**Анализ**

**учебной работы в**

 **МКОУ «Инчхинской СОШ»**

**за первую четверть 2021-2022 учебного года**

**Анализ учебной работы за первую четверть 2021 - 2021 учебного года**

В соответствии с планом работы МКОУ «Инчхинская СОШ», в целях формирования объективной оценки работы образовательной организации в 2021-2022 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам 1 четверти.

         В течение I четверти 2021 -2022 учебного года коллектив школы  продолжил работу над приоритетными направлениями: повышение результативности учебной, воспитательной и профилактической работы - через различные формы сотрудничества между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

          В связи с этим первоочередными задачами были:

* посещение уроков по плану на 1 четверть;
* проверка документации;
* организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
* активизация работы со слабоуспевающими обучающимся;
* организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости;
* организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам.

         По итогам 1 четверти результаты следующие:

**Контингент обучающихся, движение.**

         На начало 1 четверти 2021 -2022 учебного года в школе обучались 334 обучающихся. На конец четверти в школе численность обучающихся составила 286 человек.

Движение обучающихся по ступеням обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Число обучающихся на начало четверти | Прибыло | Выбыло | Число обучающихся на конец четверти |
| 1 ступень | 166 | 0 | 1 | 165 |
| 2 ступень | 149  | 0 | 1 | 148 |
| 3 ступень | 19 | 0 | 4 | 115 |
| Итого | 334 | 0 | 6 | 328 |

         **Успеваемость, качество знаний.**

         В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО, ООО и СОО.  Школа предоставляет очную форму обучения и обучение

    В 1 четверти аттестации подлежали 267 обучающихся, из них:

1 ступень (2 - 4 классы)- 119 человек

2 ступень (5-9 классы)- 148 человек

По итогам I четверти не успевают: Абдулатипов Х , Нурудинов Г по 4 предметам,магомедов Ж по 3 предметам, Каримулаев М-Р по 2 предметам. Илясова по 1 предмету 9б класс,Ибрагимов И по 3 предметам. Абдулаев Н. по 2 предметам Амаева М, Гафуров П, Нурудинов м по 1 предмету 9а класс

Успеваемость по итогам 1 четверти по школе составила 94%.

Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 1 четверть2020-2021 учебной год | 1 ч1 четверть2021-2022 учебной год | Динамика |
| 1 ступень | 100% | 100% | стабильная  |
| 2 ступень | 100% | 93% | отрицательная |
| Всего по школе | 100% | 96,5% | отрицательная |

**Сравнительный анализ качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **1 четверть****2020 -2021 учебный год** | **1 четверть****2021-2022 учебный год** | **Динамика** |
| 1 ступень | 58,6 % | 60,3 % | Динамика положительная,+ 1,7 % |
| 2 ступень | 21,8 % | 24,2 % | Динамика положительная,+ 2,4 % |
| Всего по школе | 40,2 % | 42,2 % | Динамика положительная,+ 2% |

     Это резерв обучающихся, с которыми  необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе.       Классным руководителям необходимо работать с учителями – предметниками с целью повышения качества знаний по классу. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально – групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

 Из таблицы видно, что чем старше становятся обучающиеся, тем ниже качество знаний.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем заний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

**Рекомендации:**

* Разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями;
* Осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по одной «3» за четверть для предотвращения снижения качества знаний.

**Пропуски уроков:**

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль  посещаемости учащихся,  выполнения ими требований Устава школы.

Классным руководителям, совместно с учителями-предметниками, необходимо усилить работу по предотвращению случаев пропусков занятий учащимися без уважительных причин и повышению качества знаний.

Имея такую ситуацию с успеваемостью и посещаемостью педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

**Выводы и предложения:**

1. Отметить снижение успеваемости с 100% в прошлом учебном году до 96,5 % в 1 четверти 2021-2022 учебного года.
2. Увеличилось количество обучающихся успевающих на «4 и 5» на 2%.

         Проблема: количество обучающихся с одной «3» остается большим 6 %.

1. Учителям - предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
2. Классным руководителям провести разъяснительную, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
3. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
4. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.
5. Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.

**Выполнение программного материала.**

Администрация школы  вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу изучались классные журналы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

 - Теоретическая и практическая часть программ по всем предметам в основном выполнена.

На эффективность выполнения программ повлияло объективное выставление оценок учащимся и аналитическая система в виде мониторинга.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ГИА 2022, проведены родительские и классные собрания по вопросам ЕГЭ, итогового сочинения, ОГЭ и итогового собеседования по русскому языку. Составлен банк данных учащихся 9 и 11 классов по выбору предметов по выбору. В начале и конце октября были проведены репетиционные пробные ОГЭ и ЕГЭ Результатами ГИА были ознакомлены родители.

По плану внутришкольного контроля в период с 20.09.21 – 23.09.21 г. была проведена административная проверка классных журналов с 1-11 класс.

**Тема:**Качество  и своевременность оформления журналов в соответствии с установленными требованиями на начало учебного года.

Проверка показала, что большинство классных журналов классными руководителями  заполняются согласно «Инструкции по заполнению классных журналов»:  аккуратно, синими ручками производятся записи, своевременно заполнены все страницы журнала.

Фамилии, имена и отчества учителей, преподающих во всех классах, записаны в каждом журнале  верно, четко и аккуратно.

Во всех журналах своевременно оформляются ведомости посещаемости учащимися занятий.

Журналы 1 «Б» (Гаджиевой А.),  2 «Б» (Махмудовой А.), 5 «А» Абдурзакова Ш 7 «А» Ибрагимова З.С не имеют замечаний..

***Во время проверки были выявлены следующие нарушения «Инструкции по ведению классного журнала» классными руководителями:***

* На странице «Общие сведения об учащихся»: не заполнена или заполнена частично графа №6 (место работы родителей)
* Листок здоровья не заполнен в журнале 9 «Б» класса.
* В журнале 7б класса (Каримулаевой Н названия предметов в оглавлении записаны со строчной буквы (нужно с заглавной).

          Аккуратно, правильно, производят записи большинство учителей-предметников.

В октябре 2021 года (30.10.2021.) по плану ВШК была проведена проверка классных журналов 1-11 классов.

Тема: состояние классных журналов на конец 1 четверти 2021-2022 уч.года**,**выполнение государственных образовательных программ, соблюдение единых норм ведения школьной документации.

Цель проверки:

1. Выполнение государственных образовательных программ.
2. Накопляемость оценок по предметам. Анализ объективности выставления четвертных оценок. Своевременность выставления оценок.

**В ходе проверки было выявлено следующее:**

1. Большинство записей в журналах заполняется согласно Инструкции по заполнению классных журналов;
2. Записи производятся аккуратно, в большинстве случаев без исправлений;

3.У большинства  учителей-предметников наблюдается достаточная накопляемость отметок;

1. Своевременно и объективно выставлены отметки за I четверть;

5.Посещаемость занятий учащихся отражается классным руководителем и   учителями-предметниками.

**Вместе с тем есть некоторые замечания по ведению журналов**:

С. 68 кл.рук. записать № личных дел учащихся.

**6 класс**

С.84 заполнить листок здоровья.

**7 «Б» класс**

С. 31

РЕШЕНИЕ:

1. Ознакомить учителей, допустивших нарушения в оформлении журналов.
2. Более внимательно отнестись к работе с журналами: аккуратно делать записи, не допускать исправлений в датах и отметках, исправление отметок необходимо оформлять корректно: ставить печать и подпись директора.

 По плану внутришкольного контроля в период с 11.10.21 – 23.10.21 г. была проведена предметная декада по русскому языку и литературы. Руководителем МО по русскому языку и литературы было составлено план график проведения. В декаде принимали участие все филологи школы. Были проведены открытые уроки, мастер классы, различные предметно развлекательные мероприятия. Конце подведены итоги

    По плану внутришкольного контроля в период с 26.10. – 27.10.21 г. была проведена     проверка рабочих тетрадей.по итогам проверки составлена справка

**Результаты работы с мотивированными обучающимися**

Школьная олимпиада является первым этапом ***всероссийской олимпиады школьников***. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

С целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре октябре 2021 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по всем дисциплинам. Олимпиада проводилась по  общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Количество участников школьного этапа олимпиады выросло на 16% отношению к 2020 – 2021 учебному году

     В школьном туре победителями и призерами стали 133 учащихся, что составляет 53% от общего количества участников олимпиады.

       На основании отчетов была составлена заявка на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали средний уровень выполнения заданий. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при  подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложные задания, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад .
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным  предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
	* 1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
	* 2. Более ответственно отнестись к подготовке и проведению школьного этапа ВОШ.
	* 3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

**Рекомендации:**

1. Учителям необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся.
2. Обязать классных руководителей выполнять положение по выявлению и учету обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины и сдавать отчет ежемесячно социальному педагогу Абдулаевой З.А
3. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, претендующих на «4 и 5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».
4. Организовать во 2 четверти дополнительные занятия с неуспевающими учениками.

По результатам анализа учебной деятельности коллектива школы, проведенную работу можно считать удовлетворительной.