

«Согласовано»
зам.директора по УВР
МКОУ «Инчхинская СОШ»
/ Ибрагимов / З.Э.Ибрагимов/
«31» 08 2020 г.

«Согласовано»
директор МКОУ «Инчхинская СОШ»
/ Аминова / З.С.Аминова/
«05» 09 2020 г.



Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
2 "Б" класс

учителя начальных классов
Магомедовой Патимат Сахратулаевны

2020-2021 уч.г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
Итого:		170 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку 2 кл.

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)	Дата
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь	Уточнять и углублять представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Владеть монологической формой речи.	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3.	Как отличить диалог от монолога?		
4.	Проверка знаний.		
5.	Что такое текст?	Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?		
7.	Входной диктант по теме «Текст»		
8.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
9.	Части текста		
10.	Что такое предложение?		Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.

11.	Как составить из слов предложение?	<p>Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p>Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p>Находить главные члены предложения.</p> <p>Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>	
12.	Контрольное списывание		
13.	Главные члены предложения (основа)..		
14.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		
15.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения		
16.	Распространённые и нераспространённые предложения		
17.	Связь слов в предложении		
18.	Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».		
19.	Анализ сочинений		
20.	Контрольный диктант по теме: «Предложение»		
21.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
22.	Слово и его значение. Использование ТСО.		
23.	Лексическое значение слова	<p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Работать с разными словарями.</p> <p>Овладеть понятием однокоренные слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знакомится с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>	
24.	Однозначные и многозначные слова		
25.	Прямое и переносное значения слов.		
26.	Синонимы		
27.	Антонимы		
28.	Что такое антонимы		
29.	Родственные (однокоренные) слова.		
30.	Родственные (однокоренные) слова.		
31.	Корень слова.		
32.	Контрольный диктант по теме «Слова»		
33.	Корень слова. Однокоренные слова. Работа над ошибками		

34.	Корень слова. Однокоренные слова.			
35.	Слог как минимальная произносительная единица.			
36.	Контрольный диктант			
37.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
38.	Определение ударного слога.			
39.	Перенос слов. Правила переноса			
40.	Перенос слов. Правила переноса			
41.	Проверочная работа.			
42.	Однокоренные слова.			
43.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.			
44.	Звуки и буквы.		<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p>	
45.	Алфавит..			
46.	Алфавит.			
47.	Употребление прописной (заглавной) буквы			
48.	Как определить гласные звуки.			
49.	Контрольный диктант. Звуки и буквы			
50.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			

55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение. С.А.Турунов	<p>Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использовать на письме разделительный ь и ъ Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные - Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>	
60.	Диктант. Проверочная работа. Правописание безударных гласных.		
61.	Работа над ошибками допущенными в диктанте		
62.	Определение согласных звуков.		
63.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»		
64.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»		
65.	Слова с удвоенными согласными		
66.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		
67.	Наши проекты. И в шутку и в серьез.		
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
70.	Мягкий знак (ь).		
71.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		
72.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		
73.	Правописание слов с мягким знаком.		

74.	Проверочная работа.			
75.	Обобщающий урок.			
76.	Контрольный диктант.			
77.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Работа над ошибками.			
78.	Наши проекты. Пишем письмо.			
79.	Развитие речи. Обучающие изложение. Л.Н.Толстой.			
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»			
81.	Проверочная работа. Буквосочетания.			
82.	Работа над ошибками.			
83.	Проект «Рифма». Использование ТСО.			
84.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу			
85.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу			
86.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу			
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих			
88.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Использование ТСО			
89.	Проверка парных согласных в корне слова.		<p>Находят в словах буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями.</p> <p>Объясняют правописание слов с парными по глухости—звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Наблюдают над произношением слов с разделит. <i>ь</i>. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирают примеры слов с разделит. <i>ь</i>.</p>	
90.	Проверка парных согласных в корне слова.			
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Каток.			
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных.			
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных.			
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных.			

95.	Правописание парных звонких и глухих согласных. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Используют правило при написании слов с раздел. знаком ь Используют правило при написании слов с разд. мягким знаком (ь). Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком	
96.	Проверка знаний.		
97.	Контрольный диктант по теме: «Парные согласные»		
98.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам		
99.	Разделительный мягкий знак (ь)		
100.	Разделительный мягкий знак (ь)		
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
102.	Разделительный мягкий знак (ь) Обобщение изученного материала		
103.	Контрольное списывание.		
104.	Обучающее сочинение. Зимние забавы.		
105.	Проверка знаний		
106.	Обобщение изученного материала..		
107.	Что такое части речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу Проектная деятельность «Имя существительное» Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руков. учителя)	
108.	Что такое части речи.		
109.	Общее представление об имени существительном как части речи		
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
111.	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.		
112.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. .		
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах		

	сказочных героев, название книг, журналов и газет.		
114.	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам		
115.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	<p>Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные собственные и нарицательные, имя прилагательное, изменять по числам.</p> <p>Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях</p> <p>Различать местоимение, числительные, предлоги, раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>- раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> <p>Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений</p> <p>Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении заданий</p>	
116.	Обучающее изложение. Люлька.		
117.	Обобщение знаний, Написание слов с заглавной буквой.		
118.	Диктант. Заглавная буква в именах собственных.		
119.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
120.	Число имён существительных..		
121.	Единственное и множественное число имен существительных		
122.	Единственное и множественное число имен существительных		
123.	Обучающие изложение		
124.	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)		
125.	Контрольный диктант по теме « Имя существительное»		
126.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном .		
127.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи		
128.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи		

129.	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста		
130.	Число глагола. Изменение глагола по числам.		
131.	Число глагола. Изменение глагола по числам.		
132.	Правописание частицы не с глаголом		
133.	Обобщение знаний о глаголе		
134.	Что такое тест повествование.		
135.	Проверка знаний.		
136.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		
137.	Связь имен существительных с именами прилагательными.		
138.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению		
139.	Изменение имён прилагательных по числам.		
140.	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.		
141.	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя».		
142.	Предлог как часть речи.	<p>Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно пишут предлоги со словами. Проектная деятельность «Предлоги»</p> <p>Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные Проектная деятельность «Местоимение»</p>	
143.	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи		
144.	Восстановление предложения.		
145.	Проверочная работа «Проверь себя»		
146.	Диктант. Части речи.		
147.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
148.	Что такое местоимение		

149.	Что такое местоимение		
150.	Что такое текст- рассуждение .		
151.	Проверка знаний		
152.	Контрольный диктант за 2 класс		
153.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи «Проверь себя».		
154.	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа	Анализируют картину. Осмысленно отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику. Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование.	
155.	Сочинение по картине И.И. Шишкина..	Отличают предложение	
156.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	от группы слов. Объясняют использование знаков препинания	
157.	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы	
158.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова.	
159.	Контрольный диктант.	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Применяют правила правописания. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами.	
160.	Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи	Отличают предложение	
161.	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	от группы слов. Объясняют использование знаков препинания.	
162.	Части речи их различение. Разбор слова как части речи .	Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы	
163.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов		

164.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.		
165. 166.	Упражнения в применении изученных правил правописания. Контрольное списывание текста		
167. 168.	Упражнения в применении изученных правил правописания. Работа над ошибками. .		
169. 170.	Повторение и закрепление изученного материала. .		