



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА МКОУ «Инчихинская СОШ» за 2017-2018 учебный год

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги!



В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2017-2018 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее. Современная система образования многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Сегодня общество выдвигает новые требования содержания образования, к организации учебно воспитательного процесса. В условиях модернизации Российского образования и принятия нового закона «Об образовании в Российской Федерации» перед системой образования встаёт проблема обеспечения своих обучающихся качественным образованием.

Каждый день к нам в школу приходят более 330 детей. Мы учим их приобретать качественных предметных знаний, творить, стремиться к успеху, успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы –inchhascool@mail.ru или задать лично директору по телефону 8 988 275 40 53, или на сайте школы <http://inchkhi.dagestanschool.ru>

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

Общая характеристика МКОУ "Инчхинская СОШ"

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы:
Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Инчхинская средняя общеобразовательная школа"
Юридический адрес:	368156, Казбековский район, с. Инчха, ул. М.Жаная 64.
Телефоны / факс	8 988 275 40 53
Адрес сайта в	http://inchkhi.dagestanschool.ru
E-mail	inchhascool@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 05Л01, № 0002088, от 8 сентября 2014 года, выдана Министерством образования Республики Дагестан, действует бессрочно. Лицензия переоформлена с правом реализации дополнительного образования для детей и взрослых.
Свидетельство государственной аккредитации	Серия ОП 016837, № 4920, от 27 мая 2011 года, выдано 27 мая 2023 года Министерством образования Республики Дагестан
Год открытия школы	1974
Директор школы	Аминова Зухра Садиковна
Заместители директора	• По УВР – Ибрагимов Завурбег Эльмирзаевич • По воспитательной работе – Исхаков Исак Садиевич • По АХЧ – Абдулаев Кагир Абдулхаликович • По безопасности – Улубиев Абдуразак Магомелмасарович
Структура образовательного процесса	I уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; II уровень (основное общее образование): 5-9 классы; III уровень (среднее общее образование): 10-11 классы

В 2017 – 2018 деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели:

- создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию и развитию ключевых компетентностей обучающихся, сохранению и укреплению здоровья школьников. А также на решение следующих задач:
- создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность и дополнительное образование;
- проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;
- создание условий для внедрения деятельного характера образования;
- формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);
- реализация ФГОС в 1-7 х классах;
- развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- развитие единой информационной среды школы.

Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 350 обучающихся. Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11 классов и в режиме пятидневной учебной недели для 1-х классов. Начало занятий – 8 час.00 мин. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-8, 10 классов), 33 учебные недели (для 1, 9, 11 классов). Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, в основном остаётся стабильной. В 2017-2018 учебном году количество учащихся в школе - 350, средняя наполняемость классов - 17 учеников. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2018-2019 учебном году.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении "Инчхинская средняя общеобразовательная школа" реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет;

среднее общее образование - 2 года.

В МКОУ "Инчхинская СОШ" реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по состоянию на 01.09.2017 и на 30.05.2018гг.

Уровень образования	Общая численность обучающихся на 01.09.17г.	Общая численность обучающихся на 30.05.18г.
Начальное общее образование	137	136
Основное общее образование	167	165
Среднее общее образование	5	6
Итого:	309	307

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Структура и органы управления МКОУ "Инчхинская СОШ"

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

* общее собрание трудового коллектива

* педагогический совет

* общешкольный родительский комитет школы

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В 2017-2018 учебном году наше образовательное учреждение было на 90% укомплектовано кадрами.

«Почётный работник образования РФ» имеет:

1. Абдулаева Патимат Нуцалхановна – учитель русского языка и литературы

Почётное звание «Заслуженный учитель РД» имеет:

1. Ибрагимова Майсарат Мансуровна – учитель русского языка и литературы

Отличник образования РД имеют:

1. Исхаков Руслан Саадиевич – учитель физкультуры и ОБЖ

2. Ибрагимов Сахрула Эльмирзаевич – учитель физики

3. Ибрагимова Зарзанат Эльмирзаевна – учительница начальных классов

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Количество педагогических работников (всего) – 43 чел.

Из них имеют образование:

- высшее – 38 чел (педагогическое) - 38 чел.

- среднее профессиональное - 5 чел. (педагогическое – 5 чел.)

Возрастной состав педагогических кадров:

<i>Весь педагогический состав, включая совместителей</i>	<i>Возрастные группы</i>						
	<i>Всего</i>	<i>до 25 лет</i>	<i>25-35 лет</i>	<i>35-45 лет</i>	<i>45-55 лет</i>	<i>55-65 лет</i>	<i>более 65</i>
Педагогические работники	43	-	8	16	11	4	4

Состав педагогических кадров по стажу работы:

<i>Категории работников</i>	<i>до 2 лет</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10- 20 лет</i>	<i>Более 20</i>
Педагогические работники	1	2	3	15	22

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Подтвердили первую квалификационную категорию: Аминова З.С., Шейхова М.И., Ибрагимова М.М., Абдуразакова З.Р., Ибрагимов З.Э., Расулова М.С., Абдулатипова А.М.

Вывод: Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет

значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;

- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов в школе имеется компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами с выходом в сеть интернет, имеются три интерактивные доски. Многие учителя активно используют их в своей работе: при подготовке и проведении уроков, семинаров.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе ДИРО.

В течение учебного года прошли курсовую переподготовку следующие педагогические работники:

ФИО педагога	Тема курсов	№ удостоверения	Количество часов
Абдурзакова З.Р.	Проектирование и реализация образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями ФГОС	04023364	109
Абдулхапизова А.М.	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы по материалам ЕГЭ	266	72
Аминова З.С.	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литература по материалам единого государственного экзамена	04032095	72
Абдулаева П.Н.	Проектирование образовательного процесса по русскому языку как родному/неродному	026877	72
Абдулатипова А.М.	Актуальные вопросы преподавания истории, реализации ФГОС	0393	72
Асуев А.А.	Обновление деятельности педагога ДО в условиях модернизации образования	04025803	72
Аминова П.Ж.	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС.	04024878	72
Ибрагимов З.Э.	Менеджмент образования	04022720	108
Исхаков Р.С. (физическая культура)			72
Исхаков И.С.	Обновление деятельности учителей технологии в соответствии с требованиями ФГОС.	04027647	108
Атуева З.М.	Особенности преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС 2 поколения.	052700002705	108
Ибрагимова З.Э.	Особенности преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС 2 поколения.	052700002704	108

Гаджиева А. М.	Особенности преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС 2 поколения.	052700002703	108
Исхаков Р.С. (ОБЖ),			72
Ибрагимова М.М.	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литература по материалам единого государственного экзамена	04032106	72
Шейхова М.И.	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литература по материалам единого государственного экзамена	04032125	72
Садыкова З.М.			72
Хизуева С. Г.	Особенности преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС 2 поколения.	052700002702	108
Улубиев А.М.	Совершенствование педагогического мастерства учителя физкультуры в условиях перехода к новым ФГОС	04026468	108

35 педагогов прошли курсы повышения квалификации ООО «Центр Образовательных Технологий «Методика»» по дополнительной профессиональной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи» в объёме – 36 часов.

Вывод: В 2017-2018 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию. Необходимо в дальнейшем мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Режим организации образовательной деятельности

В Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Инчхинская средняя общеобразовательная школа" занятия проводятся в одну смену. Установлена шестидневная рабочая неделя.

Начало занятий в 8.00.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен 10 минут.

В первых классах в первом полугодии по 35 минут; во втором полугодии - по 45 мин;

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

8.00 - 8.45	1 урок
8.55 – 09.40	2 урок
09.50 - 10.35	3 урок
10.45 – 11.30	4 урок
11.40 – 12.25	5 урок
12.35 – 13.20	6 урок
13.30 – 14.15	7 урок

Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план школы составлен в соответствии с примерным региональным учебным планом на 2017 – 2018 учебный год для образовательных организаций РД, реализующих программы общего образования с учетом запросов родителей, обучающихся, общества, с учетом возможностей педагогического коллектива и включением регионального компонента.

Учебный план представлен инвариантной (базовый компонент) и вариативной частью. Вариативная часть состоит из регионального компонента и компонента образовательной организации. Вариативная часть учебного плана сформирована с учетом мнения педагогов, родителей, учащихся. (Анкетирование учащихся 9, 10 классов, рассмотрение вопросов на классных родительских собраниях, на заседаниях Школьных методических объединений, Методического совета школы).

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов сформирован с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО;
- определяет состав учебных предметов по классам (годам обучения), учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения);
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»:

- 4-летний срок освоения образовательной программы НОО;
- продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;
- максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет: в 1-ом классе-21 час, во 2-4 классах — 23 часа;
- объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 класса — 4 урока, один раз в неделю 5 уроков, за счёт урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов не более пяти уроков.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену:
сентябрь, октябрь-по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок- динамическая пауза (целевые прогулки, подвижные игры, экскурсии);
ноябрь, декабрь-по 4 урока в день по 35 минут каждый;
январь-май-по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти (феврале) устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Предметные области	Учебные предметы	Разделы базисн. уч. плана (инвариант, вариативная)	Количество часов в неделю											Итого
			1	2	3	4 а б	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык и литература	Русский язык	инвариантная	4	4	4	4	5	6	4	3	3	1	1	43
		вариативная	1	1	1	1			1	1		1	1	9
	Литературное чтение	инвариантная	4	4	4	3								18
		вариативная												
	Литература	инвариантная					3	3	2	2	3	3	3	19
		вариативная							1	1				2
Иностранный язык	Иностранный язык	инвариантная		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29
		вариативная												
Математика и информатика	Математика	инвариантная	4	4	4	4	5	5				4	4	38
		вариативная					1	1				1	1	6
	Алгебра	инвариантная							3	3	3			9
		вариативная									1			1
	Геометрия	инвариантная							2	2	2			6
		вариативная								1				1
	Информатика	инвариантная							1	1	1	1	1	5
		вариативная												
Общественно-научные предметы	История	инвариантная					2	2	2	2	2	2	2	14
		вариативная									1	1	1	3
	Обществознание	инвариантная						1	1	1	1	2	2	8
		вариативная					1				1			2
	Окружающий мир	инвариантная	2	2	2	2								10
		вариативная												
	География	инвариантная					1	1	2	2	2	1	1	10
		вариативная						1						1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	инвариантная				1								2
		вариативная												
Естественные науки	Физика	инвариантная							2	2	3	2	2	11
		вариативная										1	1	2
	Химия	инвариантная								2	2	1	1	6
		вариативная										0,5	1	1,5

	Биология	инвариантная					1	1	1	2	2	1	1	9
		вариативная							1			1	1	3
Искусство	Музыка	инвариантная	1	1	1	1	1	1	1	1				9
		вариативная												
	ИЗО	инвариантная	1	1	1	1	1	1	1					8
		вариативная												
	Мировая художеств культура	инвариантная										1	1	2
		вариативная												
	Культура и психология сем.жизни	инвариантная												
		вариативная										0, 5		0,5
Техно- логия	Технология	инвариантная	1	1	1	1	2	2	2	1		1	1	14
		вариативная												
Физичес- кая культура иОБЖ	ОБЖ	инвариантная								1	1	1	1	4
		вариативная												
	Физическая культура	инвариантная	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26
		вариативная	1	1	1	1								5
ИТОГО:			21	23	23	23	26 /2	2 8/ 2	2 9/ 3	3 0/ 3	30 /3	27 /7	27/ 7	337
Внеурочная деятельность			5	5	5	5	5	5	5	5	5			

Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в основном соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику.

Программа в 2017-2018 учебном году выполнена.

В МКОУ "Инчхинская СОШ" обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Объектами мониторинга являются:

1. общеобразовательные программы по предметам
2. программы внеурочной деятельности
3. классные журналы
4. комплектование штатов
5. контингент обучающихся
6. учебно-материальная база
7. общая безопасность
8. питание

9. финансовое обеспечение

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в МКОУ "Инчхинская СОШ" и приказами директора школы и вышестоящих органов, через:

- реализацию плана ВШК;
- участием в мониторинговых исследованиях системы СтатГрад;
- участие мониторинговых исследованиях различного уровня.

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований являются наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями.

Внутришкольный контроль

Основные аспекты контроля:

1. Выполнение учебных программ.
2. Уровень знаний и навыков учащихся.
3. Продуктивность работы учителя.
4. Навыки самостоятельного познания учащихся.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.
7. Учебная среда.
8. Методический уровень каждого учителя.

Задачи контроля:

- создать благоприятные условия для развития образовательного учреждения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались не только открытые уроки педагогов, но и обычные уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Основные цели посещения и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль : единство требований к учащимся;
- организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;

- профессиональная компетентность молодых педагогов;
- освоение стандартов ФГОС ООО;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися продвинутого уровня. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используются современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представлению ее в виде презентации на уроке;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;
- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;
- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В рамках ВШК регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, классных журналов, журналов индивидуального обучения. Несмотря на то, что в школе разработана Инструкция по ведению классного журнала, на то, что все учителя работают со школьной документацией уже не первый год - проблема ведения классного журнала, остается актуальной (некоторыми учителями вовремя не записываются даты и темы уроков, вовремя не выставляются оценки за выполнение лабораторных, практических и контрольных работ, отдельные учителя небрежно ведут документацию – присутствуют исправления).

Проверки дневников показали, что в большинстве случаев выполняются требования к ведению дневников: первые страницы оформлены грамотно и аккуратно, классные руководители осуществляют контроль за ведением дневников, есть обратная связь с родителями, учителями – предметниками ведется текущий учет знаний учащихся, учащимися регулярно записывается домашнее задание, родителями систематически ведется контроль за дневниками учащихся.

В рамках ВШК также проводилась промежуточная аттестация учащихся в первом и втором полугодиях (2 предмета в каждом классе, различные формы проведения данного контроля). Анализируя работы учащихся и полученные результаты можно сделать вывод, что большинство педагогов объективно оценивают знания учащихся, но проблема завышения школьной оценки, а также ее занижения все же остается. Здесь также возникает необходимость нового локального акта, учитывая все недостатки работы этого учебного года.

В рамках ВШК регулярно контролировалась подготовка учащихся к ОГЭ.

В сентябре 2017 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями разработан и утвержден план - график подготовки выпускников к итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низко мотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями – предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

В 2017-2018 учебном году в план подготовки к ГИА включено проведение диагностических работ в 9, 10 классах в формате ОГЭ.

Предусматривалось проведение 3 работ по каждому предмету ГИА. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке. «Вторая волна» диагностических работ показала, что учащиеся стали более сознательно подходить к вопросу подготовки к ГИА.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации организована в рамках внеклассной работы по предмету. Занятия проводятся регулярно: после уроков и в субботу (согласно расписанию)

Расписание занятий по подготовке к ГИА – 2017 составлено таким образом, чтобы все учащиеся имели возможность посещать занятия по всем выбранным на ГИА предметам. Расписание занятий доведено до сведения родителей. В классных уголках 9, 10 классов также есть данное расписание.

С начала учебного года учащиеся также отрабатывали правила заполнения бланков ответов по предметам.

В кабинетах оформлены информационные уголки «Готовимся к ГИА», постоянно обновляется информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая аттестация», которая содержит следующую информацию:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА,
- информация о правилах поведения обучающихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции на территории Рязанской области,
- размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ЕГЭ и ОГЭ,
- телефоны горячих линий, советы психолога и многое другое.

Информация на странице регулярно обновляется.

Итог данной работы: в 2017 - 2018 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-х классов в количестве 36 человек.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2017/2018 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителем системой профессиональных компетентностей через метод проектов».

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение качества образования.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Способствовать повышению качества образования, начиная с первой ступени, ориентированного на освоение обучающимися образовательного стандарта II поколения.
2. Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности, через развитие олимпиадного движения, участия в интеллектуальных конкурсах, научно – исследовательских проектах.
3. Развитие ключевых компетентностей педагогов школы в условиях внедрения ФГОС II поколения (аттестация, курсовая подготовка и др.)
4. Создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.

5. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.

6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.

7. Аттестация педагогических работников.

8. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая работа состоит из следующих основных компонентов.

1. Тематический педсовет.

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленные на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2017-2018 учебном году подготовлено и проведено **8 педагогических советов**, из них два тематических: «Основные направления реализации ФГОС ООО. Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС ООО». «Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО»

По итогам педсоветов написаны протоколы, решения педсовета реализованы.

2. Методический совет.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений, заместители директора по УВР и ВР, заведующий школьной библиотекой.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работ ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- организация предпрофильной подготовки учащихся (элективные курсы в 9-х и 10 классе);

- влияние дополнительных занятий с учащимися, в рамках школьного компонента, на результаты обученности учащихся;
- обеспечение работы практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции (*проведены тематические методические советы «Преемственность в*

реализации ФГОС НОО и ООО посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся», «Метапредметное обучение русскому языку как инструмент обеспечения единого речевого режима».

- активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

Вывод: план работы методического совета за 2017-2018 учебный год реализован 78%

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают 5 ШМО:

- МО учителей математики (руководитель Расулова М.С.)
- МО учителей естественных наук (руководитель Абдуразакова З.Р.)
- МО учителей начальных классов (руководитель Ибрагимова З.Э.)
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Мансурова М.М.);
- МО классных руководителей (руководитель Исааков И.С.)

Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующие:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества;
- деловая игра;
- методический КВН;
- ярмарка методических идей;
- методический тренинг;
- встреча за круглым столом.

В ходе работы проводились объединённые заседания ШМО.

В рамках работы ШМО предусматривались домашние задания учителям в следующих формах:

- разработка системы уроков по теме или курсу (для конкурсов);
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;
- составление контрольных материалов, тестов (для промежуточной аттестации учащихся);
- составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала (для подготовки ОГЭ);
- разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом проблемы; - представление собственного опыта работы по теме,
- работа над темой по самообразованию;
- подготовка докладов по определённой проблеме;
- защита собственных достижений в рамках собственного исследования;

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе нашей методической работы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно проводится входной, полугодовой и итоговый контроль по всем предметам.

ПОДГОТОВКА К ОГЭ
результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ
учащихся 9 класса

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, учитель математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего.
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала (*Справка*);
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики (*Протокол*);
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (*Справка*);
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы (*Протоколы ШМО прилагаются*):
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников
 - Формы проведения экзаменов.

- **Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год**

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 37 учащихся 9-х классов

- ❖ 1 учащихся сдает экзамен в форме ГВЭ

русский язык – сдали все 36 обучающихся, один не сдал

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- необходимо вносить коррективы в КТП элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;
- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение(устное и письменное);
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2018-2019 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
 - практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- заместителю директора по УВР Ибрагимову З.Э усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
 - использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- Экзамен по математике сдавали - 37 обучающихся, сдали все. Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика»

Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся решили 2 - 3 задачи из пяти, что говорит о недостаточном усвоении разделов «подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Модуль реальная математика учащимися в основном усвоен. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятностей» усвоены на более низком уровне.

Вывод:

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

- ✓ В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежедневно.
- ✓ Для устранения пробелов в знаниях и умениях использовать диагностические карты класса и индивидуальные карты учащихся.
- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2017-2018 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

Очень хорошие результаты обучающиеся показали по биологии, химии, географии, обществознанию. В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2017 - 2018 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Итоги сдачи ЕГЭ и ОГЭ 2015-2016, 2016-2017 и 2017- 2018 уч.г

№	Предмет	класс	Кол-ва уч.			спр	кач	Спр.	Кач	Спр	Кач
			2016	2017	2018	2016г	2016г	2017г	2017г	2018	2018
1	Русский язык	11	16	19		87	12	100	21		
2	Математика (Б)	11	16	19		38	0	74	39		
3	Математика (П)	11	3	5		0	0	0	0		
4	Физика	11	2	4		0	0	0	0		
5	Биология	11	-	1		-	-	100	0		
6	Обществознание	11	3	9		0	0	44	22		
7	Русский язык	9	38	19	37	100	32	100	41	97	37
8	Математика	9	38	19	37	100	23	100	80	100	69
9	Биология	9	14	19	30	100	38	100	80	97	66
10	География	9	0	19	7	-	-	100	89	50	50
11	Литература	9	1	-	-	100	0	-	-	-	-
12	Обществознание	9	15	-	20	100	0	-	-	100	25
13	Химия	9	8	-	14	100	0	-	-	100	100
14	Физика	9			1					100	0

Проблема по результатам ОГЭ 2018 года:

Результаты ОГЭ низкие чем 2017года.

Цель, направленная на решение проблемы в 2017-2018 учебном году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2019 года по основным предметам .

Задачи:

Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

Провести корректировку учебного плана МКОУ Инчхинская СОШ (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

2. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка по урочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

2. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2018 года.

2. Внести дополнение в работу с родителями учащихся 8-9 классов: проведение ежемесячного анкетирования «Будущее моего ребенка», с последующим анализом и сопоставлением результатов с анкетированием обучающихся.

3. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, химии и биологии., внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю

директора Ибрагимову З.Э. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 9 - 11 классах.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе

за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года без учёта ОГЭ составляет 35 %, при сравнении с 2016-2017 учебным годом показатель качества повысился на 2,5 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ОГЭ по школе 98%, динамика по сравнению с 2016 -2017 учебным годом понизилась на 2 %.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
4. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

9. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
10. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

Результаты обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ классно-обобщающего контроля в 5-х классах.

№	Предмет	5а		5б		5а		5б		Ф.И.О учителя
		Спр	Кач	Спр	Кач	спр	кач	спр	кач	
1	Русский язык	58	20	61	27	68	20	60	24	Мансурова М. М. Абдулаева П.Н.
2	Литература	62	23	76	23	100	45	85	71	Мансурова М. М. Абдулаева П.Н
3	Математика	45	17	55	37	61	17	86	50	М- Шейхова Г.Ж. Расулова М.С.
4	История	55	20	42	10	63	13	55	18	Абдулхапизова С.С.
5	География	46	8	58	17	54	18	62	21	Алиева З.М
6	Иностранный язык	67	33	53	13	58	21	54	23	Садыкова З.М
7	ИЗО	62	21	67	32	72	25	71	32	Абдуразакова З.Р.
8	Физкультура	65	23	70	32	72	38	75	35	Улубиев А.М.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
классно-обобщающего контроля в 6-х классах.

№	Предмет	класс	Спр	Кач.	Ф.И.О учителя
1	История	6а	69	40	Абдулатипова А.М.
		6б	55	30	-----
	Русский язык	6а	83	33	Аминова З.С.
		6б	56	21	Абдулаева П.Н.
	Русская литература	6а	86	53	Аминова З.С
		6б	52	28	Абдулаева П.Н.
	Родной язык	6а	69	38	Шейхов М.Д.
		6б	66	21	Султанова З.А
	Родная литература	6а	69	38	Шейхов М.Д.
		6б	52	32	Султанова З.А
	Математика	6а	55	20	Расулова М. С.
		6б	65	20	-----
	Иностранный язык	6а	67	34	Абдурзакова Ш.С.
		6б	51	21	Садыкова З.М
	Обществознание	6а	66	25	Абдулхапизова С.С
		6б	57	28	-----
	Биология	6а	56	25	Абдурзакова З.Р.
		6б	61	10	-----

Результаты входных, промежуточных и итоговых срезов знаний

2- 8,10х классах представлены в таблице:

№	предмет	Кл.	входная		Промеж-ная		итоговая		Ф.И.учителя
			спр	кач	спр	кач	спр	кач	
1	Русская литература	5б	65	31	60	25	67	32	Абдулаева П. Н.
		8б	56	20	57	21	58	22	
2	Русский язык	8б	45	0	47	18	51	20	
		5б	50	24	47	24	52	17	
3	Русский язык	6а	61	38	64	34	68	36	Аминова З.С.
4	Русская литература	6а	84	61	76	52	85	58	
5	Русская литература	5а	58	45	56	42	60	38	Мансурова М. М.
		8а	48	22	50	38	54	28	
		9а	43	13	45	18	50	20	Шейхова М. И.
6	Русский язык	5а	50	20	51	22	56	25	
		8а	44	25	46	23	48	24	
		9а	59	18	53	12	62	24	
7	Русский язык	3б	68	32	62	28	60	12	Абдулхапизова А. М.
		6б	45	18	40	10	46	21	
		9б	50	13	56	23	61	25	
8	Русская литература	3б	67	37	68	29	58	25	
		6б	54	27	58	24	61	26	
		9б	47	0	55	21	58	32	
9	Русский язык	7а	56	25	54	35	58	31	Шейхова М. И.
		6а	62	7	60	15	61	25	
		10	50	50	52	48	59	43	

10	Русская литература	7а	69	50	62	35	63	35	
		7б	43	20	45	21	51	32	
		10	50	31	54	23	55	21	
11	История	5а	63	13	54	15	59	32	Абдулхапизова С. С.
		5б	50	8	51	18	52	21	
		9б	50	0	48	21	54	23	
		9а	77	23	65	32	68	21	
12	обществознание	6а	77	15	75	24	65	12	Абдулхапизова С. С.
		6б	58	25	54	25	51	12	
		7а	33	0	44	15	48	21	
		7б	68	25	54	14	59	22	
		9а	59	0	60	23	61	22	
13	История	6а	44	16	46	19	48	22	Абдулатипова А. М.
		6б	77	15	67	21	58	24	
		8а	29	0	38	12	49	18	
		8б	7	0	34	0	38	12	
14	обществознание	8а	12	0	18	4	34	10	
		8б	33	0	36	6	40	6	
15	История	7а	15	8	35	12	46	20	Джабраилова Х. С.
		7б	28	0	36	8	41	12	
		10	75	0	58	12	60	0	
16	Математика	6а	69	8	70	8	69	21	Расулова М. С-М.
		6б	50	17	45	13	48	12	
		5б	86	50	78	45	77	45	
		7б	60	33	55	30	58	28	
		8а	47	17	45	12	48	18	.

		8б	44	6	41	8	46	13	
16	Математика	5а	61	17	35	18	39	20	М- шейхова Г. Ж.
		7а	46	23	48	20	50	21	
		9а	58	8	42	12	48	24	
		9б	59	24	60	16	62	25	
		10	35	4	38	6	40	12	
18	География	5а	24	18	35	21	45	20	
		5б	62	21	58	23	60	23	
		6а	62	39	55	21	56	28	Алиева З.М.
		6б	50	29	54	23	58	23	
		7а	69	54	57	34	59	34	
		7б	57	43	52	21	55	23	
		8а	54	15	51	23	56	22	
		8б	47	11	51	15	52	10	
		9а	67	20	52	21	54	18	
		9б	62	25	56	23	51	32	
		10	75	50	65	23	60	32	
19	Информатика	9а	50	36	45	32	51	32	Абдулаева З. А.
		9б	50	13	40	18	48	24	
		10	40	0	42	12	51	21	
20	Физика	7б	48	12	45	16	48	21	Ибрагимов С. Э.
		7а	57	18	54	21	58	31	
		8а	51	20	40	0	50	21	
		8б	52	14	53	0	53	25	
		9а	47	19	47	25	48	24	
		9б	50	22	51	21	54	19	
		10	54	25	50	12	51	16	

21	Химия	8б	44	6	45	14	49	15	Абдуразакова З. Р.
		8а	82	47	65	22	68	24	
		9а	56	36	51	21	53	18	
		9б	69	19	48	12	50	16	
		10	50	0	35	8	48	12	
22	Биология	6а	86	7	77	12	75	18	Абдуразакова З. Р.
		6б	71	14	51	0	54	12	
23	Биология	7а	46	38	48	34	66	23	Ибрагимов З. Э.
		7б	36	21	42	23	67	28	
		10	40	20	41	18	48	26	
24	Биология	8а	40	6	41	10	45	18	Мусаева М. М.
		8б	23	0	35	0	46	12	
		9а	24	0	32	8	48	14	
		9б	34	0	44	12	48	4	
25	Технология	5а	88	13	78	32	84	35	Исхаков И. С.
		5б	66	42	68	23	72	32	
		6а	77	64	67	50	75	56	
		6б	76	46	78	42	80	34	
		7а	89	38	77	26	78	43	
		7б	89	22	80	43	75	54	
		10	69	20	65	33	70	36	
26	Иностранный яз	2а	47	12	48	23	46	20	Садыкова З.М.
		2б	67	39	61	27	63	21	
		3а	69	25	70	12	71	23	
		3б	56	11	49	21	50	12	
		4а	62	31	55	23	57	19	
		4б	42	33	45	12	50	13	

		5а	63	13	52	18	54	14	
		5б	58	42	48	23	51	25	
		6б	64	27	67	23	68	26	
		8а	73	13	63	26	65	29	
27	Родной язык	6б	83	17	78	0	67	12	Султанова З. А.
		9а	60	53	61	34	67	36	
28	Родная литература	6б	50	50	55	23	51	12	
		9а	75	25	60	25	63	20	
29	Родной язык	7а	63	25	61	12	66	14	Абдулаева Р. А.
		7б	67	25	54	0	55	12	
		8а	25	13	34	12	45	15	
		8б	41	18	43	0	51	12	
	Родная литература	7а	78	21	67	24	70	6	
		7б	54	38	50	31	53	28	
		8а	62	0	55	6	58	12	
		8б	56	19	45	0	51	23	
30	Математика	2б	88	19	77	25	79	31	Султанбегова П. М.
		2а	87	56	67	45	70	34	
31	Родной язык	3б	84	50	84	42	90	38	Ибрагимова З. Э.
		4а	93	64	91	54	94	32	
32	Математика	3б	60	18	67	23	88	23	Садыкова А. И.
		4б	75	28	69	23	89	34	
	Окружающий мир	3б	70	35	59	23	58	28	
33	Русский язык	2б	89	84	84	74	88	80	Махмудова А. М.
	Родной язык	2б	94	88	90	84	94	88	
34	Математика	3а	94	82	90	77	90	78	Гайтукаева Ч. Г.
35	Русский язык	3а	88	64	82	56	66	35	Аминова П. Ж.

	Родной язык	3а	88	70	88	52	90	45	
	Окружающий мир	3а	88	61	77	23	80	33	
36	Родной язык	4б	92	68	77	34	90	65	Ильасова А. Г.
	Русский язык	4б	72	69	74	60	78	56	
37	Русский язык	2а	88	76	67	56	62	45	Атуева З. М.
	Родной язык	2а	100	70	100	65	94	69	
38	Математика	4а	81	75	85	76	85	78	Эмеева Н. Э.
	Русский язык	4а	87	75	83	71	88	78	

Итоги проверки техники чтения обучающихся 1-8 классов

19 марта 2018 года, согласно плану внутришкольного контроля в 1- 8 классах МКОУ «Инчхинская СОШ» была проведена проверка техники чтения и аудирования.

- Цели проверки:
- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).
- аудирование

В результате проверки выяснилось следующее.

Обучающимся 1х классов, в состава 32 человек, был предложен для чтения рассказа «Кит». В основном ученики 1а бучеников 1б 8 учеников читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 5 человек из 11 (эти дети получили отличные отметки), причем 2 из них

владеют навыками беглого чтения. Допустили ошибки (замена букв) 3 человека, двое частично еще читают и по слогам. Однако норматив по скорости чтения выполнили 1а -16, 1б -15 обучающиеся.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 1а и б класса по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
1а	100 %	100 %
1б	94%	87

В 2а классе на момент проверки присутствовали 17 человек из 17, а 2б классе на момент проверки присутствовали 17и из 19. Контрольный текст – рассказ из журнала Юный натуралист «Муравьиная тропа». Навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 6 уч-ся 2а кл и 4 человек 2б (отличные отметки), 7 - 2а человек допустили от 1 до 4 ошибок (« хорошо»), 2а - 1 человек 2б -8 показали средний результат (от40 до 50 слов в минуту -темп, чтение по слогам, содержание усвоено плохо).

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2а и б класса по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100 %	88 %
2б	94%	82

В 3а классе 19 человек, 3б классе 16 учеников. Обучающиеся 3а и б класса читали рассказ «Журавль» Ребята читают выразительно, осознанно (отвечают на вопросы по прочитанному тексту). На «5» норматив по темпу чтения выполнили. Закл - 7 человек 5- оценка .3б класс 3 человека. К сожалению, 2 ученика показал средний темп чтения (ниже нормы) и допустил при чтении большое количество ошибок, читал неосознанно и получил неудовлетворительную оценку.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3а и 3б класса по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
3а	94 %	72 %
3б	69%	48%

Очевидно, учителю 3б класса Садыковой А. И. необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

В 4а классе 16 человек, 4б классе 15 учеников. Обучающиеся 4а и 4б класса читали рассказ «Перелетные птицы». Ребята читают средним темпе, осознанно (не отвечают на вопросы по прочитанному тексту). На «5» норматив по темпу чтения не выполнили. К сожалению, 11 ученика 4а кл и 9 учеников 4б кл показал средний темп чтения (ниже нормы) и допустил при чтении большое количество ошибок, читал неосознанно и получил неудовлетворительную оценку.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4а и 4б класса по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
4а	68 %	23 %
4б	77%	20%

В 5а классе 16 человек, 5б классе 15 учеников. Обучающиеся 5а и 5б класса читали рассказ «Весна». Ребята читают средним темпе, осознанно (полностью отвечают на вопросы по прочитанному тексту). На «5» норматив по темпу чтения не выполнили. К сожалению, 16 ученика 5а кл и 9 учеников 5б кл показал средний темп чтения (ниже нормы) и допустил при чтении большое количество ошибок, читал неосознанно и получил неудовлетворительную оценку.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 5а и 5б класса по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
5а	61%	30 %
5б	67%	27%

В 6а классе 14 человек, 6б классе 15 учеников. Обучающиеся 6а и 6б класса читали рассказ «Весна». Ребята читают в среднем темпе, осознанно (полностью отвечают на вопросы по прочитанному тексту). На «5» норматив по темпу чтения не выполнили. К сожалению, 6 ученика 6а кл и 9 учеников 6б кл показал средний темп чтения (ниже нормы) и допустил при чтении большое количество ошибок, читал неосознанно и получил неудовлетворительную оценку.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 6а и 6б класса по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
6а	52%	24%
6б	58%	33%

В 7а классе 15 человек, 7б классе 14 учеников. Обучающиеся 7а и 7б класса читали рассказ «Весна». Ребята читают средним темпе, осознанно (полностью отвечают на вопросы по прочитанному тексту). На «5» норматив по темпу чтения не выполнили. К сожалению, 6 ученика 7а кл и 5 учеников 7б кл показал средний темп чтения (ниже нормы) и допустил при чтении большое количество ошибок, читал неосознанно и получил неудовлетворительную оценку.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 7а и 7б класса по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
7а	63%	14%
7б	58%	25%

В 8а классе 19 человек, 8б классе 18 учеников. Обучающиеся 8а и 8б класса читали рассказ «Весна». Ребята читают средним темпе, осознанно (полностью отвечают на вопросы по прочитанному тексту). На «5» норматив по темпу чтения не выполнили. К сожалению, 15 ученика 8а кл и 5 учеников 8б кл показал средний темп чтения (ниже нормы) и допустил при чтении большое количество ошибок, читал неосознанно и получил неудовлетворительную оценку.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 8а и 8б класса по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
8а	56%	25%
8б	53%	30%

Учителям 3б - 8 классов необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 1-8 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, не велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 3-8 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной

библиотекой.

Контингент учащихся

На начало 2017 - 2018 учебного года в МКОУ Инчхинская СОШ обучалось 309 обучающихся. В конце 2017 - 2018 учебного года в 308 обучающихся.

В течение учебного года учащиеся школы успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

1. «Зеленая планета -2018»,
2. «Всемирный день воды»,
3. «Шаг в будущее»,
4. «Живая классика»
- 5 Предметные олимпиады.
- 6 «Республиканская математическая олимпиада имени Л.П. Чебышева»
7. «Юный краевед» ;
8. «Международный день родного языка» ;
9. «Юные исследователи окружающей среды» ;
- 10 « И гордо реет флаг державный»;
11. «Безопасное колесо»;
12. «Мы патриоты России».

13. Районный КВН.

14. Конкурсы технического творчества

Наши отличники:

Мусаев Зиявдин -2кл,
Солиманов Шамиль 2кл,
Асуев Асельдер 2кл,
Аминов Ибрагим 2 кл,
Аминова Сапият 2 кл,
Махмудова Айбика 2кл.
Мухуева Айшат 3кл.
Абдулхапизов Магомед 3 кл
Устарханова Узлипат 4 кл,
Асуев Ахмед 4 кл,
Зайнудинова Асият 4 кл.
Алибекова Патимат 7 кл.

Учатся на 4- 5

Гаджиев ахмед 5кл,
Ильясова Умият 5кл,
Абдулаева Аминат 5кл,
Шейхова Сукайнат 6 кл
Гаджиева Патимат 6кл,
Усманов Абужанат 6кл
Каримулаева Патимат 6кл,
Джабраилова Хадижат 6кл,
Абулайсова Марият 6кл
Абдулхапизов Абулсалам 7кл.

Гаджиева Саида 5кл,
Исхакова Хадижат 5 кл,
Абдулхапизова Айшат 5 кл,
Абдулхапизов Абдурахман 6кл,
Маго медова Тутай 6кл.
Эмеева Фарида 6кл
Зайнудинова Хадижат 6 кл,
Абдулатипова Айшат 6кл.
Асланукаева Хасбика 7кл,
Аминова Урайсат 7кл.

Исхакова Меседо 7 кл,
Атаев рамазан 8 кл
Мирзабекова Хайбат 8кл.
Абдулхапизова Ханика 9 кл.
Гамуева Асият 9кл,
Саидов Абусупьян 9кл.
Уцумиева Субаржат 9кл.
Ибрагимова Шагрузат 9кл.
Газихмаева Сакинат 9кл.
Магомедов Марат 9кл,

Абакаров Адам 9кл.

Магомедова Зайнап 7кл
Ильясов Раджап 8кл,
Улубиева Зайнап 8кл.
Абдулхапизова Уматай 9 кл.
Пашаев Ибрагим 9кл,
Усманова Алжанат 9кл
Ибрагимова мадина 9кл,
Акаев Абусупьян 9кл.
Абдурзаков Садык 9кл,

Система воспитательной работы

Анализируя работу МКОУ «Инчхинская СОШ» можно сказать, что в школе сложилась своя воспитательная система. Имеется четко структурированный план, соответствующий виду и реальным условиям деятельности данного учреждения, социума. Педагогический коллектив строит учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания: формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современных социально-экономических условиях. Основным направлением работы школы является создание оптимальных условий для целостного развития личности ученика и учителя в соответствии с современным социальным заказом, Федеральными государственными образовательными стандартами, новым Законом об Образовании.

Воспитание патриота и гражданина своей страны с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества. Главным условием достижения этих целей является физическое и духовное здоровье ученика.

Воспитательная система МКОУ «Инчхинская СОШ» опирается на следующие нормативные документы: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования, Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ», Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Устав образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы осуществляет воспитание как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их сознанием, чувствами, поведением. Это специально спланированное воздействие на воспитанников с целью формирования значимых социальных свойств личности, которые формируются в учебное и во внеурочное время классными руководителями, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, социально-психологической службой, администрацией.

Единство форм организации обучения и воспитания обеспечивают благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, раскрытия ее способностей.

Содержание воспитательной деятельности коллектива школы:

- организация воспитательного процесса;
- организация внеурочной деятельности в начальном и основном звене;
- работа по развитию ученического самоуправления;
- методическая работа с классными руководителями;
- работа с родителями;
- работа с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования (Казбековская ДЮСШ), Казбековским лесничеством, комиссией по защите прав детей при администрации района, Казбековским отделением полиции, Казбековкой участковой больницей ;
- внутришкольный контроль;
- рефлексная диагностика и анализ.

Особенностями работы школы в 2017-2018 уч. году, продолжает оставаться широкое использование интерактивных и информационных технологий в связи с переходом на ФГОС и получением нового компьютерного оборудования (95 % классных кабинетов оборудованы интерактивными досками, все кабинеты подключены к системе интернет), что позволяет улучшить наглядность при проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

В 2017-2018 учебном году в школе было сформировано 19 классных коллективов.

В школе обучается и воспитывается 307 человека.

Количество многодетных семей - 57

Неполных семей - 7

Малообеспеченных семей - 48

Дети, находящиеся под опекой - 7

Дети инвалиды - 15

Классные руководители планировали свою деятельность на основе общешкольного воспитательного плана, анализа деятельности предыдущего года, используя в воспитании лично – ориентированный подход с учетом актуальных задач, стоящих перед коллективом школы. В каждом классе существует своя программа развития классного коллектива.

С учетом необходимых требований к воспитательному процессу продолжают реализовываться проекты «Родители в жизни класса и школы», «Мы патриоты России», «Где торгуют смертью», «Мы против террора!», где раскрывается деятельность классных руководителей, руководителей внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования, учеников, родителей, общественности.

Большая часть внеклассной работы школы была направлена на продолжение мероприятий посвященных Победе в Великой Отечественной войне.

Основные приоритетные направления воспитательной работы школы – это:

- ☐ гражданско-патриотическое воспитание – содействовать формированию у детей правового самосознания, воспитывать любовь к Родине, родному краю, селу.
- ☐ духовно-нравственное воспитание – способствовать становлению нравственной культуры личности.
- ☐ эстетическое воспитание и внеурочная деятельность – развивать потребность в прекрасном, реализовывать индивидуальные способности ребенка.
- ☐ «школа здоровья» – формировать физически развитую и здоровую личность.
- ☐ экологическое и трудовое воспитание – формировать ответственность за природу и окружающий мир, потребность в труде, как неотъемлемой части жизни человека.
- ☐ «коррекционное» – возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением.
- ☐ работа с родителями — повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

В школе остается система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает ведущее место в системе воспитания, т.к. является одним из самых главных приоритетов в работе школы. В прошедшем году работа была направлена на противодействие терроризму, 73 годовщине Победы в Вов.

В течение года ученики готовили и демонстрировали презентации на основании собранного материала, пополняли копилку школьного историко-краеведческого музея, собирали фотографии для акции «Бессмертный полк», участвовали в конкурсах рисунков, стихотворений, сочинений, презентаций, акциях «Мы патриоты России», «Награда в моей семье».

9 мая в митинге приняли участие педагогический коллектив и 307 учащихся.

Так же во всех классах в течение года проходили классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Забытые страницы войны», «Пионеры - Герои», «День Победы», «Забытые страницы войны», «Ветеран живет рядом», «Награды ВОВ», «История Георгиевской ленточки», «Вечный огонь».

Обучающиеся принимали самое активное участие в районных конкурсах посвященных этой дате.

В апреле в школе прошла литературная композиция с презентацией приуроченная к старту акции «Георгиевская ленточка» с приглашением детей периода ВОВ Гришаева В.Ф. и академика Пережогина Ю.А.

1 декабря 2017 г. учащиеся 5-7 классов вступили в РДШ.

Большое внимание в прошедшем году уделялось противодействию терроризма. 3 сентября в школе была проведена общешкольная линейка с последующими классными часами «Мы помним трагедию Беслана», «Герой, шагнувший в бессмертие- Магомед Нурбагандов».

Продолжается работа по изучению государственной символики РФ. Проблемы становления человека-гражданина затрагивались при проведении тематических классных часов, общешкольных линейек, общешкольных родительских собраний. Большое внимание так же как и в прошлом году уделялось проблемам экстремизма и терроризма. Были проведены мероприятия : «Ислам и нравы», «Мы против террора», «Защитили страну от фашизма- защитим страну от экстремизма!», «Антитеррор. Безопасность для детей».

Большая работа гражданскому направлению проводилась совместно с библиотекой, где были организованы встречи с депутатами сельской администрации, участковым уполномоченным полиции с. Инчха, с инспектором ПДН, поэтом села .

В прошедшем году вопросам профориентации уделялось большое внимание. На классные часы приглашались представители различных профессий, в течение года проводились классные часы «куда пойти учиться», «Все работы хороши – выбирай на вкус», тематические уроки «Моя будущая профессия».

Сохранены и традиции школы: «Вахта памяти», «Операция открытка», РДШ, концерты и литературно-музыкальные композиции, которые проводятся по методу проектов и готовятся совместно всем коллективом школы.

Экологическое и трудовое воспитание продолжает оставаться актуальным и требует неотложного решения. Основной целью экологического и трудового воспитания является повышение уровня экологической культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

2017 год был объявлен годом экологии. Во всех классах прошли классные часы на тему «Экология и мы», «День Земли». На уроках в рамках темы были рассмотрены «Глобальные проблемы современности». В школе прошла викторина «Птицы- наши друзья», конкурс фотографий « Мои домашние питомцы», провели общешкольные экскурсии : осень, зима, весна.

Особо значимые акции прошедшего года:

Мероприятие	Наиболее активные участники
Уборка территории Памятника погибшим в годы ВОВ, «Покорми птиц зимой»	9а, 9б 4-б кл., 4-а кл., 5 кл., 6 кл., 1 кл., 2 кл.
«Чистое село» - участие в общепоселковых субботниках (сентябрь, апрель, май)	Весь коллектив школы
«Цветы у памятника»	7 кл.
«Чистое озеро»	9-е, 10кл.
«Озеленение школы»	5, 9 кл.

Цель духовно-нравственного воспитания – подготовка ученика к жизни в обществе, взаимодействию с людьми, приобщение к цивилизованной культуре. Нравственность определяет целеустремленность, духовность, так как нравственное воспитание формирует способности к саморазвитию, самосовершенствованию.

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды работы: круглый стол «Что такое красота?», урок вежливости «Добрые дела- добрые слова», «Семья и семейные ценности», викторина «Хочу все знать», « Правила хорошего тона», «Культура общения», «Черты нравственного человека», акция «Милосердие», «Забота», «Дорога в школу».

В школе продолжает работать духовно-нравственное направления.

На занятиях дети знакомятся с историей всех религий , существующих в мире, основах добра и справедливости, этических и моральных нормах, культурных ценностях, что в свою очередь формирует толерантность мышления и препятствует зарождению экстремизма.

Проект «Здоровье», осуществляемый школой дает положительные результаты. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Основные направления по которым работает школа – это:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- организация досуга детей;
- организация работы психологической службы;
- профилактика употребления ПАВ;
- вовлечение родителей в проведение спортивных мероприятий.

Работа строится в тесном контакте классных руководителей, учителей физкультуры и преподавателя ОБЖ, школьной медсестры. Проводили акции «Мы против ПАВ», «Безопасное колесо», «Энергетические напитки: вред или польза», «Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека». Провели веселые старты под девизом «Мы за здоровый образ жизни», всероссийская акция «Сообщите где торгуют смертью». На летних каникулах организуется работа по охвату детей в летние оздоровительные лагеря.

В течение года с обучающимися проводились беседы школьным заместителем по безопасности. В течение года проходили встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, инспектором по пожарной безопасности Казбековского района.

Новинкой последних двух лет в направлении здорового образа жизни стало формирование команды учителей для участия в районной спартакиаде. В этом году команда учителей приняла участие в спартакиаде во всех видах спорта, где показала хорошие результаты.

Детская организация имеет свой устав, цели и задачи, план работы на год которые принимаются на собрании активистов организации, но сопоставляются с планом работы школы на год. Детская организация активно участвует в краеведческой, экологической, трудовой деятельности школы, а так же занимается эстетическим воспитанием.

Большая работа проводится школой в сфере организации досуга и занятости детей во внеурочное время. В прошедшем году основными направлениями внеурочной деятельности стали в 1-9 классах:

- Духовно-нравственное воспитание
- Научно-познавательное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое

Внеурочной деятельностью было охвачено 100% начальной школы и 100% 5,6,7, 9 классов.

Обучающиеся 9 – 10 классов посещали факультативные занятия по предметам для подготовки к итоговой аттестации.

Для организации воспитательного процесса в школе созданы материально-пространственные условия: есть спортивный зал, помещения для занятия различных объединений, компьютерная техника, выход в Интернет. Так же формированию эстетического вкуса способствует внутреннее наполнение интерьера школы. С 1 сентября 2012г. В школе введена единая форма одежды.

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся. В течении года школьным советом профилактики проведено 5 плановых заседаний. Социальный педагогом составлен социальный паспорт школы. В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Через внеурочную деятельность в школе продолжается работа школьного психолога, которым в течение года было проведено 20 занятий с обучающимися начального звена по модифицированной программе "Жизненные навыки", 28 занятия с обучающимися среднего звена по модифицированной программе "Ступени познания", проведено 15 индивидуальных занятий с детьми и 8 индивидуальных консультаций с родителями и педагогами.

В ПДН ОВД на начало не состояли, на конец года состоит один ученик 7 класса Магомедов Р.Н.

На внутришкольном учёте на начало учебного года состояло 11 учащихся, на конец года 5 учащихся. Со всеми детьми и их родителями были проведены профилактические беседы. Так же четыре раза в год классными руководителями проводятся инструктажи по сохранению жизни и здоровья обучающимися с обязательной росписью в классном журнале.

Проводимая работа включала в себя регулярные индивидуальные профилактические беседы, посещение детей на дому и обследование жилищно-бытовых условий.

Этой проблеме уделялось большое внимание в течение года, было проведено два общешкольных родительских собрания на тему "Спасем наших детей от киберпреступлений" с знакомством родителей об угрозах, которые таит в себе "всемирная паутина", при игнорировании правил безопасного поведения в сети Интернет и различными программными продуктами (контент

фильтрами), которые находятся в свободном доступе и могут значительно минимизировать риски при использовании Интернета детьми, а та же различными конкурсами и викторинами для детей и взрослых, способствующих повышению компьютерной грамотности. Так же данная проблема поднималась на классных родительских собраниях.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) усилить работу по предупреждению правонарушений, классным руководителям систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
- 3) продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков;
- 4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

В ШМО классных руководителей входят 15 человек.

Методическое объединение работает над темой - «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;

Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Большинство обозначенных выше задач в течение 2017-2018 учебного года было реализовано. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены программы воспитательной работы классных руководителей. В ходе работы ШМО было проведено 4 плановых заседания. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

I заседание (сентябрь)

Тема: « Работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

1. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2017 -2018 учебный год (руководитель Исхаков И.С.)
2. Воспитательный процесс и самоуправление (Джабраилова Х.С.)
3. Подготовка к проведению общешкольного родительского собрания.

4. Утверждение графика открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

II заседание (ноябрь)

Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»

1. Новые формы работы с родителями (Абдулаева З.А.)
2. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений реализации ФГОС. (Мансурова М.М.)
3. Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. (Мусаева М.М.)

III Заседание (январь)

Тема: «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС»

1. Использование ИКТ в воспитательной работе. (Абдулаева З.А.)
2. Совершенствование системы воспитательной работы через развитие классных коллективов. (практический семинар)
3. Анализ ВР за первое полугодие. Перспективный план ВР на второе полугодие. (Исхаков И.С.)

IV Заседание (апрель)

Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»

1. Анализ воспитательных мероприятий (Исхаков И.С.)
2. Организация внеурочной деятельности в школе.
3. Анализ работы за 2017-2018 учебный год. Планирование работы МО на 2018-2019 учебный год. (Исхаков И.С.)

Все классные руководители проводили тематические классные часы, приуроченные ко Дню профилактики безнадзорности и правонарушений, Дню здоровья, Дню Победы, Дню профилактики дорожно-транспортного травматизма, Дню защиты детей, Дню отказа от курения, Дню пожарного и предпринимателя и т. д.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- праздник первого звонка;
- День пожилых людей;
- День учителя;
- новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- вечер встречи с выпускниками;
- предметные недели;
- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- встреча с ветеранами ВОВ, локальных войн и уроки мужества
- праздник последнего звонка.

В целях формирования и развития у детей, мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей обучающиеся сдавали нормы «ГТО». Охвачены данным мероприятием были все классы.

Ученик 10 класса Багадуров Шамиль Багадурович получил значок «ГТО».

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. В целом поставленные задачи в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Работу ШМО считать удовлетворительной.

Цели и задачи ШМО классных руководителей на 2018-2019 уч. г.

Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Формирование у подростков навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

Большую помощь в учебно-воспитательной деятельности осуществляют родители и родительский комитет (председатель Саидова М.Б.)

Подводя итоги 2016 - 2017 учебного года, можно назвать успешной работу школы по гражданско-патриотическому воспитанию, развитию творческих способностей обучающихся и здоровьесбережению. Следует продолжить работу по повышению эффективности деятельности органов ученического самоуправления и развитию взаимодействия с родительской общественностью, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях в системе дополнительного образования.

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности в МКОУ «Инчхинская СОШ» в 2017-2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по пожарной безопасности

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) приказы:

№161 от 12.12.2017г. «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности МКОУ «Инчхинская СОШ» в новогодние праздники».

№95/17-ОД от 01.09.2016г. «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»;

№95/22-ОД от 01.09.2016г. «О проведении и сроках прохождения работниками противопожарных инструктажей»;

№95/23-ОД от 01.09.2016г. «О создании добровольной пожарной дружины»;

№127/3-ОД от 14.11.2016г. «О принятии мер, направленных на обеспечение пожарной безопасности в осенне-зимний пожароопасный период»;

№44/1-ОД от 19.04.2017 «О мерах по подготовке к пожароопасному периоду»

б) инструкция о мерах пожарной безопасности в МКОУ «Инчхинская СОШ» и на прилегающей территории,

инструкция по обеспечению пожарной безопасности в МКОУ «Инчхинская СОШ»,

инструкция Порядок действий при срочной эвакуации МКОУ «Инчхинская СОШ» при возникновении ЧС

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы

4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

5. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

Результаты проверки огнетушителей (январь) занесены в Журнал учета огнетушителей

6. Проведены 4 учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, декабрь, март, май) на случай возникновения пожара.

7.Проведены инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

8.С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

9.В октябре 2016 году приобретено 7 новых огнетушителей ОП-4 (З) АВСЕ.

10.В 2016 году установлены плоские световые табло «Выход» - 5 шт.

11.На первом этаже имеются 2 стенда по правилам пожарной безопасности. Информация на стендах обновлялась в течение всего учебного года.

12.Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников, Последних звонков.

13.В течение учебного года проходили:

- классные часы, занятия, родительские собрания, на которых была организована профилактическая разъяснительная работа по вопросам профилактики пожарной безопасности
- общешкольные линейки, посвященные пожарной безопасности;