**Семинар-практикум для классных руководителей**

**в МКОУ «Инчхинская СОШ»**

**31.08.2021г.**

**"Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма"**

**1. Представление темы семинара.**

* Тема нашего семинара “Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ”.
* Цель Формирование у учителей, умения использовать разнообразные формы и методы работы по профилактике ДТП в различных педагогических ситуациях.

**2. - Ожидания**

- предлагаю вам сейчас в течение 5 минут поработать со своими ожиданиями.

Что вы хотите получить от семинара.

- Для этого я приготовила 2 листа ватмана. Каждый из вас получит 2 листочка с клейкой основой.

Напишите на листке то, что вам

* Хочется узнать;
* Чему хочется научится;

Затем приклеить свои листочки на ватман.
- Я рада, что сегодня собрались заинтересованные люди, которые хотят узнать … хотят научиться…

В начале семинара слово для приветствия предоставляется детям
Выступление агитбригады

Сегодня в программе семинара внеклассные мероприятия

* «Знаем правила движенья, как таблицу умноженья» 2 класс
* Интеллектуальный тир «Мы и дорога» 9-11 классы
* Круглый стол «Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма» на котором рассмотрим различные формы и методы работы по профилактике ДТП и обменяемся опытом работы.

**3. Внеклассные мероприятия**

**5. Круглый стол**

Состояние ДТП на дорогах района. Выступление сотрудника ГИБДД

Формы и методы работы по профилактике ДТП

Статистика ДТП ведет свой печальный учет с 17 августа 1896 года, когда в Великобритании был зафиксирован первый случай наезда автомобиля на пешехода. Очень часто на дорогах погибают или попадают в аварии дети, поэтому в школах проводится очень активная работа по данному направлению.

Я представляю содержание работы по профилактике ДДТТ.

* документы (приказы, положения);
* планы работы;
* работа с отрядом ЮИД; аналитическая деятельность;
* информация для родителей, школьного стенда отряда ЮИД “Безопасность дорожного движения”;
* материалы для практических занятий с юными инспекторами движения.

**Сейчас я подробно остановлюсь на каждом пункте.**

Итак, документы.

* Приказ о назначении школьного инструктора по безопасности движения.
* Положение о школьном отряде юных инспекторов движения.
* Программа «Я и дорога»
* В папке все документы должны быть заверены подписаны директором, утверждаются педагогическим советом и согласовано с сотрудниками ГИБДД.

Планы – это:

* Общий план из программы «Я и дорога»
* План работы отряда ЮИД в школе
* Аналитическая деятельность.
* Контрольно-наблюдательное дело.
* Справки о проделанной работе.
* Инструктаж о безопасном поведении детей в каникулярное время.
* Журналы инструктажей и проведения ПДД
* И, если есть несчастные случаи, обязательно должны быть акты педагогических расследований в трехдневный срок.

В папке обязательно должен содержаться как информационный, так и раздаточный материал.

Изучение обучающимися правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах осуществляется

* на уроках ОБЖ,
* интегрированных уроках,
* в ходе внеклассных мероприятий
* в ходе деятельности отряда юных инспекторов движения.

Для качественного усвоения знаний используются наглядные пособия.

В каждом классе уголок имеется уголок безопасности, компьютер, медиапроектор

Дети – это особая категория пешеходов и пассажиров к ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, а потому дословная трактовка правил для них неприемлема.

Для обучения школьников правилам дорожного движения реализуются следующие принципы:

* развивающего обучения,
* преемственности,
* последовательности,
* постепенности,
* доступности,
* наглядности,
* единства воспитания и обучения.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. Изучать ПДД можно не только на специальных уроках, но и на занятиях в системе дополнительного образования. Кроме традиционных профилактических бесед, мы включаем в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, различные формы внеклассной деятельности.

Так, для учащихся начальной школы (1-4 классы) применяются следующие формы работы:

* экскурсии по городу;
* тематические классные часы;
* Праздники;
* творческие конкурсы (рисунков, плакатов, поделок,);
* посещение театрализованных представлений;
* участие в библиотечных часах;
* практические занятия по отработке навыков перехода дорог и перекрестков на школьной площадке имитирующей перекресток.

Для обучающихся 5-8 классов проводим:

* соревнования;
* конкурсные программы( включающих инсценировки и музыкальные произведения соответствующей тематики)
* театрализованные представления;
* библиотечные часы;
* организуем работу отряда ЮИД;
* акции «Письмо водителю», «Внимание дети»;
* выступление агитбригад и членов отряда ЮИД в школе, в детском саду и на родительских собраниях; и т. д.

Для обучающихся 9-11 классов организуем:

* встречи с работниками ГИБДД и юристами для проведения бесед, лекций по правилам дорожного движения и административной, уголовной и гражданской ответственности за их нарушения;
* рассмотрение вопросов по дорожному праву на тематических мероприятиях;

Таким образом, разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют обучающимся приобщиться к основам культуры в дорожной среде, освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах и дорогах.

**4. А сейчас я предлагаю вам поработать в группах**

Групповая работа ”мозговой штурм”

* I группа: учителя работающие в 1-4 кл.
* II группа: классный руководитель 5-8 кл.
* III группа: классный руководитель 9-11 кл.

Задание: Какие интерактивные формы по обучению правилам дорожного движения можно использовать в каждой возрастной группе.

**5. “Снежный ком” ( работа по тому же заданию)**

**6. Упражнение “Шесть шляп мышления”**

На мультимедийном проекторе проецируется дорожная ситуация.

Смысл этого упражнения в том, что каждый участник примеряет на себя одну из шляп:

* “белая шляпа” - водитель;
* “желтая шляпа” - пешеход;
* “черная шляпа” - инспектор ГИБДД;
* “красная шляпа” - очевидец события;
* “зеленая шляпа” - пассажир машины;

Задание: Как ещё можно использовать это упражнение в профилактической работе. ДДТТ

**7. Предлагаю для обмена опытом по изучению правил дорожного движения сформировать группы:**

* ДДТТ и родители;
* Изучение ПДД на уроках и во внеклассной работе;

Как смотивировать детей на выполнение законов.

**8. Наш семинар подходит к концу и я хотела бы узнать оправдались ли ваши ожидания**

* Хочется узнать;
* Чему хочется научиться;

В качестве вывода по нашему семинару представляю вам одну притчу. В одном городе жил мудрец. Он был очень мудр, и люди уважали и ценили его. Но в этом же городе жил человек, который позарился на место, положение и престиж мудреца и захотел занять его место. Он решил перемудрить мудреца, и этим самым доказать всему городу. Кто есть самый мудрейший гражданин в городе, и тем самым занять место мудреца.

Долго думал завистник, как доказать свою мудрость горожанам. И, наконец, придумал. Он пошел в сад, поймал бабочку. Положил её между раскрытыми ладонями и отправился во дворец к мудрецу.

Горожанин знал, что когда предстанет пред светлым очами мудреца, то протянет к нему свои ладони с бабочкой между ними и спросит “О, мудрейший из мудрых, - скажет он, - если ты действительно такой мудрый, как о тебе говорят в народе, скажи мне, что у меня в руках: живое или мертвое?”. Если мудрец скажет “Мертвое!”, он раскроет ладони и бабочка вылетит оттуда. И все увидят, что в руках у горожанина было живое. Если мудрец скажет “Живое!”, он сожмет бабочку между ладонями и бабочка умрёт. И он шел, уже предвкушая свою победу.

Когда горожанин вошел во дворец и сделал так, как он и собирался сделать, ответ мудреца дивил горожанина и показал народу, кто является самым мудрым в городе.
Мудрец посмотрел на горожанина, посмотрел на его ладони и, подумав всего лишь одну минуту, ответил: “Всё в твоих руках!”
“Всё в твоих руках!” это ответ воистину мудрого человека.