

Универсальное
издание

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О.В. АРАСЛАНОВА, А.В. ПОЗДЕЕВ

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ИСТОРИИ РОССИИ

XX — начало XXI века



9

КЛАСС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О. В. АРАСПАНОВА

А. В. ПОЗДЕЕВ

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
(XX – начало XXI века)**

К учебникам:

А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной,
А.В. Пыжикова (*М.: Просвещение*)
А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной
(*М.: Веди-принт*)
А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной,
М.Ю. Брандта (*М.: Просвещение*)

9 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2010

УДК 373.167.1:94(3)

ББК 63.3(0)3я72

А79

Арасланова О.В., Поздеев А.В.

А79 Поурочные разработки по истории России (XX – начало XXI века): 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 320 с. – (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-00144-6

Подробные поурочные планы содержат весь необходимый материал для проведения полноценных уроков по истории России XX – начала XXI века по учебникам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (М.: Просвещение). А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (М.: Веди-принт) А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта (М.: Просвещение).

Кроме базовых вариантов уроков приводятся дополнительные (уроки-викторины, интегрированные уроки и пр.). Также в пособие включены тесты, дополнительные материалы и исторические справки.

УДК 373.167.1:94(3)

ББК 63.3(0)3я72

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Арасланова Ольга Васильевна

Поздеев Андрей Владимирович

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ
(XX – начало XXI века)**

9 класс

Дизайн обложки *Екатерины Бедриной*

Налоговая льгота –

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Издательство «ВАКО»

Подписано к печати с диапозитивов 16.02.2010.

Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. листов 16,8. Тираж 5000 экз. Заказ № 792.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных диапозитивов
в ОАО «Дом печати – ВЯТКА». 610033, г. Киров, ул. Московская, 122
Факс: (8332) 53-53-80, 62-10-36, <http://www.gipp.kirov.ru> e-mail: pto@gipp.kirov.ru

ISBN 978-5-408-00144-6

© ООО «ВАКО», 2010

От авторов

Данное пособие содержит подробные разработки уроков по истории Отечества XX — н. XXI вв. (68 часов в год, 2 часа в неделю), которые можно использовать учителям, работающим по следующим учебникам:

- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Пыжиков «История России XX — н. XXI века» (М.: «Просвещение», 2003-2005);
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Комплект тетрадей по истории России XX век» Части 1 - 3. (М.: Просвещение);
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История государства и народов России» (М.: «Веди-принт», 2004);
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России XX — н. XXI века» (М.: «Просвещение», 2004-2005).

Каждый урок содержит несколько вариантов отдельных этапов урока, подробные методические рекомендации учащимся. Особенностью этой разработки является наличие четко сформулированной проблемы, над решением которой будет работать класс при изучении новой темы.

Большое внимание в пособии уделяется работе с историческими источниками, дающими возможность отработки навыков учебно-исследовательской деятельности учащихся, способствующими формированию аналитического мышления учащихся, а так же погружающими их в изучаемую эпоху. Противоречивость и сложность многих событий из истории XX века позволяет организовать с учащимися дискуссии, что способствует формированию умений аргументированно высказывать свою точку зрения, вести диалог, общаться со своими сверстниками.

Развитию интереса и предмету способствует также работа с дополнительной литературой на уроках, где рекомендуется организация групповой формы деятельности. Кроме этого в пособии прописаны варианты работы на уроке и с видеофрагментами.

Качество знаний по предмету во многом зависит от того, как организована отработка пройденного материала. Хорошую возможность для этого дают задания из рабочих тетрадей, применяемых на этапе закрепления знаний и в период подготовки домашнего задания.

Поурочные разработки дают возможность учителю четко планировать объем домашнего задания, ориентируют учащихся на выбор из большого количества материала главного. Наличие тестовых заданий позволит постепенно подготовить учащихся к вариативным формам сдачи государственных экзаменов в старших классах.

Урок 1

Российская империя на рубеже веков

Цели:

1. Актуализировать необходимые знания учащихся из курса истории России XIX века.

2. Подвести учащихся к пониманию того, что Россия в начале XX века — среднеразвитая аграрно-индустриальная страна.

3. Продолжить формирования умений анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы, работать с исторической картой.

Учебное оборудование: учебники: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Пыжиков «История России. XX — н. XXI века». — М., 2003, далее — учебник 1, или А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История государства и народов России». — М., 2004, далее — учебник 2, или А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России XX — н. XXI века». — М., 2004, далее — учебник 3. Настенная карта «Российская империя в начале XX века».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (индустриальное общество, модернизация, протекторат), домашнее задание.

Рекомендации: Практически на каждом уроке учащиеся будут знакомиться с новыми словами. Учителю целесообразно написать их на доске, поставить ударение, правильно произнести вместе с учениками, объяснить правописание. Значение новых слов ученики найдут сами в словариках в конце каждого параграфа.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по ранее изученному материалу восьмого класса (история отечества XIX век)

Беседа с учащимися.

- Какой период истории нашего государства мы изучали в восьмом классе?
- Как называлось наше государство в XIX веке?
- Какие исторические события из истории нашего государства XIX века вы помните?
- Кто из императоров управлял Российской империей в XIX веке?
- Кто из великих деятелей культуры жил в XIX веке?
- Какой период развития культуры XIX века вошел в историю как «Золотой век»? Почему?
- Кого называли декабристами, народниками, передвижниками, западниками, славянофилами?
- Дайте определения понятиям: монархия, народничество, либерализм, марксизм, крепостничество?

III. Изучение новой темы

План:

- Территория Российской империи и административное деление в начале XX века.
- Население и его образование.

- Структура государственного аппарата России в начале XX века.
- Промышленность России в начале XX века.

Задача для учащихся: Выяснить главные особенности политического и экономического развития России в начале XX века.

1. Работа по карте и беседа с учащимися.

- Каким цветом на карте обозначена граница Российской империи к началу XX века?
- Какие территории входили в состав Российской империи к началу XX века, кроме Великороссии?
- Какие территории находились в зависимости от России?
- Какая территория в 1914 году была принята под протекторат России?
- На какие административные единицы делилась территория Российской империи в начале XX века?

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1, стр. 7, 9 или учебник 2, стр. 7-8, или учебник 3, стр. 5.

3. Беседа по прочитанному материалу.

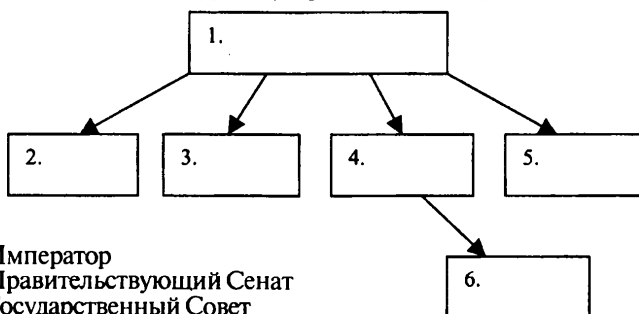
- Какое место в мире занимала по численности?
- Какое количество народов и народностей проживало на территории Российской империи?
- Какая религия являлась официальной религией государства?
- Какие еще религии исповедывало население Российской империи?
- Каким был уровень образования населения Российской империи?

4. Самостоятельная работа учащихся с учебника.

Учебник 1, стр. 5-6, п. «Политическая система» или учебник 2, стр. 6-7, п. «Управление», или учебник 3, стр. 6-7, п. «Политический строй».

Задание для учащихся: Прочитать, заполнить схему, выяснить функции каждого звена государственного аппарата.

Структура государственного аппарата



1. Император
2. Правительствующий Сенат
3. Государственный Совет
4. Комитет министров
5. Святейший Синод
6. Восемь министерств

5. Рассказ учителя о переходе России к индустриальному обществу или модернизации страны (в объеме учебника).

6. Работа с историческим источником.

а) Учебник 1, стр. 10 «Из письма С.Ю. Витте Николаю II».

б) Сведения о железных дорогах

Годы	Всего открыто в течение года, верст	Всего было к концу года, верст
1895	2 091	34 769
1900	3 066	49 487
1904	1 196	55 357

Рост стоимости продукции, производимой угольной, нефтяной и металлургической отраслями промышленности за 1896-1910 гг. (в млн. руб.)

Годы	Угольная (добыча угля, производство кокса)	Нефтяная (добыча и переработка нефти)	Металлургическая (добыча руды, черная и цветная металлургия, металлообработка)
1896	37,7	74,1	461,6
1910	149,6	182,2	751,0
Рост	Почти в 4 раза	Почти в 2,5 раза	В 1,6 раза

Производство чугуна и каменного угля на одного жителя страны (рубеж XIX — XX вв., в кг)

Страны	Чугун	Уголь
Россия	16	96
Англия	208	1808
Франция	64	816
Германия	128	2304
США	160	2592

*(Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.:
Пособие для учителя / Сост. С.И. Матруненок;
Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 5-6.)*

Задание для учащихся: Внимательно прочитайте текст документа и проанализируйте данные таблицы. Какие выводы можно сделать на основе данных источников?

Ответ:

- России нужна индустриализация, так как она является залогом сильного экономического роста страны.
- Усиление строительства железных дорог, позволило развиваться капитализму «вширь», т.е. распространяться на слабо освоенные территории.
- Если по темпам промышленного производства Россия шла впереди капиталистических стран, то по его абсолютному результату сильно отставала от них.

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение задания из рабочей тетради: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, «Рабочая тетрадь по истории России XX век». 1900 — 1927. 9 класс. Выпуск 1. — М., 2003.

§ 1 Рабочий лист 2, стр. 3-4, задание 1, 2. Рабочий лист 3, стр. 4.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 1 учебника 1, 2, 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Каковы особенности развития России в начале XX века?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 1 § 1, рабочий лист 1, стр. 3, задание 1, 2.

Урок 2

Экономическое развитие России в начале XX века

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию особенностей российской экономики в начале XX века.
2. Продолжить формирование умений анализировать исторические документы, делать выводы, работать по карте, излагать «сквозные» вопросы темы урока.

Рекомендации: Умение связно, логично и грамотно излагать «сквозные» вопросы темы (урока, раздела) — одно из главных программных требований данного курса. Для более эффективной работы над этим требованием программы учителю нужно предлагать учащимся на каждом уроке специальную карточку, содержащую главный вопрос по теме домашнего задания. Вопрос задается всему классу, а отвечает кто-то один из учащихся. Причем, если уровень подготовленности учащихся не очень высокий, на карточке можно поместить и план ответа на вопрос. На подготовку ответа можно дать ученику 5-7 минут, а учителю в это время организовать другие формы проверки домашнего задания класса. Кроме того, на каждый стол целесообразно положить также и специальную памятку, для оценки устного ответа. Устный ответ слушают все, а подробно анализирует кто-то один. Остальные учащиеся дополняют или высказывают свою точку зрения. Благодаря этому учащиеся постепенно привыкнут к требованиям учителя, не будет необходимости постоянно комментировать ответы учеников.

Памятка для оценки устного ответа на уроках истории в 9 классе.

1. Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.
2. Обрати внимание: по существу ли поставленного вопроса отвечал твой одноклассник.
3. Верно ли воспроизведены в ответе факты, даты нужных событий, названия географических объектов, имена и фамилии участников событий.
4. Если есть необходимость, дополни ответ одноклассника.
5. Сделан ли вывод в конце выступления.
6. Попробуй оценить ответ.
 - Оценка «пять» — материал изложен полно, дополнения не требуются. Речь грамотная.
 - Оценка «четыре» — в изложении материала допущены незначительные неточности. Речь хорошая.
 - Оценка «три» — в изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (навводящие вопросы учи-

теля, помощь учащихся), в ответе имеются значительные фактические ошибки. Речь бедная.

- Оценка «два» — главное содержание фактического материала по вопросу не воспроизведено.

Учебное оборудование: карта «Экономическое развитие России в начале XX века», рабочая тетрадь (вып. 1)

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (экономический уклад, монополистические объединения, конвертируемость, монополистический капитализм), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Российская империя на рубеже веков»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 1.

КАРТОЧКА № 1

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Каковы особенности развития России в начале XX века?
- б) Для этого подумай:
- Какой была территория Российской империи в начале XX? (используй карту)
 - Каким был социальный состав населения России в это время?
 - Охарактеризуй политическую систему Российской империи.
 - Дай характеристику экономического развития государства.
 - Докажи, что индустриализация была жизненно необходима России.
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочей тетради.

б) Выполнение заданий из рабочей тетради (вып. 1 § 1, рабочий лист 4, 6, стр. 5-6).

в) Выполнение тестового задания (см. тест № 1 в конце учебника).

Ключи к тесту: 1-б; 2-б; 3-а; 4-в; 5-а; 6-б; 7-а.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 1, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Роль государства в экономике России.
- Иностраный капитал и развитие российской промышленности.
- Образование монополий в России.
- Развитие кустарной (мелкой промышленности) в экономике России.
- Сельское хозяйство в начале XX века.

Задача для учащихся: Выяснить, каковы особенности экономического развития России в начале XX века?

1. Работа по карте.

Учебник 1, стр. 14-15 или учебник 2, стр. 356, или учебник 3, карта № 3, стр. 324-325.

Внимательно рассмотри легенду карты и ответь на вопросы.

- Какие отрасли промышленности активно развивались в России в начале XX века?
- Какие города были центрами развития металлообрабатывающей промышленности?
- Назовите центры развития пищевой промышленности.
- Какие города были центрами развития текстильной промышленности?
- Какие полезные ископаемые добывались в России?
- Как осуществлялось сообщение между главными промышленными центрами страны?
- Кто владел железными дорогами?
- О каких новых явлениях в развитии промышленности свидетельствуют данные карты?

Поговорим об этом подробнее...

2. Знакомство учащихся с новыми терминами.

Учебник 1, стр. 20 или учебник 2, стр. 16, или учебник 3, стр. 18. См. пункт оформления доски.

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1, стр. 11-12 или учебник 2, стр. 12, или учебник 3, стр. 13-14.

Задание для учащихся: Выяснить роль государства в экономике России начала XX века.

4. Беседа по прочитанному тексту.

- Чем отличались государственные предприятия от частных?
- Какие предприятия находились в собственности государства?
- Какими способами государство влияло на деятельность частных предприятий?
- Какова роль государства в экономике России начала века?

5. Работа с историческим документом.

Учебник 1, стр. 19 или учебник 3, стр. 15 «Из доклада министра финансов С. Ю. Витте».

6. Беседа по тексту документа.

- Чем обосновывает С.Ю. Витте необходимость притока иностранного капитала в Россию?
- В какие районы страны иностранцы вкладывали свой капитал? См. карту.
- Почему производить продукцию на деньги зарубежных предпринимателей выгоднее было в России, нежели продавать эту же продукцию в готовом виде?

7. Рассказ учителя об образовании монополий (синдикатов, картелей) и о состоянии мелкой промышленности (в объеме учебника).**8. При изучении последнего пункта плана (развитие сельского хозяйства) учитель может выбрать один из вариантов.**

а) Работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1, стр. 17-19 или учебник 2, стр. 14-16, или учебник 3, стр. 16-18.

Задание для учащихся: Выяснить причины, которые тормозили развитие сельского хозяйства в России в начале XX века?

б) Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 1 § 2, рабочий лист 3, стр. 8-9.

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 1 § 2, рабочий лист 2, стр. 8, рабочий лист 4, стр. 10.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 2 учебника 1, 2, 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Каковы особенности экономического развития России в начале XX века?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 1 § 2, рабочий лист 5, стр. 10.
4. Подготовка сообщения по теме: «Николай II: исторический портрет» (один ученик).

Урок 3

Внутренняя политика в 1894-1904 гг.

Цели:

1. Познакомить учащихся с политической системой Российской империи начала XX века.

2. Подвести учащихся к пониманию главного противоречия политической системы: между существующей властью императора и началом складывания гражданского общества.

3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, излагать «сквозные» вопросы темы, анализировать, обобщать.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 1, § 3).

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (политическая система, гражданское общество), домашнее задание.

Рекомендации учителю: Продолжая формировать умения учащихся работать с историческими источниками, учителю целесообразно напомнить о некоторых правилах:

1. Внимательно прочитай заголовок, оглавление, если оно имеется, дату написания документа, весь текст источника.

2. Выдели непонятное. Сними неясность, используя словари, справочную литературу.

3. Раздели текст на законченные в смысловом отношении части. Проанализируй каждую, попытайся выделить в них основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскрой связь теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода.

4. Еще раз просмотри весь текст. Установи логические связи между выделенными частями, составь план. На его основе подготовь тезисы или конспект, оформи соответствующие записи в тетради.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Экономическое развитие России в начале XX века»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 2.

КАРТОЧКА № 2

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Каковы особенности экономического развития России в начале XX века? (воспользуйся картой)
- б) Для этого подумай:
- Почему государство активно вмешивалось в экономику страны?
 - Какова роль иностранного капитала в экономике страны?
 - Какие виды монополий существовали в России в начале XX века?
 - Почему важное место в экономике отводилось кустарному производству?
 - Почему русская деревня приходила к «оскудению»?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя):

- а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочей тетради.
б) Выполнение нового задания из рабочей тетради (вып. 1 § 2, рабочий лист 1, стр. 6-7).
в) Обсуждение вопросов из рубрики «Задание» учебника 3, стр. 19.
г) Выполнение тестового задания (см. тест № 2 в конце учебника).
Ключи к тесту: 1-б; 2-а; 3-в; 4-а, б; 5-а, б; 6-а, б, в, г; 7-в.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 2, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План:

- Николай II: исторический портрет.
- Политическая система Российской империи в начале XX века.
- Политика Николая II в национальных окраинах.
- Политические преобразования: за и против.

Задача для учащихся: Каковы черты внутренней политики Российского самодержавия в начале XX века? В чем заключалось главное противоречие российской политической системы?

1. Рассказ учителя (или сообщение ученика) о Николае II (в объеме учебника, дополнительный материал см. в конце урока).

Задание учащимся: Из сообщения выступающего выписать в тетрадь (кратко): черты характера Николая II, политические взгляды, чем запомнился в русской истории.

2. Вопрос о политической системе Российской империи в начале XX века уже рассматривался на первом уроке, поэтому учитель может

организовать беседу и заполнение схемы в рабочей тетради (вып. 1 § 3, рабочий лист 1, стр. 10).

3. Работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 3 п. 2, 6 стр. 22, 25–26 или учебник 2 § 3 п. 5 стр. 20–25, или учебник 3 § 3 стр. 20–23.

4. Беседа по прочитанному.

- Чего ждала от Николая II передовая общественность?
- Каковы взгляды на систему управления Российской империей имел сам Николай II?
- В чем заключалось главное противоречие Российской политической системы?
- Как можно охарактеризовать национальную политику царизма?
- Что обозначает понятие «русификация»?

5. Заполнение таблицы по тексту учебника.

Ф.И.О. политического деятеля	Какие политические преобразования предлагал	Какие изменения могли произойти
Витте С.Ю.		
Плеве В.К.		
Святополк-Мирский П.Д.		

6. Проверка записей в таблице. Обсуждение.

IV. Закрепление изученного на уроке

а) Беседа по вопросам.

- Каковы черты внутренней политики Российского самодержавия в начале XX века?
- В чем заключалось главное противоречие российской политической системы?

б) Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 1 § 3, рабочий лист 3, 4, стр. 12.

в) Обсуждение вопросов 1, 3 из рубрики «Задание» учебника 3, стр. 28–29.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 3 учебника 1 или § 3 учебника 2.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Какую внутреннюю политику проводил Николай II в начале XX века?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 1 § 3, рабочий лист 5, стр. 12–13.

Дополнительный материал для учителя

Николай II в совершенстве владел французским, английским и немецким языками, любил музыку, театр, балет, оперу, в зрелом возрасте полюбил чтение, был хорошо сложенным, спортивным человеком. Всегда со всеми был вежлив, никогда ни на кого не повышал голоса, хорошо, со вкусом одевался, прекрасно танцевал. *«Я редко встречал так хорошо воспитанного молодого человека, как Николай II»*, — записал в воспоминаниях видный российский государственный деятель С. Ю. Витте, хорошо знавший царя. Умственными способностями Николай

II не блистал. В этой связи показателен анекдот, который был в моде в октябре 1904 г. в Петербурге: «Почему вдруг понадобилась конституция, ограничивающая монархию? Ведь уже десять лет мы имеем «ограниченного» царя!».

Лучшей характеристикой личности царя является его дневник, который он вел ежедневно с 1877 г. В дневнике в основном лишь поверхностный перечень малозначительных, но, возможно, и важных для автора событий: 28 мая 1905 г. «*ездил на велосипеде и убил 2 ворона*»; 2 февраля 1906 г. «*гулял и убил ворону*»; 8 февраля 1906 г. «*гулял долго и убил две вороны*». Но дело не ограничилось только воронами: 8 мая 1905 г. он записал, что во время гуляния убил кошку. И все эти записи сделаны в то время, когда в стране происходила революция!

Александра Викторовна Богданович, жена генерала от инфантерии, старосты Исаакиевского собора и хозяйна одного из наиболее престижных и влиятельных салонов высшей петербургской знати Е.В. Богдановича, писала в дневнике 6 ноября 1889 г.: наследник «*развивается физически, но не умственно*». И даже отец Николая император Александр III отметил в 1892 г., когда наследнику было уже 24 года: «*Он совсем мальчик, у него совсем детские суждения*».

Цесаревич получил домашнее образование: к нему приходили специально подобранные преподаватели, в частности историк В.О. Ключевский, экономист, министр финансов, а позже председатель Комитета министров Н.Х. Бунге; основы фортификации преподавал генерал Ц.А. Кюи — композитор и музыкальный критик, который сумел, видимо, привить наследнику любовь к музыке; ряд генералов из Академии генерального штаба; министр иностранных дел Н.К. Гире и др. Все они только читали лекции, а спрашивать, чтобы выяснить, как усвоен материал, не имели права.

Среди воспитателей и преподавателей был и обер-прокурор Святейшего синода, человек крайне реакционных взглядов К.П. Победоносцев. Он внушал наследнику, что самодержавие дано от Бога, что это единственная возможная для России форма правления, что все должны беспрекословно повиноваться царю, что парламентаризм — великая ложь. Эти уроки молодой цесаревич усвоил твердо.

Николай, однако, явно тяготился даже такими занятиями и 28 апреля 1890 г. записал в дневнике: «*Сегодня окончательно и навсегда прекратил свои занятия*». Завершилось образование наследника его участием в военных учениях летом 1890 г. в качестве командира эскадрона Преображенского полка. Военная служба пришлась ему по сердцу. Почти каждый день заканчивался попойкой офицеров полка. 31 июля 1890 г. записано в дневнике: «*Вчера выпили 125 бутылок шампанского*». Порой доходило до того, что Николай опаздывал на следующий день к выходу полка на очередные рубежи. С этого времени он старался не пропускать встреч в офицерских собраниях, но пьяницей не стал.

А немного позже, чтобы мир посмотреть и себя показать, наследник с большой свитой «золотой» молодежи — конногвардейский офицер князь Н.Д. Оболенский, кавалергардский офицер В.С. Кочубей, князь Э.Э. Ухтомский, позже к ним присоединился наследник греческого престола Георг по прозвищу «Атлет»; «дядькой» у них был генерал князь В.А. Барятинский — отправился 23 октября 1890 г. в длительное морское путешествие в Египет, Индию, Японию. Путешествие должно было завершиться ознакомлением с Дальним Востоком России и Сибирью. Но 29 апреля 1891 г. в Японии произошел «инцидент Оцу» — это местечко на берегу озера Бива, рядом с г. Киото, — когда японец Ва-цу ранил саблей Николая в голову. После этого наследник прервал свое путешествие, а ненависть к японцам стала у него в прямом смысле в крови.

Наследник, а затем и император Николай II не проявлял интереса к государственным делам. Когда Победоносцев пытался, по его словам, объяснить наследнику, как функционирует государство, «*тот с великим тщанием начиналковырять в носу*». «*Государь, — отмечал Витте, — никогда не открыл ни одной страницы русских законов и их кассационных толкований*». Такое отношение Николая II к государственным делам объясняется, по словам бывшего председателя Совета

министров В.Н. Коковцева, тем, что «его образование недостаточно, и великие задачи, решение которых составляет его миссию, слишком часто выходят из пределов досягаемости его понимания. Он не знает ни людей, ни жизни».

Государственным делам царь предпочитал охоту, которой увлекался до самозабвения, или прогулки. На охоту он уезжал иногда каждый день. Богданович отмечала 20 декабря 1901 г.: «Сегодня тоже поехал в 10 часов утра, а вернулся к вечеру. Поэтому очередные доклады министров отложены». Чуть позже, 24 декабря, она записала: «Министра Сипягина (министр внутренних дел. — Е.Р.) царь взял на охоту в день его доклада, так что доклада не было. Самое печальное, что царю... неведомо, что под Россией теперь образовался вулкан, извержение может произойти с минуты на минуту». И даже во время мировой войны, будучи верховным главнокомандующим и находясь в Ставке, царь немало времени предпочитал уделять прогулкам и игре в домино...

Николай II был человеком слабохарактерным, слабовольным, но упрямым. «Безвольный, малодушный царь», — констатировала Богданович. «Хитрый, двуличный, трусливый государь», — так охарактеризовал Николая II председатель второй Государственной думы кадет Ф.А. Головин. «У Николая нет ни одного порока, — записал 27 ноября 1916 г. Палеолог, — но у него наихудший для самодержавного монарха недостаток: отсутствие личности. Он всегда подчиняется». Витте дал с долей сарказма следующую характеристику царю: «Нужно заметить, что наш государь Николай II имеет женский характер. Кем-то было сделано замечание, что только по игре природы незадолго до рождения он был снабжен атрибутами, отличающими мужчину от женщины».

Эти качества Николая II неоднократно признавала и его жена, Александра Федоровна. В частности, 13 декабря 1916 г. она писала ему:

«Как легко ты можешь поколебаться и менять решения, и чего стоит заставить тебя держаться своего мнения... Как бы я желала влить свою волю в твои жилы... Я страдаю за тебя, как за нежного, мягкосердечного ребенка, которому нужно руководство» (письмо № 639 — все свои письма к мужу она нумеровала).

(Радциг Е. С. Николай II в воспоминаниях современников. Новая и новейшая история. № .2. 1999.)

Урок 4-5

Социальная структура российского общества в начале XX века

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию особенностей социальной структуры российского общества в начале XX века, дать представление о ценностях, условиях быта отдельных социальных слоев российского общества в начале XX века.

2. Продолжить формирование умений самостоятельно работать с дополнительной литературой, анализировать исторические факты и делать выводы.

Учебное оборудование: карточки-задания для шести групп, ксерокопии статей, указанных в карточках и художественная литература для каждой группы.

Оформление доски: тема урока, таблица (см. ниже), новые слова (социальная структура, аграрное перенаселение, общинная психология), домашнее задание.

Рекомендации учителю: Изучение новой темы на данном уроке можно организовать с помощью групповой формы деятельности учащихся. Эта форма работы им хорошо знакома. Но, тем не менее, учитель должен

помнить, что, разбивая класс на группы, оптимальное количество детей в них должно быть от 4 до 6 человек. При первоначальном формировании групп следует учитывать желание школьников (возможен социометрический тест), а также опыт их совместной деятельности в парах (при работе, например, с историческими источниками). В любом случае, учителю целесообразно заранее разделить учащихся на группы с учетом их психологических особенностей, познакомить с организацией работы и обязательно всю их деятельность расписать по времени. В психологии различают следующие типологические группы школьников:

1. ученики, имеющие глубокие и прочные знания, умеют их применять, пояснять, аргументировать, доказывать, обобщать факты;

2. учащиеся имеют хорошие, прочные знания, но не всегда умеющие аргументировать, доказывать, обобщать, затрудняются в решении творческой задачи;

3. ученики обладают минимумом знаний, умений и навыков, достаточных для их применения по образцу или схеме;

4. учащиеся с трудом усваивают факты, понятия, не могут воспроизвести определение, не умеют применять знания без помощи учителя.

В каждой группе выбирается старший (бригадир, консультант), который руководит деятельностью своей группы, наблюдает за ходом работы, а в случае необходимости — оказывает ей помощь. Каждый член группы выполняет часть общего задания. После взаимной информации складывается коллективный результат, которым в той или иной степени владеют все члены группы и могут выступать с соответствующим сообщением.

После заслушивания групповых ответов следуют вопросы к выступающему, соответствующие исправления и дополнения. А в заключение — обобщение учителя. В результате обеспечивается усвоение всеми учащимися основного программного материала. В ходе таких занятий возникает атмосфера соревновательности, что повышает заинтересованность учащихся в результатах своей работы. При коллективной форме обучения существенно меняется роль учителя. Он выступает в качестве организатора познавательной деятельности учеников, следит за соблюдением правил сотрудничества, осуществляет корректировку работы группы и отдельных учащихся, а в случае необходимости может поработать с одной из групп, подводит итоги коллективной и индивидуальной работы учащихся на уроке.

В случае экономии времени или наличия дополнительных часов можно на первом уроке дать детям прочитать подобранную литературу, а на втором уроке начать обсуждение. Если такой возможности у учителя нет, то тогда группам можно предложить карточку-задание с вопросами, ответы на которые они найдут в учебной литературе. Учителю необходимо помнить о том, что список дополнительной литературы к уроку, указанный в карточках-заданиях, носит примерный характер. Учитель может подобрать литературу сам, исходя из возможностей школьной библиотеки. Если класс подготовлен хорошо, то можно предложить не только художественную, но и научную литературу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Внутренняя политика в 1894-1904 гг.»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 3.

КАРТОЧКА № 3

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Какую внутреннюю политику проводил Николай II в начале XX века?

б) Для этого подумай:

- Как управлялась Российская империя в начале XX века?
- Какие незыблемые основы собирался охранять Николай II, вступая на престол?
- Какие «новшества» в деятельности полиции пытался внедрить Плеве В.К.?
- Почему С.Ю. Витте считал первоочередной задачей — реформы в области промышленности?
- Что обозначает понятие «русификация»?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя):

а) Выполнение заданий из рабочей тетради (вып. 1 § 3, рабочий лист 6, стр. 13).

б) Индивидуальная работа (5-6 чел.). Выполнить задание:

В 1892-1903 гг. пост министра финансов занимал С.Ю. Витте, много сделавший для экономического развития нашей страны и прозванный «дедушкой русской индустрии». О некоторых важнейших принципах его политики дает представление доклад Николаю II за 1899 г. Ниже приводятся отрывки из этого документа. Прочитайте их и вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (привоз из-за границы, протекционная система, приток иностранных капиталов, собственная промышленность, хлеб).

«Россия и по настоящее время остается еще страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, главным образом сельскохозяйственных произведений, преимущественно (1). Потребности свои в фабричных изделиях она в значительной степени покрывает (2). Экономические отношения России к Западной Европе вполне сходны с отношениями колониальных стран к своим метрополиям... Но есть одно коренное отличие от положения колоний: Россия — политически независимая могущественная держава...

Создание своей (3) есть коренная, не только экономическая, но и политическая задача, которая составляет краеугольное основание нашей (4).

Но для развития промышленности нужны капиталы. Создавать их не в силах самое могущественное правительство.

(5) является, по глубокому убеждению министра финансов, единственным способом ускоренного развития нашей промышленности».

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 3, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы (работа по группам)

Каждая группа получает карточку-задание и дополнительную литературу, либо класс работает только по учебнику, используя документы из рабочей тетради.

1. Условия работы групп:

- а) Знакомство с карточкой-заданием и источниками.
- б) Работа с литературой — 25 минут.
- в) Подготовка к выступлению — 10 минут.
- г) Выступление групп — 5-7 минут (на втором уроке).
- д) Заполнение таблицы в тетради всеми учащимися класса в ходе выступления групп.

Названия социальных групп	Процент к общему числу жителей страны	Черты быта, ценности, менталитет
1. Дворяне 2. Буржуазия 3. Крестьяне 4. Пролетариат 5. Другие слои населения		

2. Варианты карточек-заданий для групп.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1 Дворянство

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 с. 32 пункт «Поместное дворянство» или учебник 2 с. 15, или учебник 3 с. 8-9.
- Буганов В.И. Российское дворянство. — Вопросы истории. — 1994. — № 1.

2. Ответьте на вопросы:

- Кого называли дворянами?
- Каким был количественный состав дворян в России в начале XX века?
- Происходят ли изменения в количественном и качественном составе дворянства?
- Появляются ли новые черты в деятельности дворян? (посмотрите, что имели дворяне раньше и что в начале XX века, чем начинают заниматься в XX веке кроме земледелия, за счет чего жили до XIX века и чем еще начинают жить в XX веке)
- Как жили дворяне? Какие ценности существовали у дворян? (прочитайте отрывок из произведения Тургенева И.С. Отцы и дети. — М., 1975, стр. 151-152)

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2 Буржуазия

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 с. 28-30 пункт «Буржуазия» или учебник 2 с. 14, или учебник 3 с. 7.
 - Боханов А.Н. Крупная буржуазия России. Конец XIX века. — 1914 г. — Отечественная история. — 1993. — № 3.
2. Ответьте на вопросы:
- Какой «слой» населения нашей страны называли крупной буржуазией?
 - Каким был количественный состав буржуазии в России на рубеже XIX — начале XX века?
 - Появляются ли новые черты в деятельности буржуазии? (см. Петров Ю. Предприниматели и российское общество в начале XX века. — Свободная мысль. — 1992. — № 17)
 - Как жила буржуазия или предприниматели? Их занятия, развлечения, ценности? (прочитайте отрывок из произведений Горького М. Фома Гордеев, стр. 4-5, Чехова А.П. Вишневый сад, стр. 198-199)
3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3

Крестьянство

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):
- Учебник 1 с. 32-33 пункт «Крестьянство» или учебник 2 с. 15, или учебник 3 с. 9-10.
 - Степанов А.И. Место России в мире накануне I Мировой войны. — 1914 г. — Вопросы истории. — 1993. — № 2.
2. Ответьте на вопросы:
- Каким был количественный состав крестьян в России на рубеже XIX — начале XX века?
 - На какие группы (более мелкие) делилось крестьянство? (см. Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.: Пособие для учителя / Сост. С.И. Матруненокв; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. Стр. 23 (таблица))
 - Каким было экономическое положение крестьян? (см. Хрестоматия по истории СССР, 1900—конец 1930-х гг.: Пособие для учителя / Сост. С.И. Матруненокв; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. Стр. 24)
 - Как жили крестьяне? Их занятия, ценности?
3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4

Пролетариат

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):
- Учебник 1 с. 30-32 пункт «Пролетариат» или учебник 2 с. 14, или учебник 3 с. 8.
 - Степанов А.И. Место России в мире накануне I Мировой войны. 1914 г. Вопросы истории. 1993. № 2.

- Петров Ю. Предприниматели и российское общество в начале XX века. Свободная мысль. 1992. № 17.
2. Ответьте на вопросы:
 - Каким был количественный состав рабочих в России на рубеже XIX — начале XX века? Можно сравнить с другими странами.
 - Какую зарплату имели рабочие? Что они вообще имели?
 - Как жили рабочие? Их быт, ценности? (см. Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.: Пособие для учителя / Сост. С.И. Матруненков; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. Стр. 12, Горький М. Мать. Ижевск, 1973, с. 3-5)
 3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5

Другие слои населения

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):
 - Учебник 1 с. 33 пункт «Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция» или учебник 3 с. 10-11.
 - Архипов И.Л. Общественная психология петроградских обывателей в 1917 г. Вопросы истории. 1994. № 7.
2. Ответьте на вопросы:
 - Какие еще слои населения существовали в России в начале XX века?
 - Кого называли мещанами?
 - Как жили эти люди? Что ценили? (см. Салтыков-Щедрин М.Е. Премудрый пескарь. Ижевск, 1990, Чехов А.П. Крыжовник)
3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 6

Обобщение

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):
 - Учебник 1 с. 28-33 или учебник 2 с. 14-15, или учебник 3 с. 7-11.
2. Обобщите материал по следующему плану:
 - Общее число жителей Российской империи в начале XX века составляло ... человек.
 - Какой была социальная структура российского общества?
 - Каким же было российское общество на рубеже веков: аграрным, индустриальным или аграрно-индустриальным?
3. Сделайте вывод.

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 1 § 4, рабочий лист 1, стр. 13.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 4 учебника 1 или § 2 с. 14-15 учебника 2, или § 1 с. 7-12 учебника 3.

2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Какова социальная структура российского общества в начале XX века?
3. Выполнить устно задания из рабочей тетради: вып. 1 § 4, рабочий лист 2, стр. 14.

Дополнительный материал для учителя

Меценатство и филантропия

Существенной чертой миропонимания российского «третьего сословия» была идея служения своим богатством делу милосердия и просвещения. «Самое отношение предпринимателя своему делу, — свидетельствует знаток московского купечества П.А. Бурышкин, — было несколько иным, чем на Западе. На свою деятельность смотрели не только или не столько как на источник наживы, а как на выполнение задачи, своего рода миссию, возложенную Богом или судьбою. Про богатство говорили, что Бог его дал в пользование и потребует по нему отчета, что выражалось отчасти и в том, что именно в купеческой среде необычайно были развиты и благотворительность, и коллекционерство, на которые смотрели как на выполнение какого-то свыше назначенного долга». Характерным примером может служить деятельность московских купеческих династий Бахрушиных, Третьяковых, Щукиных и других.

Самое крупное пожертвование на цели филантропии совершил Г.Г. Солодовников, владелец пассажа на Кузнецком мосту и театра на Большой Дмитровке (ныне Театр оперетты). По завещанию скончавшегося в 1901 году благотворителя все его огромное состояние в сумме более 20 миллионов рублей было оставлено на строительство школ, училищ и домов дешевых квартир. До революции на деньги Солодовникова успели возвести два массивных здания на 2-й Мещанской (ныне улица Гиляровского), которые существуют до сих пор.

Государственное призрение бедных в России было поставлено плохо, поэтому особую роль играли частные пожертвования. Около пяти тысяч благотворительных обществ и более шести тысяч благотворительных заведений, действовавших в стране в начале XX века, на три четверти обеспечивалось именно из частных источников, и первыми в списке жертвователей шли представители предпринимательского мира. Немалую роль при этом играла повышенная религиозность купеческой среды, неукоснительно следовавшей известной евангельской формуле: «Кто одел голого, накормил голодного, посетил заключенного, тот Меня одел, Меня накормил, Меня посетил».

Несмотря на широкую помощь неимущим, купеческие благотворители не пользовались популярностью в социальных низах. Предвзято относились к «аршинникам» и в интеллигентской среде, где царило убеждение, что предпринимательство — разновидность мошенничества. Однако в 1900-х годах в отношениях образованной части общества и торгово-промышленного мира происходили определенные изменения.

Передовой части «третьего сословия» было свойственно стремление к объединению с лучшими интеллектуальными силами («людьми мысли») с целью подготовки программы экономического развития страны... В 1908-1912 годах в московских особняках Коновалова и Рябушинского проходили так называемые «экономические беседы». В них участвовали экономист, ректор московского университета А.А. Мануйлов, известный либеральный публицист П.Б. Струве, юристы П.И. Новгородцев и С.А. Котляревский, богослов и экономист по образованию С.Н. Булгаков и другие. Взаимными усилиями с представителями делового мира они рассчитывали выработать систему практических мер по ускорению народнохозяйственного роста...

(Петров Ю. Предприниматели и российское общество в начале XX века. Свободная мысль. 1992. № 17. С. 46-47.)

Урок 6

Внешняя политика России. Русско-японская война

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными направлениями внешней политики России в начале XX века.

2. Подвести учащихся к пониманию причин, повода, последствий Русско-японской войны.

3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, картой, самостоятельно делать выводы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 1, § 8-9), карта «Русско-японская война 1904-1905 гг.».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (Порт-Артур, Портсмутский мир, Маньчжурия, агрессия), дата русско-японской войны 1904-1905 гг., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Социально-классовая структура российского общества в начале XX века»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 4.

КАРТОЧКА № 4

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы отличительные черты социально-классовой структуры российского общества начала XX века?

б) Для этого подумай:

- Какие социальные слои традиционного (феодалного) общества существовали в России в начале XX века?
- Какие классы капиталистического общества появились в России в начале XX века?
- Чем объясняется процесс расслоения, размывания отдельных классов российского общества в начале XX века?
- Что имели представители различных классов? Какие ценности у них существовали?
- Какова главная особенность социальной структуры российского общества начала XX века?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя):

а) Выполнение устно заданий из рабочей тетради (вып. 1 § 4, рабочий лист 3, 4, стр. 15-16).

б) Индивидуальное задание (5-6 чел.): рабочая тетрадь (вып. 1 § 4, рабочий лист 7, стр. 17).

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 4, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Направления внешней политики России.
- Причины и характер Русско-японской войны 1904-1905 гг.
- Ход военных действий. Оборона и падение Порт-Артура.
- Итоги и последствия Русско-японской войны.

Задача для учащихся: Каковы основные направления внешней политики России в начале XX века? Каковы причины, характер, последствия Русско-японской войны?

1. Рассказ учителя об основных направлениях внешней политики России, причинах и характере войны (в объеме учебника).

Задание учащимся: Из рассказа учителя выделить, самостоятельно сформулировать и записать в тетрадь основные направления внешней политики России и причины Русско-японской войны.

2. Проверка записей в тетрадях (коллективно).

Записи могут выглядеть так:

а) Стремление сохранить ситуацию в Европе и не допустить новые конфликты.

б) Расширение сферы влияния России на Дальнем Востоке.

в) Попытка начать политику всеобщего разоружения.

г) Сближение России и Китая:

- Заключение секретного договора об оборонительном союзе между Россией и Китаем в 1896 г.
- Достижение согласия о строительстве КВЖД через китайскую территорию.
- Договор о безвозмездной аренде Ляодунского полуострова и Порт-Артура.
- Стремление правительства России ослабить влияние Японии на Дальнем Востоке.

Причина Русско-японской войны, ее характер:

- Столкновение российских и японских интересов на Дальнем Востоке.
- Характер войны — захватнический с обеих сторон.

3. Работа учащихся с текстом учебника и заполнение таблицы.

Учебник 1 § 5 стр. 36-39 или учебник 2 § 4 стр. 25-28, или учебник 3 § 4 стр. 31-34.

Главные события войны	Дата	Последствия

4. Работа по карте. Проверка заполнения таблицы.

Учебник 1 стр. 38 или учебник 2 стр. 353.

- Каким цветом на карте обозначены действия русских и японских войск?
- Какая территория была арендована Россией у Китая в 1898 году? Каким цветом она обозначена?
- Где развернулся театр военных действий?
- В каком порту погибли русские корабли крейсер «Варяг» и канонерская лодка «Кореец»?
- Где находится Цусимский пролив?

5. Работа с историческим документом.

Мирный договор между Россией и Японией

Портсмут, 23 августа 1905 г.

Статья III.

Россия и Япония взаимно обязуются:

1) эвакуировать совершенно и одновременно Маньчжурию, за исключением территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова, согласно постановлениям дополнительной I статьи, приложенной к сему договору, и

2) возвратить в исключительное управление Китая вполне и во всем объеме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими или японскими войсками или которые находятся под их надзором, за исключением вышеупомянутой территории...

Статья V.

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие ее часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда...

Статья VI.

Российское императорское правительство обязуется уступить императорскому японскому правительству, без вознаграждения, с согласия китайского правительства, железную дорогу между Чан-чун (Куан-чен-цзы) и Порт-Артуром и все ее разветвления со всеми принадлежащими ей правами, привилегиями и имуществом в этой местности, а также все каменноугольные копи в названной местности, принадлежащие означенной железной дороге или разрабатываемые в ее пользу...

Статья IX.

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории...

(Кирьянов И. К. Россия. 1900-1917. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 143-145.)

6. Беседа по тексту документа.

- Где и когда произошло подписание мирного договора между Россией и Японией?
- Чего лишилась Россия в результате этой войны?
- Итоги войны записать в тетрадь.

IV. Закрепление изученного на уроке

Беседа по вопросам.

- Каковы направления во внешней политике правительства России в начале XX века?
- Что явилось главной причиной войны между Россией и Японией в 1904-1905 гг.?
- Каковы последствия Русско-японской войны?

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 5 учебника 1 или § 4 учебника 2, или § 4 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Каковы причины, характер, последствия Русско-японской войны 1904-1905 гг.?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 1 § 8-9, рабочий лист 2, стр. 34.
4. Индивидуальное задание для одного ученика: подготовить сообщение о кровавом воскресении и личности Г.А. Гапона.

Дополнительный материал для учителя

Степан Осипович Макаров

Степан Осипович Макаров родился 27 декабря 1848 года в городе Николаеве Херсонской губернии в семье военного моряка. Его деды по матери и отцу были николаевскими солдатами, и военная служба стала наследственной в семье Макаровых.

Степан Макаров был четвертым ребенком в семье, в которой, кроме него, было еще двое сыновей и две дочери.

В девятилетнем возрасте он потерял мать. Вскоре отец вступил во второй брак с вдовой своего сослуживца, а затем получил назначение в Сибирскую военную флотилию и вместе с семьей переехал в Николаевск-на-Амуре. Здесь десятилетний Степан Макаров поступил в морское училище, где вскоре стал первым учеником, благодаря своему трудолюбию и жажде знаний.

Весной 1861 года, еще будучи учеником, Макаров совершил свое первое плавание на винтовом клипере «Стрелок» и винтовом транспорте «Манджур» в залив Де-Кастри и пост Дуэ... Все свои наблюдения за жизнью местного населения Макаров записывал в дневник, хранящийся ныне в Архиве военно-морского флота в С.-Петербурге.

Морское училище Макаров закончил первым учеником, и ему было присвоено звание гардемарина...

Почти два года обучения в Морском корпусе Макаров провел в плаваниях на «Дмитрии Донском». В характеристике, данной ему командиром, говорилось: «Начитан, любознателен и обещает много в будущем». 24 мая 1869 года Макаров был произведен в мичманы.

Весной 1870 года он принес адмиралу А.А. Попову проект своего изобретения — пластыря (шинкованного мата) для заделки пробоин судна. Однако Попов отверг его изобретение, как «незрелое». Макаров, не желая складывать руки, опубликовал свой проект в «Морском сборнике», что привлекло к нему внимание широких кругов специалистов. Изобретением Макарова заинтересовался командующий броненосной эскадрой Балтийского флота адмирал Г.И. Бутаков, который предложил ему изложить свои соображения на заседании Морского технического комитета. Проект Макарова имел полный успех и был принят к внедрению на кораблях...

Макаров одним из первых применил новое оружие — торпеды. В декабре 1877 года ими в районе Батума был потоплен турецкий броненосец и сторожевой пароход «Интибах». Макарову было присвоено внеочередное звание капитана второго ранга...

В ноябре 1879 года Макаров вступил в брак с Капитолиной Николаевной Якимовской. Вскоре он был переведен в гвардейский экипаж, сделан флигель-адъютантом, а за труды по перевозке войск с Балкан награжден орденом Св. Станислава I степени...

21 мая 1885 года на заседании физико-математического отделения Российской Академии наук Макаров сделал доклад «Об обмене вод Черного и Средиземного морей», в котором доказал, что из Черного моря вытекает больше воды, чем в него притекает. В основу доклада легли годовые наблюдения капитана за тече-

ниями Босфора. Впоследствии эти наблюдения были использованы командованием Черноморского флота во время разработки планов минирования Босфора во время Первой мировой войны. Открытие Макарова было удостоено премии митрополита Макария...

28 января 1904 года в Кронштадт пришло известие о нападении японского флота на русские военные корабли. Война стала фактом. 1 февраля Макарова назначили командующим Тихоокеанским флотом. 24 февраля адмирал прибыл в Порт-Артур. Головным его кораблем стал эскадренный броненосец «Петропавловск».

Прибытие Макарова в Порт-Артур вызвало энтузиазм у защитников города. Адмирал принимал все необходимые меры к улучшению оборонительной системы крепости, но понимал всю ее слабость. Поврежденные суда подверглись быстрому ремонту, который провели самые квалифицированные мастера.

Для выяснения обстановки Макаров сам выходил в море, пытаясь укрепить оборону крепости на дальних подступах к ней. Начинались перестрелки с японским флотом, который маневрировал пока вдали от крепости.

4 марта Макаров издал «Инструкцию для похода в бою», в которую вошли главные идеи его «Морской тактики». Флот ориентировался на наступательные действия.

Адмирал настаивал на перевозке в Порт-Артур минного флота, говоря, что в противном случае он будет как без рук. Однако и здесь встретил препятствие со стороны Морского министерства.

Командующий японским флотом адмирал Того пытался закрыть выход из гавани русским судам, затопив собственный корабль в узком месте пролива. Тогда Макаров принял решение самостоятельно затопить свои старые суда, чтобы создать искусственный барьер для японских кораблей.

29 февраля адмирал издал первый в морской истории приказ о борьбе с японскими подводными лодками. Он сам требовал прислать в его распоряжение подводную лодку, но та была отправлена по железной дороге с большим опозданием и в Порт-Артур попасть не смогла.

31 марта 1904 года Макаров вышел на «Петропавловске» в очередной поиск японских судов. На горизонте показалась вся японская эскадра, и адмирал приказал поворачивать к берегу. В 9 часов 39 минут «Петропавловск» наткнулся на японскую мину. Произошел взрыв, броненосец стал погружаться в воду. Несмотря на попытки спасти адмирала, все оказалось тщетно. Была обнаружена лишь шинель Макарова. Подоспевшим шлюпкам удалось спасти 7 офицеров и 52 матроса.

(Лубченков Ю. Н. Самые знаменитые полководцы России. М.: Вече, 1999. С. 491-498.)

Урок 7

Первая российская революция

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин, характера, последствий первой российской революции.
2. Продолжить формирование умений анализировать, обобщать, делать выводы, работать с историческими документами.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 1, § 5), карта «Революция 1905-1907 гг. в России».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (революция, движущие силы революции), даты революции — 1905-1907 гг., домашнее задание.

Рекомендации учителю: При использовании на уроке видеосюжета, учителю необходимо предварительно его просмотреть, засесть время, составить нужные вопросы или воспользоваться теми, которые рекомендуются ниже. Целесообразно перед просмотром сюжета вопросы записать на доске, прочитать их, настроить детей на внимательный просмотр и на необходимость делать краткие записи, отвечая на поставленные вопросы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Внешняя политика. Русско-японская война»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 5.

КАРТОЧКА № 5

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы причины, характер, последствия Русско-японской войны 1904-1905 гг.?

б) Для этого подумай:

- Почему Николай II стремился проводить в Европе политику мира?
- В чем суть программы Японии «великая Япония» и «большая азиатская программа» России?
- Сформулируй главную причину войны, ее характер.
- Кратко освети ход военных действий. Воспользуйся картой.
- Каковы итоги Русско-японской войны? Чего лишилась Россия по Портсмутскому договору 1905 г.? Покажи эти территории на карте.

в) Сделай вывод. Каковы последствия этой войны для России?

2. Работа с классом (на выбор учителя):

а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочей тетради.

б) Выполнение новых заданий из рабочей тетради (вып. 1 § 8-9, рабочий лист 1, стр. 33).

в) Беседа с классом по вопросам:

— Почему Россия потерпела поражение в войне с Японией?

— Как вы думаете, итоги Портсмутского договора это — успех или поражение царской дипломатии?

— Как вы думаете, можно ли сравнивать итоги Русско-японской войны 1904-1905 гг. с итогами Крымской войны 1853-1856 гг.?

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 5, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Причины революции 1905-1907 гг., ее характер.
- Начало революции. «Манифест 17 октября».
- Декабрьское вооруженное восстание.
- Поражение и итоги революции.

Задача для учащихся: Каковы причины, характер, последствия первой российской революции?

1. Беседа с учащимися по вопросам.

- Какая форма правления существовала в России в начале XX века?
- Существовало ли народное представительство во власти?
- Какие политические права имели жители Российской империи?
- Решен ли был аграрный вопрос? Чем были недовольны крестьяне?
- Как жили рабочие?
- От чего страдали жители национальных районов?
- Как повлияло на ситуацию в стране поражение России в войне с Японией?
- Вспомните причины буржуазных революций на Западе? Когда в Англии появляется парламент?
- А теперь сформулируйте самостоятельно и запишите в тетрадь причины первой российской революции.

2. Проверка записей в тетрадях.

Причины революции могут быть сформулированы следующим образом:

- Сохранение в начале XX века феодально-крепостнических пережитков, которые сдерживали прогрессивное развитие страны.
- Наличие самодержавной формы правления, отсутствие парламентской.
- Отсутствие у населения демократических прав и свобод.
- Стремление крестьян добиться разрешения в свою пользу «аграрного вопроса» за счет ликвидации помещичьего землевладения.
- Желание рабочих, да и всего народа, улучшить уровень материальной жизни.
- Недовольство национальных районов русификаторской политикой царизма.

3. Сообщение ученика о событиях кровавого воскресенья и личности Г.А. Гапона.

4. Работа с историческим документом.

Учебник 1 стр. 49 «Из петиции рабочих и жителей Петербурга Николаю II. 9 января 1905 г.» или учебник 3 стр. 35-36.

5. Беседа по тексту документа.

- Какой представительный орган требовали создать рабочие?
- Какими должны были быть выборы в Учредительное собрание?
- Какие политические права требовали рабочие?
- Какие экономические требования выдвигали?

6. Рассказ учителя о революционных событиях и Декабрьском вооруженном восстании (в объеме учебника и с демонстрацией на карте).

7. Работа учащихся с текстом документа и учебника.

а) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»

17 октября 1905 г.

...Мы, для успешнейшего выполнения общих предназначаемых Нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего Правительства.

На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение непреклонной Нашей воли:

1). Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2). Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости оставшегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3). Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий, поставленных от Нас властей.

(Кирьянов И. К. Россия. 1900-1917. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 55-56.)

Вопрос к документу.

— Какие изменения в политической жизни страны предусматривались Манифестом 17 октября 1905 года?

б) Учебник 1 § 6 стр. 48-49 или учебник 3 § 5 стр. 44-45.

Задание для учащихся: Выписать в тетрадь итоги революции.

8. Проверка записей в тетрадях.

Записи могут выглядеть следующим образом:

- Появление в стране элементов демократии — Государственная Дума, многопартийность, декларация основных прав личности, но без гарантии их соблюдения.
- Отмена выкупных платежей для крестьян, снижение арендной платы за землю. Но, помещичье землевладение не было уничтожено.
- Сокращение рабочего дня для рабочих до 9 часов, повышение им зарплаты. Разрешение создавать профсоюзы и собираться на забастовки.
- Национальные районы получили право вести обучение на родном языке и представлять свой регион в Думе.
- Появились Советы рабочих уполномоченных.
- Самодержавие оставалось.

IV. Закрепление изученного на уроке

а) Беседа по вопросам.

- Каковы причины и характер первой российской революции?
- Какое событие считается началом революции?
- Какие методы борьбы использовали участники революции?
- Какие социальные слои населения являлись «движущими силами» революции?
- Какие события стали «пиком» революции или ее высшей точкой?
- Где появились первые Советы рабочих уполномоченных?
- Что изменила революция в жизни участников революционных событий?

б) Обсуждение вопросов 1, 2 из рубрики «Задание» учебника 3, стр. 45.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 7 учебника 1 или § 6-7 (только то, что есть в плане) учебника 2, или § 5 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Как проходила первая российская революция?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 1 § 5, рабочий лист 3, стр. 20.

Дополнительный материал для учителя

...Восставшие моряки пригласили Петра Шмидта встать во главе их движения. Хотя шансы на успех были невелики, лейтенант решил возглавить мятежный флот. 14 ноября он прибыл на крейсер «Очаков». Здесь Шмидт заявил команде: «Товарищи! Мы восстали против несправедливости, против рабства. Мы не смогли больше терпеть нашего невыносимого мучения, смерти крестьян от голода, безжалостной расправы с рабочими по всей России. И вот теперь мы стоим перед всей несправедливостью и объявляем ей войну».

На следующее утро с корабля был подан сигнал: «Командую флотом. Шмидт». Императору Николаю II «красный адмирал» составил такое послание: «Славный Черноморский флот, свято храня верность своему народу, требует от Вас, Государь, немедленного созыва Учредительного собрания и прекращает повиноваться Вашим министрам. Командующий флотом гражданин Шмидт».

В речи перед арестованными офицерами П. Шмидт поделился своими планами: «Я отрежу Крым, пошлю своих саперов построить батареи на Перекопском перешейке и отсюда, опираясь на Россию, которая поддержит меня всеобщей забастовкой, буду требовать — просить я устал — выполнения моих требований от Царя».

15 ноября произошло морское сражение между мятежными судами и верной правительству эскадрой. Преимущество на стороне эскадры было полное. Кроме того, видя безнадежность положения, восставшие почти не сопротивлялись. С «Очакова» произвели около шести выстрелов, ни один из которых не поразил цели.

В «Очаков» во время боя попало 53 снаряда. Очевидец событий писатель Александр Куприн вспоминал: «Посреди бухты огромный костер, от которого слепнут глаза и вода кажется черной, как чернила. Три четверти гигантского крейсера — сплошное пламя. Когда пламя пожара вспыхивает ярче, мы видим, как на бронированной башне крейсера вдруг выделяются маленькие черные человеческие фигуры. До них полторы версты, но глаз видит их ясно... Оттуда среди мрака и тишины ночи несется протяжный высокий крик: «Бра-а-тцы!..»

Никогда, вероятно до самой смерти, не забуду я этой черной воды и этого громадного пылающего здания, этого последнего слова техники, осужденного вместе с сотнями человеческих жизней на смерть... Крейсер беззвучно горел, бросая кровавые пятна на черную воду».

Во время сражения погибло более ста очаковцев. Остальные покинули горящий корабль и были арестованы. Под арестом оказался и «красный адмирал» П. Шмидт. В тюрьме на свидании с родными он говорил: «А все-таки удалось нам поднять красный флаг на десяти судах Черноморского флота! Скоро, скоро молодая, сильная, счастливая Россия вздохнет свободно и не забудет нас, отдавших ей свои жизни».

6 марта 1906 года по приговору суда Петр Шмидт и трое его товарищей-матросов были расстреляны на острове Березань. Свыше трехсот участников восстания осудили на каторжные работы.

(Энциклопедия для детей. Т. 5. История России и ее ближайших соседей. Ч. 3. XX век / Гл. ред. С.Т. Исмаилова. М.: Аванта+, 1995. С. 58-60.)

Вопросы к видеофильму из серии «Россия XX век», производство ТПО «Пимен-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва. Фильм 4, часть 1, 2 «Первая русская революция».

Вопросы к видеофильму:

- Почему кровавое воскресенье считается началом I русской революции?
- Каковы причины первой русской революции?
- Как был оценен «Манифест 17 октября» разными политическими силами России?
- Каково значение «Манифеста 17 октября» 1905 года?
- Какое событие считается пиком революции 1905-1907 гг.?
- Какую тактику использовали восставшие Москвы?
- Что обозначает понятие «думская монархия»?

Вариант игрового урока

Для проведения игрового урока Вам следует заранее сообщить ученикам об игре, ее правилах, распределить роли и попросить их подготовиться к игре, предварительно прочитав параграф. Класс должен быть поделен на две группы: «революционеры» и «противники революции». Одни должны отстаивать идеалы революции, другие — утверждать ее бесперспективность.

Игра

Учитель на доске чертит таблицу:

Революция	«Старый режим»

Ученики, защищая идеалы революции или же преимущества «старого режима», должны предлагать пункты, которые могли бы быть внесены в таблицу. Ученики могут пользоваться учебниками, тетрадями и любыми доступными им пособиями. Предложения учеников внести тот или иной пункт в таблицу должны быть аргументированными. Для того, чтобы таблица представляла собой систематизированное знание, предполагается, что учитель должен направлять рассуждения учеников по следующему плану:

1. государственность (ученики, защищающие идеалы революции, должны говорить о необходимости динамических изменений в политическом устройстве государства; сторонники «старого режима» — о необходимости стабильности и сохранения традиционных форм государственности);

2. социальное положение («революционеры» — за всеобщее равенство и братство; ученики, отстаивавшие преимущества «старого режима», будут говорить о пользе иерархического устройства общества, сохранения сословий).

3. идеалы (сторонники революции — за торжество социальной справедливости, уничтожения всяких форм эксплуатации, противники революции — за устойчивость традиционного общества, христианские ценности, патриархальные отношения в сфере государственных отношений).

По мере предложений учеников учитель должен заполнять таблицу, а ученики — переносить ее в тетради. За каждый аргументированный ответ

ученик должен получать очко. Ученик(и), набравший наибольшее количество очков, получает «пять».

Урок 8

Изменение в политической системе Российской империи

Цели:

1. Познакомить учащихся с главными изменениями политической системы Российской империи после революции 1905-1907 гг.

2. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, делать выводы, сопоставлять информацию, обосновывать свое отношение к ней.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 1, § 6), карта «Революция 1905-1907 гг. в России».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (парламент, политическая партия, программа партии, конституционная монархия), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Первая российская революция»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 6.

КАРТОЧКА № 6

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Как проходила первая российская революция?

б) Для этого подумай:

- Каковы причины революции 1905-1907 гг.?
- Почему Кровавое воскресенье считается началом революции?
- Какие требования выдвигали в своей петиции рабочие Петербурга императору Николаю II?
- Расскажи коротко о том, как проходили революционные события. Воспользуйся картой.
- Каковы итоги революции?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя):

а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочей тетради.

б) Выполнение новых заданий из рабочей тетради (вып. 1 § 5, рабочий лист 4, 5).

в) Выполнение тестового задания (см. тест № 3 в конце учебника).

Ключи к тесту: 1-а; 2-а; 3-в; 4-б; 5-д; 6-б, 7-в, 8-г.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 6, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Начало деятельности Государственной Думы.
- Появление российской многопартийности.

- а) РСДРП и ПСР;
- б) Кадеты и октябристы;
- в) Монархисты.

Задача для учащихся: что изменилось в политической системе Российской империи в ходе революции 1905-1907 гг.?

1. Беседа с учащимися по вопросам.

- Дайте определение понятию «политическая система» общества.
- Вспомните, какой была политическая система Российской империи в начале XX века?
- Какой была форма правления в Российской империи в начале XX века?
- Как назывался совещательный орган при императоре?
- Какой орган назывался высшим исполнительным?
- Какую роль выполнял Сенат?
- Кто осуществлял местное управление?
- Какие изменения внес в жизнь россиян «Манифест 17 октября 1905 г.»?

2. Рассказ учителя о деятельности Государственной Думы (в объеме учебника).

3. Работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 7 стр. 52-59, документы стр. 59-60. Учебник 2 § 7 стр. 46-48. Учебник 3 § 3 стр. 24-27, § 5 стр. 38-40.

Задание для учащихся: Заполнить таблицу, сравнивая программные установки политических партий.

Название политической партии	Социальная база партии	Лидер партии	Какую форму правления предлагали установить	Как предлагали решить аграрный вопрос	Основные направления национальной политики	Какие изменения предлагали внести в положение рабочих

4. Проверка записей в тетрадях.

IV. Закрепление изученного на уроке (на выбор учителя)

а) Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 1 § 6 рабочий лист 2, 3, стр. 22-23.

б) Беседа по главному вопросу урока:

- Что изменилось в политической системе Российской империи в ходе революции 1905-1907 гг.?

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 7 учебника 1 или § 8 учебника 2, § 5 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Какие изменения произошли в политической системе Российской империи в ходе первой российской революции?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 1 § 6, рабочий лист 7, стр. 26.
4. Индивидуальное задание (1 ученику): подготовить сообщение о П.А. Столыпине.

Дополнительный материал для учителя

Истоки русского парламентаризма. Уроки и ошибки

Вернувшийся 16 сентября 1905 г. из Америки С.Ю. Витте после заключения там мирного договора с Японией был потрясен стремительным перерастанием политической Смуты в революцию. Он заявил Николаю, что есть только два способа превозмочь Смуту — либо путем диктатуры и подавления ее силой, либо пойдя на уступки путем превращения России в конституционное правовое государство.

В силу сложившейся ситуации, угрожавшей самому существованию самодержавия, царь согласился на второе. И 17 октября 1905 года самодержцем все-русским был подписан, подготовленный Витте, манифест, который содержал три основных пункта: обещание либеральных свобод, демократизация выборов в Государственную думу и придание ей законодательных функций, Государственный совет преобразован в верхнюю палату, обладающую правом утверждения (неутверждения) решений нижней — Думы...

Время деятельности III Думы было самым спокойным для России. В стране обозначился явный экономический подъем. Этому способствовал Серебряный век русской культуры. Столичная интеллигенция отошла от политики в сферу философского богоискательства, что нашло отражение в знаменитом сборнике «Вехи». В деревне, где начала действовать аграрная реформа Столыпина, крестьянство присмирело, занятое решением собственных проблем. Это способствовало тому, что земское движение, ориентированное во время I и II Дум на кадетизм, качнулось вправо к октябристам. Это усиливало позиции октябристов, которые будучи господствующей в Думе партией, по различным вопросам могли блокироваться с кадетами и другими менее представительными партиями.

16 ноября 1907 года Столыпин выступил с обращением к III Думе. Премьер напомнил депутатам о правительственной программе, развернуто представленной на II Думе так и оставшейся без обсуждения. Поэтому на рассмотрение III Думы остались те же вопросы, но решать их придется в более сжатые сроки, ибо время не ждет. При этом центральной для правительства и Думы остается проблема землеустройства крестьян. И этот главный замысел своих реформ, ему, хотя и не без труда, удалось осуществить при поддержке октябристов. Принятие наконец аграрного закона стало главным итогом деятельности III Думы. К числу значительных законопроектов, утвержденных III Думой, наряду с утверждением Указа Столыпина о крестьянской реформе в ее развитие следует отнести образование Крестьянского банка. Большой вклад Дума внесла в оптимизацию народного образования, вдвое увеличив бюджет на него и повысив зарплату учителям средней школы. Одновременно был принят закон об обязательном начальном образовании, обеспечена преемственность между школами различных типов, так что учащиеся реальных училищ и духовных семинарий могли беспрепятственно поступать в университеты, открыт ряд высших учебных заведений в провинции и т.п.

Более того, практическая деятельность Думы незаметно поднимала ее авторитет в глазах общества, превращало ее в непреходящий государственный институт. Это признает и главный оппонент Столыпина — кадет В.А. Маклаков: «Те, кто пережил это время видели, как Конституция стала воспитывать и власть, и самое общество. Можно только дивиться успеху, если вспомнить, что Конституция просуществовала нормально всего восемь лет (войну нельзя относить к нормальному времени). За этот восьмилетний период Россия стала экономически подниматься, общество политически образовываться. Появились бюрократы новой формации, понявшие пользу сотрудничества с Государственной думой, и наши политики научились делать общее дело с правительством... Совместное участие власти и общества в правлении государством оказалось и для тех, и для других незаменимою школою, а для России — началом ее возрождения»...

(Новикова Л. Истоки русского парламентаризма. Уроки и ошибки. Власть. 2004. № 3. С. 74-79.)

Вариант игрового урока

Учитель на доске чертит таблицу:

Конституционно-демократическая партия	«Союз 17 Октября»	РСДРП	Партия социалистов-революционеров	Союз русского народа

Ученики, защищая преимущества программ указанных политических партий, должны предлагать пункты, которые могли бы быть внесены в таблицу. Ученики могут пользоваться учебниками, тетрадями и любыми доступными им пособиями. Предложения учеников внести тот или иной пункт в таблицу должны быть аргументированными. Для того, чтобы таблица представляла собой систематизированное знание, предполагается, что учитель должен направлять рассуждения учеников по следующему плану:

1. государственный строй;
2. аграрный вопрос;
3. рабочий вопрос;
4. национальный вопрос.

По мере предложений учеников учитель должен заполнять таблицу, а ученики — переносить ее в тетради. За каждый аргументированный ответ ученик должен получать очко. Ученик(и), набравший наибольшее количество очков, получает «пять».

Урок 9

Реформы П.А. Столыпина

Цели:

1. Обеспечить усвоение учащимися целей, содержания и значение реформ Столыпина.
2. Подвести учащихся к пониманию причин, по которым реформы Столыпина П.А. не нашли широкой социальной поддержки в стране.
3. Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, аргументированно высказывать свое мнение, работать с историческими документами, картой, самостоятельно делать выводы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 1, § 6), карта «Российская империя в 1907-1914 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (отруб, хутор, артель, кооперация), дата начала проведения реформ Столыпиным 1906 г., домашнее задание.

Рекомендации учителю: Материал истории Отечества, изучаемый в 9 классе, содержит множество острых, проблемных вопросов. Обсуждение таких вопросов на уроке дает прекрасную возможность научить ученика высказывать свою точку зрения, уметь аргументированно защищать ее, участвовать в дискуссии. Для этого целесообразно напомнить ученикам некоторые правила:

Умейте спорить

1. При ведении полемики, прежде всего, определитесь, что является предметом спора или о чем идет спор?

2. Подберите аргументы (доказательства) своей точки зрения.
3. Умейте слушать оппонента, даже если не согласны с его точкой зрения!
4. Сформулируйте его точку зрения и изложите ему. («Если я вас правильно понял, то вы считаете...»). Это позволит вам удостовериться в том, что вы правильно поняли, а он поверит, таким образом, насколько правильно изложил свою позицию, даст возможность в ходе спора обойтись без искажений — при столкновении противоположных точек зрения обеспечит определенность исходных позиций спорящих.
5. Вдумываясь в положения, которые высказывает ваш оппонент, старайтесь его понять (это еще не значит принять данную точку зрения), выявить не только расхождения ваших позиций, но и их тождество.
6. Выяснив позицию вашего противника в споре, определив с чем вы конкретно не согласны, начните опровержение этих положений.
7. Попытайтесь определить, нет ли противоречивости в положениях вашего оппонента. Это может стать сильной стороной вашей позиции.
8. Подбирая аргументы, следите за их стройностью, логичностью. Нельзя путать опровержение способа доказательства, которое применил оппонент, и суть самого тезиса (ведь можно неверно доказывать и правильные положения).
9. Критиковать надо неверную точку зрения, а не самого оппонента, то есть в споре не стоит переходить на личности.
10. В любом диспуте важен вывод.
11. Очень часто с первой попытки вам не удастся убедить оппонента в правильности своей точки зрения. В таком случае спор можно возобновить, но лучше к нему подготовиться.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Изменения в политической системе Российской империи»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 7.

КАРТОЧКА № 7

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Какие изменения произошли в политической системе Российской империи в ходе первой российской революции?

б) Для этого подумай:

- Какой представительный орган появился в России в ходе первой революции?
- Какие гражданские права получило население России?
- Какие особенности имела многопартийность в России?
- Изложи (кратко) программные установки одной из политических партий.

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя):

- а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочей тетради.

б) Выполнение новых заданий из рабочей тетради (вып. 1 § 6, рабочий лист 9, стр. 27-28).

в) Беседа с классом по вопросам:

- Как вы думаете, насколько можно совместить идею диктатуры с идеей широких политических прав и свобод граждан?
- Как вы понимаете слова Ленина о первой Государственной Думе: «Самый революционный и самый бессильный в мире парламент»?
- Можно ли считать Манифест 17 октября 1905 года Конституцией? Гарантировал ли он права, которые провозглашал?

г) Индивидуальное задание (учебник 3 стр. 46 вопрос 3 из рубрики «Задание»).

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 7, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Аграрная реформа: ее цели, суть, направления.
- Методы проведения реформы и ее итоги.
- Другие реформы и планы Столыпина.
- Деятельность Государственной думы.

Задача для учащихся: Выяснить цели, содержание и значение реформ Столыпина.

1. Беседа с учащимися по вопросам.

- Назовите одну из главных причин первой российской революции?
- Был ли решен аграрный вопрос в ходе революции?
- Каких изменений добились крестьяне в ходе революции?

2. Сообщение учащегося о П.А. Столыпине.

Задание учащимся: Выписать в тетрадь из сообщения основные этапы государственной деятельности Столыпина и главные черты его характера.

3. Проверка записей в тетрадях.

4. Работа учащихся с историческими документами.

Учебник 1 стр. 67-68 «Из указа правительствующему Сенату 9 ноября 1906 г.», «Выступления крестьян села Подберезья».

5. Беседа по вопросам к документам.

- Какое право каждому крестьянину давал этот Указ?
- Каков «механизм» выхода крестьян из общины?
- В течение какого времени крестьянин мог стать личным собственником?
- Как вы думаете, для чего было необходимо разрушение крестьянской общины?
- Чем были недовольны крестьяне? Почему они вновь организовывают выступления?
- Какова цель проведения правительством аграрной реформы?

6. Комментарий значения новых слов:

хутор, отруб, артель, кооперация.

7. Рассказ учителя о переселенческой политике правительства (в объеме учебника).

8. Работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 8 стр. 64, 66 или учебник 2 § 9 стр. 63-64, или учебник 3 § 6 стр. 50.

Задание для учащихся: Самостоятельно сформулировать и записать итоги аграрной реформы в тетрадь.

9. Проверка записей в тетрадях.

Записи могут выглядеть следующим образом:

- Социальное расслоение крестьянства.
- Пополнение рядов рабочего класса.
- Рост посевных площадей, увеличение экспорта хлеба, закупок сельхозмашин.
- Освоение переселенцами более 30 млн. десятин пустующих земель в Сибири.
- Зарождение сельскохозяйственной кооперации.
- Но! Помещичья земля осталась нетронутой.

10. Рассказ учителя о других проектах реформ П.А. Столыпина.

Большое значение Столыпин придавал изменению деятельности местного управления и суда, поскольку крестьянам, вышедшим из общины нужна была правовая защита. В готовящемся проекте данной реформы во главу угла было поставлено уравнение в правах крестьян с другими сословиями. Кроме того, Столыпин готовил ряд законов, которые должны были обеспечить неприкосновенность личности, пересмотр статей уголовного права. Правительство также планировало сделать доступным, а позже и обязательным начальное образование. Но! Все начинания Столыпина встретили непонимание в обществе. Сам Столыпин стал объектом критики, а позже (в 1911 году) был смертельно ранен.

11. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 8 стр. 63-64 п. «Третьеиюньский государственный переворот» или учебник 2 § 10 стр. 65-67 п. «Новый избирательный закон», или учебник 3 § 7 стр. 51-52 п. «Новый избирательный закон».

Задание для учащихся: Выяснить, в чем главное отличие третьей Государственной думы от предыдущих.

IV. Закрепление изученного на уроке

- а) Выполнение устно заданий из рабочей тетради: вып. 1 § 7 рабочий лист 2, стр. 29.
- б) Обсуждение вопросов 1, 2 из рубрики «Задание» учебника 3 § 6.

V. Подведение итогов урока**Домашнее задание**

1. Прочитать § 8 учебника 1 или § 9 учебника 2, или § 6, 7 стр. 51-52, 55-56 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Каковы цели, содержание и значение аграрной реформы П.А. Столыпина?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 1 § 7, рабочий лист 6, стр. 32.

Дополнительный материал для учителя

Пять лет политической драмы, связанной с именем Столыпина, подвергались различным интерпретациям. Его образ в работах историков вне Советской

России колебался от патриотически настроенного защитника новой демократии, основанной на мелкособственническом крестьянском хозяйстве, до ранней версии фашиста-ксенофоба на службе русского царя, истинного представителя русского реакционного дворянства. Советские историки неизбежно начинали разговор об этом человеке и обо всем периоде, заклеивши его (с легкой руки Ленина) «бонапартистом», однако интерпретация этого слова менялась и там.

Антиправительственные нападки, предпринимавшиеся российскими реакционерами, и ответные меры Столыпина (так же как и его попытки достичь компромисса, от которого они уклонялись), по всей видимости, не были просто размолевой партнеров при разделе добычи. Цели Столыпина и реакционеров существенно и последовательно различались. Между ними шла острейшая борьба.

Если брать во внимание самооценку современников, необходимо начинать с самого Столыпина и с его ближайших помощников. К 1909 г., проводя политику, явившуюся ответом на опыт революции 1905 — 1907 гг. и направленную на то, чтобы подобное не повторилось, никто из них не сомневался в том, кто из «истеблишмента» пытался уничтожить Столыпина и почему. Они также не сомневались, что Столыпина атаквали справа те, кто ничему не научились и ничего не забыли. Российская правящая элита также знала, что борьба между Столыпиным и его оппонентами справа была борьбой не на жизнь, а на смерть, и что от ее исхода зависела в немалой мере судьба России. Это действительно так, если только не считать, что российское дворянство и российский царь занимались классовым самоубийством, предопределенным неумолимыми «законами истории»...

Склад ума и направленность Столыпина и его ближайших помощников были, в сущности, прагматическими, и концептуальное содержание того, что они пытались делать, никогда не было выражено ими в виде связной теории. У них не было Адама Смита или Фридриха Листа, которые выработали бы основополагающие принципы для построения экономических стратегий настоящего и будущего, тех или иных правительств и правителей. Лучшие теоретические умы России были заняты другими проблемами. Тем не менее, несмотря на свою сугубо практическую направленность, политике Столыпина и его команды суждено было войти в историю теоретической мысли как России, так и других стран, куда она перешла через работы таких исследователей, как А. Гершенкрон из Гарварда или — критически — П. Баран из Стэнфорда, рассматривавших ее как элемент «теории развития», дискуссий по проблемам «модернизации» и «зависимости», споров, определявших экономические стратегии во всем мире в 50-е — 70-е годы текущего столетия. Судя по этому критерию, а также и по тому, как столыпинские реформы связались с борьбой за структурное преобразование общества, Столыпина можно назвать революционером мысли и действия, хотя такое определение вряд ли бы ему понравилось. Кроме того, возможность успеха его реформ нельзя исключать на чисто теоретических основаниях.

Стратегия Столыпина принимала во внимание не только историю Европы и желание «догнать Европу», но также и некоторые основные элементы российского своеобразия. Классическая политическая экономия Адама Смита и Рикардо отразила и исследовала первый капиталистический подъем в Европе. Фридриху Листу принадлежит, как отмечалось выше, «первая поправка» к этой теории, которая стала основой для политики «второй волны» индустриализации в Германии и Японии. «Вторая поправка» к взгляду классической школы — это понимание того, что радикальное социальное преобразование сельского общества и государственного аппарата — революция сверху — должно происходить до или по крайней мере одновременно с проведением протекционистской политики индустриализации. Столыпинский «пакет реформ» и дальнейшие шаги, которые из него вытекали, были направлены на осуществление «второй поправки», хотя это и не выражалось в подобных терминах. Эта программа также логична в современной ситуации многих «развивающихся обществ». Вот почему такие программы до сих пор привлекают к себе внимание экономистов и политиков. Од-

нако просто логика не гарантирует хороших политических результатов. В период 1906 — 1911 гг. вопрос заключался в том, способен ли Столыпин осуществить свою стратегию — обезвредить своих врагов и задействовать социальные силы, способные воплотить его идеи.

Против «вешателя» Столыпина выступали все те силы, которые боролись с самодержавием в 1905 — 1907 гг. Для радикалов он олицетворял репрессивную природу царизма. Для «инородцев» он также символизировал российский национализм. Кроме того, против его революционных планов широких реформ сверху выступали реакционеры и консерваторы из среды чиновничества и помещиков, позиции которых укрепились в результате поражения революции, а также благодаря личным пристрастиям и чертам самодержавного правителя страны. Не демонстрировали политической поддержки прогрессу по-стольпински даже те крестьяне, кто выходил из общин, а уж сопротивление со стороны крестьянских общин было иногда отчаянным и часто весьма эффективным. Аграрный компонент реформ вызвал волну приватизации и колонизации земель, однако к 1911 г. эти процессы начали затухать. А любимое детище правительственной реформы — хутора были созданы на менее чем одной десятой приватизированной земли.

Столыпинская программа была «революцией сверху», которую не поддерживали ни один крупный общественный класс, ни одна партия или общественная организация. Поэтому кажется невероятным, как мог Столыпин, располагая столь ничтожной поддержкой, замахнуться на столь коренные социальные преобразования. Поразительно малое число людей решило осуществлять эти преобразования несмотря ни на что. Что же давало им возможность надеяться на успех? Готовность и в немалой мере способность принять такой вызов определялись высоким положением в исключительно могущественной бюрократии, а также высокими мерками российских сановников, которые считали себя полномочными представителями четырехсотлетней истории непрерывно растущей России и ее самодержавной монархии. Как и некоторые представители российской либеральной интеллигенции XIX в., они считали, что основным достоинством царской власти была ее способность игнорировать социальные обстоятельства и любые «партикулярные» представления, стоять над законом и влиять на ход истории, подчиня обстоятельства своей воле и насаждая то, что «нужно для блага России». Однако, чтобы осуществить те социальные преобразования, которые они замыслили, им нужны были «кадры» — компетентный «генштаб» специалистов-теоретиков и достаточно большая армия исполнителей, обладающих не обычной чиновничьей аккуратностью, но упрямым энтузиазмом и дисциплинированным рвением. Надо отметить, что персонал, занимавшийся осуществлением аграрной реформы, и впрямь несколько изменился к лучшему: на место ограниченных и патриархальных земских начальников пришли более подготовленные, более современные и более профессиональные чиновники нового министерства сельского хозяйства. Однако эта малочисленная группа была ограничена лишь сферой сельского хозяйства, и к тому же их преданность идеям своего премьера была сомнительной. Чтобы успешно использовать мощь государства в целях преобразования России вопреки яростному сопротивлению оппозиции, Столыпину нужно было не только царское благоволение, законодательная поддержка и экономические ресурсы, но что-то вроде опричников царя Ивана Грозного, интеллигентов из «Земли и воли», которые «пошли в народ», или же комсомольцев и чекистов, чьими руками проводились смертельные сталинские реформы 1929 — 1937 гг. Ни ядро российских политических активистов, ни консервативное дворянство, ни крестьяне, которые предположительно должны были выиграть от этих реформ, — ни одна из этих групп не оказывала Столыпину такой поддержки. Что касается самого Столыпина, он, по-видимому, даже не понимал, что для совершения революции необходима когорта революционеров.

Последующий период показал, насколько неслучайной была неспособность Столыпина использовать силу государства в деле преобразования России в контексте задействованных политических сил. За оставшиеся до краха империи годы не было ни одного другого предложения, исходящего от правящих кругов, существенно изменить законодательство России.

Опыт первой мировой войны выявил истинную сущность царского правительства — оно было таким же некомпетентным и коррумпированным, как и реакционным и лакейским. К 1915 г. консервативная Четвертая Дума выступала таким же единым фронтом против политики правительства, как и революционная Вторая Дума. То же самое касается подпольной оппозиции. В правительстве не было ни одного деятеля, который мог бы встать вровень со Столыпиным как полицейский, администратор и как революционер сверху. Война проигрывалась, командование армии и государственный аппарат были деморализованы. За стенами дворцов и барских особняков, канцелярий и командных пунктов нарастало возмущение низов, смятение «образованной публики» и неуверенность чиновничества и офицерства. Когда в 1917 г. грянула следующая революция, не было кровавой битвы врагов, сцепившихся в смертельной схватке. Монархия просто развалилась как карточный домик при малейшем толчке. Не оказалось ни одной социальной силы, которая бы ее защитила.

(Теодор Шанин. Столыпин и революция сверху.)

Видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва. Фильм 5, часть 1, 2.

Вопросы к видеофильму:

- Каковы причины осуществления аграрной реформы Столыпина?
- По каким направлениям осуществлялась аграрная реформа Столыпина?
- Каковы итоги и значение аграрной реформы Столыпина?
- В фильме проводится идея о том, что со временем помещичье землевладение было бы вытеснено в случае успешного осуществления аграрной реформы Столыпина. Каким образом?
- Почему Столыпина не поддержали в обществе разные политические силы?
- Какие еще реформы готовил Столыпин?

Вариант игрового урока

Для проведения игрового урока Вам следует заранее сообщить ученикам об игре, ее правилах, распределить роли и попросить их подготовиться к игре, предварительно прочитав параграф. Класс должен быть поделен на две группы: сторонники реформы П.А.Столыпина и противники реформы П.А.Столыпина.

Игра

Урок должен представлять собой диспут двух противоборствующих сторон о негативных и позитивных сторонах реформы П.А.Столыпина. Выступления должны быть аргументированными, с ссылками на исторические факты. Ученики должны задавать вопросы выступающим. Выступающие могут задавать вопросы друг другу. Также и учитель может вмешиваться в дискуссию. Подытоживая, учитель «примиряет» стороны, объясняя, что объективные критерии оценки реформ П.А.Столыпина фактически отсутствуют. Наиболее активные и подготовленные ученики получают оценку «пять».

Урок 10

Россия в Первой мировой войне

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин, целей, итогов участия России в Первой мировой войне.

2. Познакомить учащихся с основными военными операциями.

3. Продолжить формирование умений работать с исторической картой, самостоятельно формулировать и записывать в тетрадь главное из рассказа учителя.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 1, § 7), карта «Россия в Первой мировой войне».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв), дата начала Первой мировой войны 1 августа 1914 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Реформы П.А. Столыпина»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 8.

КАРТОЧКА № 8

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы цели, содержание и значение аграрной реформы П.А. Столыпина?

б) Для этого подумай и поразмысли:

• Чем было вызвано проведение аграрной реформы П.А. Столыпина?

• Какие цели стояли перед реформой?

• Почему главным направлением реформы считается разрушение крестьянской общины?

• Что такое хутор? Отруб?

• Для чего проводилась политика переселения крестьян за Урал?

• Какую роль выполнял Крестьянский банк в ходе проведения реформы?

в) Сделай вывод. Каково значение реформы?

2. Работа с классом (на выбор учителя):

а) Выполнение заданий из рабочей тетради (5-6 учеников индивидуально): вып. 1 § 7, рабочий лист 3, стр. 30.

б) Устно с классом выполнение заданий из рабочей тетради (вып. 1 § 7, рабочий лист 4, стр. 30).

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 8, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

• Причины и начало Первой мировой войны.

• Ход военных действий в 1914-1916 гг.

- Итоги войны, последствия.

1. Рассказ учителя о причинах и целях участников войны (в объеме учебника с показом по карте).

Задание учащимся: Из рассказа учителя самостоятельно выделить и сформулировать причины войны и цели ее участников.

2. Проверка записей в тетрадях.

Учениками должно быть выделено следующее:

- Обострились противоречия между военно-политическими блоками: Антантой и Тройственным союзом за сферы влияния, рынки сбыта и колонии.
- Правительства воюющих стран пытались отвлечь свои народы от революционной борьбы.

Цели участников войны:

- Англия — сохранить колонии, ослабить Германию.
- Франция — стремление заполучить Эльзас и Лотарингию, приобрести Саарский угольный бассейн.
- Россия — усилить влияние на Балканах, добиться контроля над проливами Босфор и Дарданеллы, захватить польские земли Австрии и Германии.
- Германия — стремление к переделу английских и французских колоний, к утверждению на Балканах и Ближнем Востоке, к отторжению от России Украины, Прибалтики, Белоруссии.

3. Работа учащихся с текстом учебника и заполнение таблицы.

Учебник 1 § 9 стр. 71-76 или учебник 2 § 12 стр. 89-90, или учебник 3 § 9 стр. 65-68.

Год	Основные военные операции	Значение
1914 г.		
1915 г.		
1916 г.		

4. Проверка заполнения таблицы и работа по карте.

5. Рассказ учителя об итогах войны (в объеме учебника).

Задание учащимся: Из рассказа учителя самостоятельно выделить и записать в тетрадь итоги Первой мировой войны для России.

6. Проверка записей в тетрадях.

Учащимися должно быть выделено следующее:

- Россия потеряла в войне 2 млн. человек, ранено было 5 млн. человек.
- Ухудшилось экономическое положение страны: резко снизились производство металла, добыча угля, в тяжелом состоянии находились железные дороги.
- Сократился валовый сбор зерновых культур. В деревне не хватало рабочих рук, лошадей.
- Вводятся карточки для получения продуктов питания.
- Солдаты не хотели больше воевать, начинается дезертирство из армии.
- Власть переживает кризис. За 1915-1916 гг. сменилось 4 председателя Совета министров, 6 министров внутренних дел.

- Ближайшее окружение императора было крайне недовольно влиянием на него Г. Распутина.

IV. Закрепление изученного на уроке

Беседа по вопросам:

- Каковы причины Первой мировой войны?
- Какие государства входили в блоки Антанта и Тройственный союз? Покажите на карте.
- Какие цели преследовали участники войны?
- Какую роль сыграл русский Восточный фронт в 1914 г.?
- Почему русские войска отступали в 1915 г.?
- В чем суть «Брусиловского прорыва»?
- Как изменилась внутренняя обстановка в России в ходе Первой мировой войны?
- Когда закончится Первая мировая война для России? Для других стран-участниц?

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 9 учебника 1 или § 12 учебника 2, или § 9 стр. 63-69 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Каковы причины и цели участников Первой мировой войны? Каковы итоги войны для России?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 1 § 8-9, рабочий лист 4, стр. 36.
4. Индивидуальное задание для 1 ученика: подготовить сообщение о Г. Распутине.

Дополнительный материал для учителя

Записка П.Н.Дурново, февраль 1914 г.

Дурново Петр Николаевич (1845 — 1915), русский государственный деятель. В 1884-93 гг. директор департамента полиции. С 1900 г. товарищ министра, а с октября 1905 по апрель 1906 г. министр внутренних дел в кабинете С. Ю. Витте. С 1906 г. член Государственного совета.

Все эти факторы едва ли принимаются к должному учету нашей дипломатией, поведение которой, по отношению к Германии, не лишено, до известной степени, даже некоторой агрессивности, могущей чрезмерно приблизить момент вооруженного столкновения с Германией, при английской ориентации, в сущности неизбежного. Верна ли, однако, эта ориентация и обещает ли нам даже благоприятный период войны такие выгоды, которые искупили бы все трудности и жертвы, неизбежные при исключительной по вероятной своей напряженности войны?

Жизненные интересы России и Германии нигде не сталкиваются и дают полное основание для мирного сожительства этих двух государств. Будущее Германии на морях, то есть там, где у России, по существу наиболее континентальной из всех великих держав, нет никаких интересов. Заморских колоний у нас нет и, вероятно, никогда не будет, а сообщение между различными частями империи легче сухим путем, нежели морем. Избытка населения, требующего расширения территории, у нас не ощущается, но даже с точки зрения новых завоеваний, что может дать нам победа над Германией? Познать, Восточную Пруссию? Но зачем нам эти области, густо населенные поляками, когда и с русскими поляками нам не так легко управляться. Зачем оживлять центробежные стремления, не заглошшие по сию пору в Привислинском крае, привлечением в состав Российского

государства беспокойных познанских и восточно-пруссских поляков, национальных требований, которых не в силах заглушить и более твердая, нежели русская, германская власть?

Совершенно то же и в отношении Галиции. Нам явно невыгодно, во имя идеи национального сентиментализма, присоединять к нашему отечеству область, потерявшую с ним всякую живую связь. Ведь на ничтожную горсть русских по духу галичан, сколько мы получим поляков, евреев, украини зированных униатов? Так называемое украинское или мазепинское движение сейчас у нас не страшно, но не следует давать ему разрастаться, увеличивая число беспокойных украинских элементов, так как в этом движении несомненный зародыш крайне опасного малороссийского сепаратизма, при благоприятных условиях могущего достигнуть совершенно неожиданных размеров. Очевидная цель, преследуемая нашей дипломатией при сближении с Англией — открытие проливов, по-думается, достижение этой цели едва ли требует войны с Германией. Ведь Англия, а совсем не Германия, закрывала нам выход из Черного моря. Не заручившись ли содействием этой последней, мы избавились в 1871 году от унизительных ограничений, наложенных на нас Англией по Парижскому договору?

И есть полное основание рассчитывать, что немцы легче, чем англичане, пошли бы на предоставление нам проливов, в судьбе которых они мало заинтересованы и ценою которых охотно купили бы наш союз.

Не следует к тому же питать преувеличенных ожиданий от занятия нами проливов. Приобретение их для нас выгодно лишь постольку, поскольку ими закрывается вход в Черное море, которое становится с той поры для нас внутренним морем, безопасным от вражеских нападений.

Выхода же в открытое море проливы нам не дают, так как за ними идет море, почти сплошь состоящее из территориальных вод, море, усеянное множеством островов, где, например, английскому флоту ничего не стоит фактически закрыть для нас все входы и выходы, независимо от проливов. Поэтому Россия смело могла бы приветствовать такую комбинацию, которая, не передавая непосредственно в наши руки проливов, обеспечила бы нас от прорыва в Черное море неприятельского флота. Такая комбинация, при благоприятных обстоятельствах вполне достижимая без всякой войны, обладает еще и тем преимуществом, что она не нарушила бы интересов Балканских государств, которые не без тревоги и вполне понятного ревнивого чувства отнеслись бы к захвату нами проливов.

В Закавказье мы, в результате войны, могли бы территориально расширяться лишь за счет населенных армянами областей, что, при революционности современных армянских настроений и мечтаниях о великой Армении, едва ли желательно, и в чем, конечно, Германия еще меньше, чем Англия, стала бы нам препятствовать, будь мы с нею в союзе. Действительно же полезные для нас и территориальные, и экономические приобретения доступны лишь там, где наши стремления могут встретить препятствия со стороны Англии, а отнюдь не Германии. Персия, Памир, Кульджа, Кашгария, Джунгария, Монголия, Урянхайский край — все это местности, где интересы России и Германии не сталкиваются, а интересы России и Англии сталкивались неоднократно.

Совершенно в том же положении по отношению к России находится и Германия, которая, равным образом, могла бы отторгнуть от нас, в случае успешной войны, лишь малозначные для нее области, по своей населенности мало пригодные для колонизации: Привислинский край, с польско-литовским, и Остзейские губернии с латышско-эстонским, одинаково беспокойным и враждебным к немцам населением.

.... Не следует упускать из вида, что Россия и Германия являются представителями консервативного начала в цивилизованном мире, противоположного началу демократическому, воплощаемому Англией и, в несравненно меньшей степени, Францией. Как это ни странно, Англия, до мозга костей монархическая и консервативная дома, всегда во внешних своих сношениях выступала в каче-

стве покровительницы самых демагогических стремлений, неизменно потворствуя всем народным движениям, направленным к ослаблению монархического начала.

С этой точки зрения борьба между Германией и Россией, независимо от ее исхода, глубоко нежелательна для обеих сторон, как, несомненно, сводящаяся к ослаблению мирового консервативного начала, единственным надежным оплотом которого являются названные две великие державы. Более того, нельзя не предвидеть, что, при исключительных условиях надвигающейся общеевропейской войны, таковая, опять-таки независимо от ее исхода, представит смертельную опасность и для России, и для Германии. По глубокому убеждению, основанному на тщательном многолетнем изучении всех современных противогосударственных течений, в побежденной стране неминуемо разразится социальная революция, которая, силою вещей, перекинется и в страну-победительницу.

Слишком уж многочисленны те каналы, которыми, за много лет мирного сожительства, незримо соединены обе страны, чтобы коренные социальные потрясения, разыгравшиеся в одной из них, не отразились бы и в другой. Что эти потрясения будут носить именно социальный, а не политический характер, — в этом не может быть никаких сомнений, и это не только в отношении России, но и в отношении Германии. Особенно благоприятную почву для социальных потрясений представляет, конечно, Россия, где народные массы, несомненно, исповедуют принципы бессознательного социализма. Несмотря на оппозиционность русского общества, столь же бессознательную, как и социализм широких слоев населения, политическая революция в России невозможна, и всякое революционное движение неизбежно вырождается социалистическое. За нашей оппозицией нет никого, у нее нет поддержки в народе, не видящем никакой разницы между правительственным чиновником и интеллигентом. Русский простолудин, крестьянин и рабочий одинаково не ищет политических прав, ему и ненужных, и непонятных.

Крестьянин мечтает о даровом наделении его чужою землею, рабочий — о передаче ему всего капитала и прибыли фабриканта, и дальше этого их вождения не идут. И стоит только широко кинуть эти лозунги в население, стоит только правительственной власти безвозбранно допустить агитацию в этом направлении, — Россия, несомненно, будет ввергнута в анархию, пережитую ею в пригнобительный период смуты 1905 — 1906 годов. Война с Германией создаст исключительно благоприятные условия для такой агитации. Как уже было отмечено, война эта чревата для нас огромными трудностями и не может оказаться триумфальным шествием в Берлин. Неизбежны и военные неудачи, — будем надеяться, частичные, — неизбежными окажутся и те или другие недочеты в нашем снабжении. При исключительной нервности нашего общества, этим обстоятельствам будет придано преувеличенное значение, а при оппозиционности этого общества, все будет поставлено в вину правительству.

Хорошо, если это последнее не сдастся и стойко заявит, что во время войны никакая критика государственной власти не допустима и решительно пресечет всякие оппозиционные выступления. При отсутствии у оппозиции серьезных корней в населении, этим дело и кончится. Не пошел в свое время и народ за составителями Выборгского воззвания, точно так же не пойдет он за ними и теперь.

Но может случиться и худшее: правительственная власть пойдет на уступки, попробует войти в соглашение с оппозицией и этим ослабит себя к моменту выступления социалистических элементов. Хотя и звучит парадоксом, но соглашение с оппозицией в России безусловно ослабляет правительство. Дело в том, что наша оппозиция не хочет считаться с тем, что никакой реальной силы она не представляет. Русская оппозиция сплошь интеллигентна, и в этом ее слабость, так как между интеллигенцией и народом у нас глубокая пропасть взаимного непонимания и недоверия. Необходим искусственный выборный закон, мало того, нужно еще и прямое воздействие правительственной власти, чтобы обеспечить

избрание в Гос. Думу даже наиболее горячих защитников прав народных. Откажи им правительство в поддержке, предоставь выборы их естественному течению, — и законодательные учреждения не увидели бы в самых стенах ни одного интеллигента, помимо нескольких агитаторов-демагогов. Как бы ни распинались о народном доверии к ним члены наших законодательных учреждений, крестьянин скорее поверит безземельному казенному чиновнику, чем помещику-октябристу, заседающему в Думе; рабочий с большим доверием отнесется к живущему на жалование фабричному инспектору, чем к фабриканту-законодателю, хотя бы тот исповедывал все принципы кадетской партии.

Более, чем странно при таких условиях требовать от правительственной власти, чтобы она серьезно считалась с оппозицией, ради нее отказалась от роли беспристрастного регулятора социальных отношений и выступила перед широкими народными массами в качестве послушного органа классовых стремлений интеллигентно-имущего меньшинства населения. Требуя от правительственной власти ответственности перед классовым представительством и повиновения ей же искусственно созданному парламенту (вспомним знаменитое изречение В. Набокова: «Власть исполнительная да подчинится власти законодательной!»), наша оппозиция, в сущности, требует от правительства психологию дикаря, собственными руками мастержащего идола и затем с трепетом ему поклоняющегося.

РОССИЯ БУДЕТ ВВЕРГНУТА В БЕСПРОСВЕТНУЮ АНАРХИЮ, ИСХОД КОТОРОЙ ТРУДНО ПРЕДВИДЕТЬ.

Если война окончится победоносно, усмирение социалистического движения в конце концов не представит неопределимых затруднений. Будут аграрные волнения на почве агитации за необходимость вознаграждения солдат дополнительной нарезкой земли, будут рабочие беспорядки при переходе от вероятно повышенных заработков военного времени к нормальным расценкам — и, надо надеяться, только этим и ограничится, пока не докатится до нас волна германской социальной революции. Но в случае неудачи, возможность которой, при борьбе с таким противником, как Германия, нельзя не предвидеть, — социальная революция, в самых крайних ее проявлениях, у нас неизбежна.

Как уже было указано, начнется с того, что все неудачи будут приписаны правительству. В законодательных учреждениях начнется яростная кампания против него, как результат которой в стране начнутся революционные выступления. Эти последние сразу же выдвинут социалистические лозунги, единственные, которые могут поднять и сгруппировать широкие слои населения, сначала черный передел, а затем и общий раздел всех ценностей и имуществ. Побужденная армия, лишившаяся, к тому же, за время войны наиболее надежного кадрового своего состава, охваченная в большей части стихийно общим крестьянским стремлением к земле, окажется слишком деморализованною, чтобы послужить оглолом законности и порядка. Законодательные учреждения и лишённые действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдержать расходившиеся народные волны, ими же поднятые, и Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддается даже предвидению.

Урок 11

Нарастание внутривнутриполитического кризиса

Цели:

1. Показать учащимся влияние Первой мировой войны на внутреннюю ситуацию в стране.
2. Продолжить формирование умений анализировать, обобщать, оценивать исторические факты, формулировать определения отдельных исторических понятий.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 1, § 10).

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (кризис власти, «распутинщина», «министерская чехарда», революционное оборончество), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Россия в Первой мировой войне»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 9.

КАРТОЧКА № 9

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы причины и цели участников Первой мировой войны?
Каковы итоги войны для России?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Какие государства входили в блоки Антанта и Тройственный союз?
- Какие причины вызвали вооруженное столкновение этих двух блоков?
- Какие цели преследовали государства-участники этой войны? Воспользуйся картой.
- Чем закончилась война для России?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя):

а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочей тетради.

б) Выполнение устно новых заданий из рабочей тетради (вып. 1 § 8-9, рабочий лист 5, стр. 37).

в) Обсуждение вопросов 1, 2 из рубрики «Задание» учебника 3, стр. 73.

г) Выполнение тестового задания (см. тест № 4 в конце учебника).

Ключи к тесту: 1-а; 2-а, б, в; 3-в; 4-а, б; 5-а; 6-а; 7-а; 8-а, б; 9-б; 10-а.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 9, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Влияние войны на внутривластную и экономическую ситуацию в стране.
- Отношение различных политических сил к войне.
- Кризис власти.

Задача для учащихся: Как изменилась обстановка в стране в результате участия России в Первой мировой войне?

1. Рассказ учителя о перестройке промышленности России на военный лад (в объеме учебника).

2. Работа учащихся с историческими документами.

а) Цены на продукты питания и предметы первой необходимости в Москве (руб.)

Товары	Август 1914 г.	Август 1917 г.	Рост
Черный хлеб (фунт)	0,025	0,12	4,8
Белый хлеб (фунт)	0,05	0,20	4,0
Говядина (фунт)	0,22	1,10	5,0
Селедка (фунт)	0,06	0,52	8,7
Сыр (фунт)	0,40	3,50	8,8
Масло (фунт)	0,48	3,20	6,7
Молоко (кружка)	0,07	0,40	5,7
Ситец (аршин)	0,11	1,40	12,7
Подметки (аршин)	20,00	400,00	20,0
Спички (пачка)	0,10	0,50	5,0
Мыло (пуд)	4,50	40,00	8,9
Керосин (ведро)	1,70	11,00	6,5
Конфеты (пуд)	8,50	100,00	11,8
Дрова (воз)	10,00	120,00	12,0

(Кирьянов И. К. Россия. 1900-1917. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 35-36.)

Записка председателя Государственной Думы М. В. Родзянко Николаю II об экономическом положении России (февраль 1917 г.)

Ваше императорское величество.

В минуту грозной опасности самая плохая политика — закрывать глаза на всю серьезность сложившейся обстановки... Положение России сейчас катастрофическое и вместе с тем глубоко трагическое. Ее армия не разбита; она снабжена предметами вооружения более, чем когда бы то ни было раньше, но позади армии, в тылу, идет такой развал, который грозит сделать бесцельными все жертвы, всю пролитую кровь, весь беспримерный героизм и — даже более — решительно склонить чашу военных весов на сторону наших врагов. Со всех концов России приходят вести одна другой безотраднее, одна другой горше. Московский городской голова сообщает в записке, представленной председателю Совета министров, что положение Москвы в продовольственном отношении критическое: вместо 65 вагонов муки... в декабре подвоз муки в Москву не превышал 50 вагонов в сутки, а в январе упал даже до 42 вагонов, т. е. предложение покрывало немногим более половины потребности...

О провинции, на которую внимание власти обращено, конечно, в меньшей степени, и говорить нечего. Вот несколько характерных иллюстраций. По заявлению Уральского областного военно-промышленного комитета, Пермская губерния обеспечена запасами зерна только до половины марта, после чего запасы будут все истощены и Пермской губернии, работающей на оборону, в апреле грозит формальный голод, ибо на рынке в марте и апреле месяце хлеба не будет...

Стало резко ухудшаться и положение такого важного рынка, как металлический. Получение чугуна прогрессивно уменьшается: против 98,26 млн. пуд., добытых в первое полугодие 1914 года, в 1916 году выплавлено чугуна на Юге России 80,09 млн. пуд. Уже в октябре 1916 года определился недостаток металла только для нужд обороны в 3 млн. пуд. С тех пор положение значительно ухудшилось...

Где причина всей этой разрухи?.. Страна имеет все необходимое, но использовать в достаточной степени не может... В первую очередь, конечно, следует поставить плохую организацию транспорта, не позволяющую передвигать нужные продукты в необходимом количестве с одного места на другое и потому мешаю-

щую правильному темпу народного хозяйства. Так, кризис топлива вызван только тем обстоятельством, что железным дорогам не удается перевезти надлежащего количества топлива, хотя оно имеется в наличии... Чем же вызвано все это расстройство транспорта? ...Здесь на первую очередь нужно поставить то вредное влияние, какое оказывал и продолжает оказывать на дороги тыла фронт, распоряжающийся тыловым подвижным составом, не считаясь ни с какими заранее выработанными графиками и планами перевозок, что вносит неизбежную путаницу и затруднения в дело транспорта грузов по сети тыла... Во-вторых, не устранено до сих пор многовластие на местах в деле распоряжения подвижным составом и в самом тылу...

Вторая главная причина разрухи тыла — неустройство рабочего рынка. Огромные выемки населения мобилизациями, превысившие 50% всего трудоспособного мужского населения в возрасте от 16 до 50 лет, создают в тылу чрезвычайно сложное и ответственное положение... Квалифицированные рабочие были мобилизованы и отправлены на фронт, и все попытки вернуть их из армии до самого последнего времени оказались почти бесплодными. При таких условиях предприятия должны были обратиться к труду малообученных или совсем не обученных рабочих, что имело целый ряд вредных последствий. Во-первых, обнаружилась усиленная тяга населения в города и промышленные центры ввиду существующей здесь высокой оплаты труда, что лишило сельское хозяйство рабочих рук и тем самым обусловило острый кризис на рынке сельскохозяйственных рабочих со всеми проистекающими отсюда вредными последствиями. Во-вторых, эта масса неподготовленного населения, как и следовало ожидать, оказалась малопродуктивной...

Третья главная причина разрухи тыла — неправильное использование существующих в стране хозяйственных возможностей, поскольку речь идет о накопленных специальных знаниях и специальных приспособлениях по различным отраслям хозяйственной жизни...

Четвертый фактор, не упомянуть который здесь нельзя, — безумная финансовая политика правительства. Во всех воюющих государствах принимаются усиленные меры к тому, чтобы не подвергать рынок всяким излишним потрясениям. Наряду с экономической организацией тыла идет и финансовая организация...

(Кирьянов И. К. Россия. 1900-1917. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 36-46.)

3. Беседа по вопросам к документам.

- Сравните цены на самые необходимые товары в России в 1914 и 1917 годах.
- Приведите из документа (2) факты, свидетельствующие о тяжелой экономической ситуации в России к февралю 1917 г.
- Чем была обусловлена такая тяжелая экономическая ситуация в стране?

4. Работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 10, стр. 80-81 или учебник 2 § 12, стр. 87-88, или учебник 3 § 9 стр. 64-65.

Задание для учащихся: Выяснить, как относились к войне разные политические партии (заполнить таблицу).

Название политической партии	Отношение к участию России в Первой мировой войне

5. Проверка заполнения таблицы.**6. Сообщение учащегося о Г. Распутине и влиянии его на царскую семью.****IV. Закрепление изученного на уроке****а) Беседа по вопросам.**

- Как изменилась обстановка в стране в результате участия России в Первой мировой войне?
- Каким было отношение к войне простого народа, разных политических партий?
- Можно ли говорить о том, что власть в России к 1917 году испытывала кризис? Свои мысли докажите.

б) Выполнение устно заданий из рабочей тетради: вып. 1 § 10, рабочий лист 4, стр. 41-42.

V. Подведение итогов урока**Домашнее задание**

1. Прочитать § 10 учебника 1 или § 12 учебника 2, или § 9 стр. 68-72 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Какие изменения произошли во внутренней обстановке России в результате участия ее в Первой мировой войне?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 1 § 10, рабочий лист 3, стр. 40.

Дополнительный материал для учителя

Распутин рассказывал своим новым незнакомкам, что он простой человек села Покровского, Тобольской губернии. Его отец еще жив и занимается погрузкой и выгрузкой барж на реке Туре. Семья его состояла из его жены Прасковьи, сына Мити и дочерей Марьи и Вари. Далее Распутин рассказывал, что хотя он и человек необразованный, еле разбирающий грамоту, он часто на железнодорожных станциях и пароходных пристанях проповедует народу. Он гордился своим проповедническим талантом и утверждал, что ему не трудно побороть даже ученых миссионеров и богословов. В особенности он подчеркивал свое знание «церковного права», но трудно было уяснить, что он понимает под церковным правом. Во всяком случае несомненно одно, что Распутин своими религиозными познаниями приволил в изумление даже епископов и академически образованных богословов...

В царском селе Распутина ожидали с нетерпением, но приняли сдержанно. Великая княгиня Анастасия встретила Распутина в Петербурге и вскоре ввела его к царице. Он оставил приятное впечатление, вел себя спокойно и с достоинством, рассказывал о своей жизни и избегал хвастаться своей сверхъестественной силой. Он знал, что великие княгини уже достаточно его разрекламировали.

С первой же встречи с царевичем он отнесся к больному мальчику с особенной предупредительностью. Он владел даром влиять на людей успокаивающим образом. Его спокойствие и уверенное обращение сильно влияли на людей. Его особенное искусство воздействовать на больных сразу поставило его в надлежащее положение у кровати страдающего мальчика.

Бедный ребенок страдал кровотечением из носа, и врачи не в силах были ему помочь. Обильные потери крови обессиливали мальчика и в этих случаях родителям всегда приходилось дрожать за его жизнь. Дни и ночи проходили в ужасном волнении. Маленький Алексей полюбил Распутина. Суггестивные способности Распутина оказывали свое действие. Однажды, когда опять наступило

кровотечение из носа, Распутин выгачил из кармана ком древесной коры, разварил ее в кипятке и покрыл этой массой все лицо больного. Только глаза и рот остались открытыми. И произошло чудо: кровотечение прекратилось. Распутин рассказывал мне подробно об этом, своем первом выступлении в царском дворце в качестве врача. Он не скрывал, что кора, которой он покрыл лицо царевича, была обыкновенной дубовой корой, имеющей качество останавливать кровотечение...

Распутин возбуждал в окружающих его людях самые разнообразные чувства. Одни испытывали перед ним какую-то странную боязнь, другие глубокое почтение, а третьи его ненавидели. Царская семья находилась всецело в его власти и царь подчинялся вполне его влиянию. Распутин управлял им...

Несмотря на свою необразованность он был очень хитрым и ловким человеком. Было естественно, что он хотел свою сказочную власть удержать, как можно дольше, к чему равно с ним стремилось все окружение царя...

На лбу Распутин имел шишку, которую он тщательно закрывал своими длинными волосами. Он всегда носил при себе гребенку, которой расчесывал свои длинные, блестящие и всегда умасленные волосы. Борода же его была почти всегда в беспорядке. Распутин только изредка расчесывал ее щеткой. В общем, он был довольно чистоплотным и часто купался, но за столом он вел себя малокультурно. Он пользовался только в редких случаях ножом и вилкой, и предпочитал брать кушанья с тарелок своими костлявыми и сухими пальцами. Большие куски он разрывал, как зверь. Только немногие могли при этом смотреть на него без отвращения. Его рот был очень велик, но вместо зубов в нем виднелись какие-то черные корешки. Во время еды остатки пищи очень часто застревали в его бороде. Он никогда не ел мяса, сладостей и пирожных. Его любимыми блюдами были картофель и овощи, которые доставлялись ему его почитательницами... В своей одежде Распутин всегда оставался верен своему крестьянскому наряду. Он носил русскую рубашку, опоясанную шелковым шнурком, широкие шаровары, высокие сапоги и на плечах поддевку...

Ни один царский фаворит — никогда в России не достигал такой власти, как он. Распутин не старался перенять манеры и привычки благовоспитанного Петербургского общества. Он вел себя в аристократических салонах с невозможным хамством... Его наглость была неописуема... Распутин нередко вел себя возмутительно-безобразно, чтобы показать свою ненависть дворянству. С особенной любовью он ругался и издевался над дворянством, называл их собаками и утверждал, что в жилах любого дворянина не течет ни капли русской крови. Разговаривая же с крестьянами или своими дочерьми, он не употреблял ни одного бранного слова...

Кладовая Распутина была всегда набита всевозможными запасами. Каждый приходящий мог угощаться по своему желанию. Иногда можно было наблюдать сцену, когда Распутин бросал куски черного хлеба в миску с ухой, вытаскивал своими руками эти куски опять из ухи и распределял между своими гостями. Последние принимали эти куски с воодушевлением и съедали их с удовольствием. На столе всегда находилась куча сухарей из черного хлеба и соль. Распутин любил эти сухари, а также предлагал их своим гостям, среди которых постоянно находились кандидаты на министерские посты и другие высокие должности...

Жизнь Распутина требовала громадных сумм, и я всегда их доставал. В последнее время по распоряжению царя из министерства внутренних дел отпускались ежемесячно пять тысяч рублей, но при широком образе жизни Распутина и его кутежах этой суммы никогда не хватало. Не хватало также моих личных средств на покрытие всех расходов. Поэтому я доставал Распутину деньги из особых источников, которые, чтобы не повредить моим единоверцам, я никогда не выдам...

(Симанович А. Распутин и евреи. Библиотечка журнала «Слово». С. 10-22.)

Урок 12-13

Серебряный век русской культуры

Цели:

1. Познакомить учащихся с достижениями русской культуры начала XX века.

2. Подвести учащихся к пониманию сути художественных ценностей новых направлений в искусстве начала XX века.

3. Продолжить формирование умений самостоятельно работать с дополнительной литературой, делать выводы, грамотно излагать материал на поставленные вопросы.

Учебное оборудование: учебники 1 или 2, или 3, карточки-задания для каждой группы, дополнительная литература, указанная в карточках для каждой группы, видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва, фильм 10, часть 4 «Русская культура в начале века», цветные наклейки учебника.

Оформление доски: тема урока, таблица (см. ниже), новые слова (социальная структура, аграрное перенаселение, общинная психология), домашнее задание.

Оформление доски: тема урока, новые слова (ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм), условия работы групп:

а) Консультанту получить карточку-задание.

б) Работа с дополнительной литературой — 30 минут.

в) Время на обсуждение, составление устного выступления по вопросам карточки-задания — 10 минут.

г) Выступление групп — 5-7 минут (на втором уроке).

Таблица, которую заполняет весь класс на протяжении всего (второго) урока по итогам выступления групп.

Направления культуры	Достижения	Значение
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Рекомендации: Изучение истории культуры воспринимается учащимися с интересом, поскольку дает возможность привлекать разнообразную дополнительную литературу, наглядность, видеосюжеты. Но объем изучаемого материала на уроках очень большой, поэтому учителю целесообразно четко сформулировать изучаемые вопросы на уроке и вопросы для самостоятельного изучения учащимися дома. Кроме того, проверку домашнего задания на этом уроке лучше не затягивать, а провести оперативно: либо в виде фронтальной беседы, либо по карточке спросить наиболее подготовленного ученика. На эту работу отвести 5-7 минут. Организацию работы учащихся по группам см. в 4-5 уроках.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Наращение внутриполитического кризиса»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 10.

КАРТОЧКА № 10

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Какие изменения произошли во внутренней обстановке России в результате участия ее в Первой мировой войне?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Почему в крупных городах появились очереди за продуктами питания?
 - Почему правительство вводит обязательную норму сдачи хлеба государству в 31 губернии?
 - Как реагировали на продолжение участия России в войне простые жители империи?
 - Как относились к войне разные политические партии?
 - Что обозначают понятия «министерская чехарда», «распутинщина»?
- в) Сделай вывод.

2. Беседа с классом по вопросам:

2, 3, 5 в конце § 10 учебника 1 или 2, 4, 5 в конце § 12 учебника 2.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 10, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы (работа по группам)

Задача для учащихся: Выяснить, какие наиболее значительные достижения существовали в культуре нашего государства в начале XX века?

1. Варианты карточек-заданий для групп.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1

Наука

Внимательно изучите учебную и дополнительную литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 11 пункт 2 или учебник 2 § 11 пункт 2, или учебник 3 § 8 пункт 3.
- Кто есть кто в мире. — М., 2003, с. 250-251 (Открытия Вернадского В.И.).
- Кто есть кто в мире. — М., 2003, с. 1090-1091 (о Павлове И.П. и его открытиях).
- Самин Д.К. Сто великих ученых. — М., 2001, с. 339-345 (о Мечникове И.И.).
- Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. — М.: Аванта +, 2000, с. 125-127.
- Энциклопедия для детей. Человечество. XXI век. — М.: Аванта +, 2003, с. 288-289 (открытия Циолковского К.Э.).

Подготовьте небольшое выступление по теме: «Какие научные открытия были сделаны русскими учеными в начале XX века?»

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2**Философия**

Внимательно изучите учебную и дополнительную литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 11 пункт 3 или учебник 2 § 11 пункт 2, стр. 75, или учебник 3 § 8 пункт 1.
- Энциклопедия для детей. Т. 9. Русская литература. Часть 2. XX век. — М.: Аванта +, 2000, с. 8-17 (о русской религиозной философии Н.А. Бердяева).

Подготовьте небольшое выступление по теме: «Какие новые идеи о предназначении России появились в русской философской мысли в начале XX века?»

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3**Литература**

Внимательно изучите учебную и дополнительную литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 11 пункт 3 или учебник 2 § 11 пункт 3, или учебник 3 § 8 пункт 4.
- Энциклопедия для детей. Т. 9. Русская литература. Часть 2. XX век. — М.: Аванта +, 2000, с. 18-33 (о символизме и акмеизме).
- Энциклопедия для детей. Т. 9. Русская литература. Часть 2. XX век. — М.: Аванта +, 2000, с. 276-288 (о творчестве А.А. Ахматовой).

Подготовьте небольшое выступление по теме: «Какие новые направления появились в русской литературе в начале XX века?»

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4**Живопись**

Внимательно изучите учебную и дополнительную литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 11 пункт 4 или учебник 2 § 11 пункт 4, или учебник 3 § 8 пункт 5.
- Великие художники XX века. — М., 2001 (о Н. Рерихе).
- Великие художники XX века. — М., 2001 (о Врубеле М.А.).
- Энциклопедия для детей. Т. 7. Искусство. Часть 2. — М.: Аванта +, 2000, с. 604 (о Шагале М.).

Подготовьте небольшое выступление по теме: «Какие новые стилевые направления появились в живописи в период «серебряного века?»»

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5**Скульптура и архитектура**

Внимательно изучите учебную и дополнительную литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 11 пункт 5, 6 или учебник 2 § 11 пункт 5, 6, или учебник 3 § 8 пункт 6.
- Энциклопедия для детей. Т. 7. Искусство. Часть 2. — М.: Аванта +, 2000, с. 586-593.

Подготовьте небольшое выступление по теме: «Каковы были достижения в области архитектуры и скульптуры начала века в нашей стране?»

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 6**Музыка**

Внимательно изучите учебную и дополнительную литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 11 пункт 7 или учебник 2 § 11 пункт 7, или учебник 3 § 8 пункт 7.
- Сто великих музыкантов. — М., 2002, с. 206-212 (о С.В. Рахманинове).
- Сто великих композиторов. — М., 2002, с. 438.
- Энциклопедия для детей. Т. 7. Музыка, театр, кино. Часть 3. — М.: Аванта +, 2000, с. 156 (о Скрябине А.Н.).

Подготовьте небольшое выступление по теме: «Охарактеризуйте развитие музыкального, песенного, кинематографического искусства России начала века»

IV. Закрепление изученного на уроке

Проверка заполнения учащимися таблицы, оценка деятельности групп или отдельных учащихся на уроке (можно собрать и проверить тетради отдельных учащихся).

V. Подведение итогов урока**Домашнее задание**

1. Повторить § 10 учебника 1 или § 12 п. 6 учебника 2, или § 8 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: — Как отразилось на внутренней обстановке в стране участие России в Первой мировой войне?

Дополнительный материал для учителя

«Бродячая собака» была открыта три раза в неделю: в понедельник, среду и субботу. Собирались поздно, после двенадцати. К одиннадцати часам, официальному часу открытия, съезжались одни «фармацевты». Так на жаргоне «Собаки» звались все случайные посетители от флигель-адъютанта до ветеринарного врача. Они платили за вход три рубля, пили шампанское и всему удивлялись.

Чтобы попасть в «Собаку», надо было разбудить сонного дворника, пройти два засыпанных снегом двора, в третьем завернуть налево, спуститься вниз сту-

пеней десять и толкнуть обитую клеенкой дверь. Тотчас же вас ошеломляли музыка, духота, пестрота стен, шум электрического вентилятора, гудевшего, как аэроплан.

Вешальщик, заваленный шубами, отказывался их больше брать: «Нету местов». Перед маленьким зеркалом толкутся прихорашивающиеся дамы и загораживают проход. Дежурный член правления «общества интимного театра», как официально называется «Собака», хватает вас за рукав: три рубля и две письменные рекомендации, если вы «фармацевт», полтинник — со своих. Наконец все рогатки пройдены. Директор «Собаки» Борис Пронин, «доктор эстетики гонорис кауза», как напечатано на его визитных карточках, заключает гостя в объятия. «Ба! Кого я вижу?! Сколько лет, сколько зим! Где ты пропал? Иди! — жест куда-то в пространство. — Наши уже все там».

И бросается немедленно к кому-нибудь другому. Свежий человек, конечно, озадачен этой дружеской встречей. Не за того принял его Пронин, что ли? Ничуть! Спросите Пронина, кого это он только что обнимал и хлопал по плечу. Почти, наверное, разведет руками: «А черт его знает»...

Сияющий и в то же время озабоченный Пронин носится по «Собаке», что-то переставляя, шумя. Большой пестрый галстук бантом летает на его груди от порывистых движений. Его ближайший помощник, композитор Н. Цыбульский, по прозвищу граф О'Контрэр, крупный, обрюзгший человек, неряшливо одетый, вяло помогает своему другу. Граф трезв и поэтому мрачен.

Пронин и Цыбульский, такие разные и по характеру, и по внешности, дополняя друг друга, сообща ведут маленькое, но сложное хозяйство «Собаки». Вечный скептицизм «графа» охлаждает не знающий никаких пределов размах «доктора эстетики». И, напротив, энергия Пронина оживляет Обломова-Цыбульского. Действуй они порознь, получился бы, должно быть, сплошной анекдот. Впрочем, анекдотического достаточно и в их совместной деятельности.

Раз, выпив не в меру за столиком какого-то сановного «фармацевта», Пронин, обычно миролюбивый, затеял ссору с адвокатом Г. Из-за чего заварилась каша, я не помню. Из-за кого-то вздора, разумеется. Г. был тоже немного навеселе. Слово за слово — кончилось тем, что Г. вызвал директора «Собаки» на дуэль. На утро проспавшийся Пронин и Цыбульский стали совещаться. Откажутся от дуэли? Невозможно — позор. Решили драться на пистолетах. Присмиривший Пронин остался дома ждать своей участи, а Цыбульский, выбритый и торжественный, отправился секундантом к Г. на квартиру. Проходит полчаса, час. Пронин волнуется. Вдруг — телефонный звонок Цыбульского: «Борис, я говорю от Г. Валий сейчас же сюда — мы тебя ждем! Г. — замечательный тип, и коньяк у него великолепный».

Другой раз Пронин под руку с Цыбульским прогуливались по левой стороне Невского в людное время и пригласили всех более-менее знакомых встречных на обед в итальянский кабачок Франческо Тинни на Екатерининском канале праздновать чье-то из них рождение или именины. К обеду явился человек пятьдесят. Пронин шумит, распорядается, заказывает меню и вино, наконец съедено очень много. выпито еще больше. Хозяин подает Пронину счет. Тот берет с явным недоумением. «Что это?» — «Счетик-с». Пронин читает вслух внушительную трехзначную цифру, обводит окружающих диким взглядом и вдруг восклицает «Хамы! Кто же будет платить?»

Комнат в «Бродячей собаке» всего три. Буфетная и две «залы» — одна побольше, другая совсем крохотная. Это обыкновенный подвал, кажется, в прошлом ренсковский погреб. Теперь стены пестро расписаны Судейкиным, Белкиным, Кульбиным. В главной зале вместо люстры выкрашенный сусальным золотом обруч. Ярко горит огромный кирпичный камин. На одной из стен большое овальное зеркало. Под ним длинный диван — особо почетное место. Низкие столы, соломенные табуретки. Все это потом, когда «Собака» перестала существовать, с насмешливой нежностью вспоминала Анна Ахматова:

Да, я любила их — те сборища ночные
 На низком столике — стаканы ледяные,
 Над черным кофею голубоватый пар,
 Камина красного тяжелый зимний жар,
 Веселость едкую литературной шутки...

Есть еще четверостишие Кузмина, кажется нигде не напечатанное:

Здесь цепи многие развязаны —
 Все сохранит подземный зал.
 И те слова что ночью сказаны,
 Другой бы утром не сказал.

Действительно — сводчатые комнаты «Собаки», заволоченные табачным дымом, становились к утру чуть волшебными, чуть «из Гофмана». На эстраде кто-то читает стихи, его перебивает музыка или рояль. Кто-то спорится, кто-то объясняется в любви. Пронин в жилетке (пиджак часам к четырем утра он регулярно снимает) грустно гладит свою любимицу Мушку, лохматую и злую собачонку: «Ах, Мушка, Мушка, зачем ты съела своих детей?» Ражий Маяковский обыгрывает кого-то в орлянку. О.А. Судейкина, похожая на куклу, с прелестной, какой-то кукольно-механической грацией танцует «полечку» — свой коронный номер. Сам «метр Судейкин», скрестив по-наполеоновски руки, с трубкой в зубах мрачно стоит в углу. Его свиное лицо неподвижно и непроницаемо. Может быть, он совершенно трезв, может быть, пьян — решить трудно. Князь С.М. Волконский, не стесняясь временем и местом, с жаром излагает принципы Жака Далькроза. Барон Н.Н. Врангель, то скидывая в глаз, то роняя (с поразительной ловкостью) свой монокль, явно не слушает птичьей болтовни своей спутницы, знаменитой Паллады Богдановой-Бельской, закутанной в какие-то фантастические шелка и перья. За «поэтическим» столом идет упражнение в писании шуточных стихов. Все ломают голову, что бы такое изобрести. Предлагается, наконец, нечто совсем новое: каждый должен сочинить стихотворение, в каждой строке которого должно быть сочетание слогов «жора». Скрипят карандаши, хмурятся лбы. Наконец, время иссякло, все по очереди читают свои шедевры.

Обжора вор арбуз украл
 Из сундука тамбурмажора.
 «Обжора, — закричал капрал, —
 Ужо расправа будет скоро».

Или:

Свежо рано утром. Проснулся я наг.
 Уж орангутанг завозился в передней...

Под аплодисменты ведут автора, чья «жора» признана лучшей, записывать ее в «Собачью книгу» — фолиант в квадратный аршин величиной, переплетенный в пеструю кожу. Здесь все: стихи, рисунки, жалобы, объяснения в любви, даже рецепты от запоя, специально для графа О'Контрэр. Петр Потемкин, Хованская, Борис Романов, кто-то еще — прогнав с эстрады поэта Мандельштама, пытавшегося пропеть (Боже, каким голосом!) «Хризантемы» — начинают изображать кинематограф. Цыбульский душераздирающе аккомпанирует. Заменяя надписи на экране, Таиров объявляет: «Часть первая. Встреча влюбленных в саду у статуи Купидона» (Купидона изображает Потемкин, длинный и худой, как жердь). «Часть вторая: Виконт подозревает... Часть третья...»

Понемногу «Собака» пустеет. Поэты, конечно, засиживаются дольше всех. Гумилев и Ахматова, царскоселы, ждут утреннего поезда, другие сидят за компанию. За компанию же едут на вокзал «по дороге» на Остров или Петербургскую сторону. Там, в ожидании поезда пьют черный кофе. Разговор уже плохо клеится, больше зевают. Раз так за кофеем пропустили поезд. Гумилев, очень рассердившись, зовет жандарма: «Послушайте, поезд ушел?» — «Так точно». — «Безобразие — подать сюда жалобную книгу!»

Книгу подали, и Гумилев исписал в ней с полстраницы. Потом все торжественно расписались. Кто знает, может быть, этот забавный автограф найдут когда-нибудь... Столкновения с властями вообще происходили не раз при возвращении из «Собаки». Однажды кто-то, кажется Сергей Клычков, похвастался, что влезет на чугунного коня на Аничковом мосту. И влез. Разумеется, появился городовой. Выручил всех Цыбульский. Приняв грозный вид, он стал вдруг наступать на городового. «Да ты знаешь, с кем ты имеешь дело, да ты понимаешь ли... Как смеешь дерзить обер-офицерским детям», — вдруг заорал он на весь Невский. Страж закона струсил и отступился от «обер-офицерских детей».

На улицах пусто и темно. Звонят к заутрене. Дворники сгребают выпавший за ночь снег. Проезжают первые трамваи. Завернув с Михайловской на Невский, один из «праздных гуляк», высунув нос из поднятого воротника шубы, смотрит на циферблат Думской каланчи. Без четверти семь. Ох! А в одиннадцать надо быть в университете.

(Георгий Иванов. «Бродячая собака» («Из петербургских воспоминаний»))

Второй вариант проведения урока с использованием видеофильма

Видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕНТ-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва, фильм 10, часть 4 «Русская культура в начале века».

Вопросы к видеофильму:

Издательство. Публицистика. Спорт. Moda

- Кто в начале XX века владел крупными издательствами в России?
- Какую популярную продукцию выпускал издательский дом И.Д. Сытина?
- Какую известную серию книг выпускало издательство М. и С. Сабашниковых?

Спорт

- Какие виды спорта активно развивались в России в начале XX века?
- Какие виды спорта «пришли» в Россию из-за границы?
- Кто был первым русским олимпийским чемпионом?

Moda

- Почему костюм называют «малой архитектурой»?
- Какие «мастерские заказа» по пошиву одежды были популярны в начале века в России?
- Чем отличалась женская и мужская одежда начала XX века?

Видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕНТ-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва, фильм 10, часть 3 «Архитектура в начале века».

Архитектура

- Какие архитектурные стили существовали в России в начале XX века?
- В чем отличие этих архитектурных стилей?
- Какой известный русский архитектор работал в стиле «неоромантизм»?
- Назовите памятники архитектуры, принадлежавшие этим стилям?

Живопись

- Какие направления были развиты в живописи в начале XX века?
- Какие организации художников появились в начале XX века?
- Кто был лидером художников этой организации?
- Какие картины, написанные Врубелем М., вы знаете?

- Как называется организация художников, которая относилась к авангардному направлению?
- Какой идеей проникнута картина Петрова-Водкина «Купание красного коня»?
- Какие картины написаны К. Малевичем и М. Шагалом?

Музыка

- Как называлась первая симфония С. Рахманинова?
- Кто прославил русское песенное творчество в начале XX века?
- Музыку к какому известному балету написал С. Прокофьев?

Итоговый вопрос: Почему художественные открытия начала XX века называются «серебряным веком» русского искусства?

Вариант игрового урока

Для проведения игрового урока Вам следует заранее сообщить ученикам об игре, ее правилах, распределить роли и попросить их подготовиться к игре, предварительно прочитав параграф. Класс должен быть поделен на три группы: «символисты», «акмеисты» и «футуристы». Представители каждой группы должны доказывать преимущества «своего» литературного стиля.

Игра

Учитель на доске чертит таблицу:

Символизм	Акмеизм	Футуризм

Ученики, защищая преимущества указанных литературных стилей, должны предлагать пункты, которые могли бы быть внесены в таблицу. Ученики могут пользоваться учебниками, тетрадями и любыми доступными им пособиями. Предложения учеников внести тот или иной пункт в таблицу должны быть аргументированными. По мере предложений учеников учитель должен заполнять таблицу, а ученики — переносить ее в тетради. За каждый аргументированный ответ ученик должен получать очко. Ученик(и), набравший наибольшее количество очков, получает оценку «пять».

Урок 14-15

Свержение монархии

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин падения монархии в России.
2. Обеспечить усвоение учащимися идеи о том, что февральская революция — попытка осуществления буржуазно-либерального пути развития страны.
3. Продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы, анализировать исторические источники.

Рекомендации: Поскольку изучение первого раздела закончилось уроком-зачетом, эти уроки можно полностью посвятить изучению новой

темы. Ниже даются два варианта проведения уроков, один из которых проводится с использованием видеофильма.

Учебное оборудование: Видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва. Фильмы 11, 12 «Февральская революция 1917 года», «От Февраля к Октябрю 1917 год»; карта «Россия. 1917 г. Февраль-Октябрь»; рабочая тетрадь.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые понятия (альтернатива, амнистия, коалиционное правительство), вопросы к видеофильмам, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Первая мировая война»

1. Беседа по вопросам.

- Как отразилось на внутренней обстановке в стране участие России в Первой мировой войне?
- Почему в Москве и Петрограде начались перебои с продовольственными товарами?

III. Изучение новой темы

План:

- Причины Февральской революции 1917 г. в России.
- Сущность двоевластия.
- Деятельность новой власти.
- Позиция партии большевиков. Апрельские тезисы.
- Кризис Временного правительства. Выступления Корнилова.
- Октябрьские события в Петрограде. Приход к власти большевиков.

Задача для учащихся на урок 14: Каковы причины и итоги Февральской революции 1917 г. в России?

Задача для учащихся на урок 15: Каковы причины прихода большевиков к власти в октябре 1917 года?

1. Рассказ учителя о причинах Февральской революции (в объеме учебника).

Задание для учащихся: Выписать в тетради причины Февральской революции из рассказа учителя.

2. Проверка записей в тетрадях.

Причины революции могут быть сформулированы примерно так:

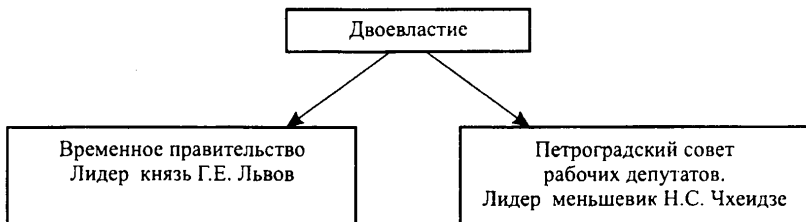
- Аграрный вопрос не был решен. Крестьянство страдало от нищеты и малоземелья.
- Отсутствие рабочего законодательства обостряло отношения между рабочими и владельцами предприятий.
- Кризис самодержавия.
- Ожидание народом прекращения первой мировой войны.
- Экономическая разруха, вызванная войной, привела население к обнищанию и голоду.
- Русификаторская политика правительства порождала у национальных меньшинств стремление к независимости.

3. Работа с текстом учебника.

Учебник 1, стр. 96-97 или учебник 2 § 13-14 стр. 94-95, или учебник 3 § 10 стр. 75-76.

4. Беседа по прочитанному.

- Какие события положили начало Февральской революции?
- Какие лозунги выдвигали участники демонстраций?
- Какие изменения произошли в Петроградском военном округе?
- Какие меры принимает император?

5. Рассказ учителя о двоевластии (в объеме учебника с использованием схемы).**6. Работа учащихся с историческими документами и беседа по вопросам.****а) Из постановления Временного правительства о создании земельных комитетов**

21 апреля 1917 г.

Важнейший очередной вопрос для нашей страны — вопрос земельный — может решить окончательно и правильно только Учредительное собрание, избранное всеобщим, равным, прямым и тайным народным голосованием.

Но для такого решения необходимо предварительно собрать повсеместно сведения о земельных нуждах населения и подготовить к Учредительному собранию новый закон о земельном устройстве. С этой целью Временное правительство образует Главный земельный комитет, который исполнит эту работу при содействии местных губернских, уездных и волостных земельных комитетов...

(Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945:

Учебное пособие для пед. ин-тов по спец. «История»

Сост. С.И. Дегтев и др.; под ред. Э.М. Шагина. М.: Просвещение, 1991. С. 12.)

- Решение какого вопроса Временное правительство считало самым главным?
- Когда Временное правительство собиралось решить аграрный вопрос?
- Для чего временное правительство создает Главный земельный комитет?

б) Из проекта правительственной декларации по вопросам экономической политики

8 июня 1917 г.

Народное хозяйство России, во всех его главнейших отраслях, переживает глубокий кризис. Производительные силы страны, истощенные долгою войной и пагубной политикой дореволюционного правительства, находятся в состоянии полного упадка... в особенно тяжелом состоянии находится промышленность: производство самых необходимых предметов сокращается, интенсивность и производительность труда неуклонно падают, товарный рынок все более суживает-

ся; непрерывные столкновения труда и капитала принимают все более острые формы...

Перед лицом происходящего развала Временное правительство считает своим долгом указать народу, каких основ социальной экономической политики оно намерено придерживаться.

... Вместе с тем Временное правительство определенно заявляет о невозможности изменения существующего хозяйственного строя на социалистический ни сейчас, ни в ближайшее за войной время. Социализм должен покоиться на мощном фундаменте всеобщей организованности, чего в России нет; на полном развитии производительных сил, к надлежащему использованию которых Россия, в сущности, еще не приступала; наконец, переход к социалистическому строю в рамках одного государства даже и невозможен.

Но для настоящего момента и ближайшего будущего настойчиво требуется устранение всякой неопределенности по вопросу о хозяйственном строе России. Помимо других мотивов, этого требует еще и то обстоятельство, что мощное развитие наших производительных сил немыслимо без привлечения иностранных капиталов и создания выгодных условий для их приложения... Необходимо планомерное вмешательство государства в экономическую жизнь, регулирование главнейших отраслей народного хозяйства. Личная инициатива и частная собственность остаются непоколебимыми, но должны стать в подчиненное положение к общему интересу.

Далекое от мысли охватить регулированием все народное хозяйство целиком, правительство определит главные отрасли производства, которые должны подчиниться его общему руководству и надзору. Таковы, прежде всего, промышленное сырье, топливо, металлы и вообще главнейшие предметы первой необходимости и жизненного обихода. Где окажется возможным по условиям хозяйственной жизни, будут введены торговые правительственные монополии...

*(Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945:
Учебное пособие для пед. ин-тов по спец. «История»*

Сост. С. И. Дегтев и др.; под ред. Э. М. Шагина. М.: Просвещение, 1991. С. 13-14.)

- С какой целью Временное правительство выпускает этот документ?
- Собирается ли временное правительство менять хозяйственный строй?
- Как относится Временное правительство к привлечению иностранного капитала?
- Какую роль отводит Временное правительство государству в развитии экономики страны?
- Что является основой развития экономики России по мнению членов Временного правительства?
- Каково отношение правительства к продолжающейся войне?

в) Из манифеста Российской социал-демократической рабочей партии
27 февраля 1917 г.

Ко всем гражданам России

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Граждане! Твердыни русского царизма пали. Благоденствие царской шайки, построенное на костях народа, рухнуло. Столица в руках восставшего народа. Части революционных войск стали на сторону восставших. Революционный пролетариат и революционная армия должны спасти страну от окончательной гибели и краха, который приготовило царское правительство...

Задача рабочего класса и революционной армии — создать *Временное революционное правительство*, которое должно встать во главе нового, нарождающегося *республиканского строя*.

Временное революционное правительство должно взять на себя создание временных законов, защищающих *все права и вольности народа, конфискацию монастырских, помещичьих, кабинетских и удельных земель и передать их народу, введение 8-часового рабочего дня и созыв Учредительного собрания* на основе всеобщего, без различия пола, национальности и вероисповедания, прямого, равного избирательного права с тайной подачей голосов.

Временное революционное правительство должно взять на себя задачу немедленного обеспечения продовольствием населения и армии, а для этого должны быть конфискованы все полные запасы, заготовленные прежним правительством и городским самоуправлением...

(Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.: Пособие для учителя / Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 126-127.)

— Какие задачи ставили лидеры социально-демократической партии в начавшейся революции?

г) Приказ № 1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов по гарнизону Петроградского военного округа

1 марта 1917 г.

По гарнизону Петроградского округа всем солдатам гвардии, армии, артиллерии и флота для немедленного и точного исполнения, а рабочим Петрограда для сведения.

Совет рабочих и солдатских депутатов постановил:

1) Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей.

2) Во всех воинских частях, которые еще не выбрали своих представителей в Совет рабочих депутатов, избрать по одному представителю от рот, которым и явиться с письменными удостоверениями в здание Государственной думы к 10 часам утра 2 сего марта.

3) Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам...

б) В строю и при отправлении служебных обязанностей солдаты должны соблюдать строжайшую воинскую дисциплину...

7) ...Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на «ты» воспрещается...

(Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.: Пособие для учителя Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 128-129.)

д) Из соглашения между Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов и Петроградским обществом фабрикантов и заводчиков

О введении восьмичасового рабочего дня, организации фабрично-заводских комитетов и примирительных камер

10 марта 1917 г.

Между Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов и Петроградским обществом фабрикантов и заводчиков состоялось соглашение о введении на фабриках и заводах восьмичасового рабочего дня, фабрично-заводских комитетов и примирительных камер.

1. 8-часовой рабочий день

1) Впредь до издания закона о нормировке рабочего дня на всех фабриках и заводах вводится восьмичасовой рабочий день (8 часов действительного труда) во всех сменах.

- 2) Накануне воскресных дней работа производится в течение 7 часов.
- 3) Сокращение часов работы не должно влиять на размер заработка рабочих.
- 4) Сверхурочные работы допускаются с согласия фабрично-заводских комитетов.

II. Фабрично-заводские комитеты

1) На всех заводах и фабриках учреждаются фабрично-заводские комитеты (советы старост), избранные из числа рабочих данного предприятия на основе всеобщего, равного и т.д. избирательного права.

2) Задачей этих комитетов является:... б) формулировка мнений по вопросам общественно-экономической жизни рабочих данного предприятия; в) разрешение вопросов, касающихся внутренних взаимоотношений между самими рабочими предприятия...

(Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945: Учебное пособие для пед. ин-тов по спец. «История» / Сост. С.И. Дегтев и др.; под ред. Э.М. Шагина. М.: Просвещение, 1991. С. 9-10.)

- Какое значение имел Приказ № 1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов?
- Какие выводы можно сделать на основе этого документа?
- Что общего было в первых шагах Временного правительства и Петроградского Совета?
- По каким вопросам мнения Временного правительства и Петроградского Совета расходились?

Дополнительно можно проанализировать отрывки из декларации Временного правительства, опубликованные 3 марта 1917 года. См. учебник 2, стр. 97-98.

7. Работа учащихся с историческим документом.

Из статьи В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции»

7 апреля 1917 г.

ТЕЗИСЫ

1. ...разъяснять неразрывную связь капитала с империалистической войной, доказывать, что кончить войну истинно демократическим, не насильственным, миром нельзя без свержения капитала.

Организация самой широкой пропаганды этого взгляда в действующей армии.

Братанье.

2. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, — ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства.

Этот переход характеризуется, с одной стороны, максимумом легальности (Россия сейчас самая свободная страна в мире из всех воюющих стран), с другой стороны, отсутствием насилия над массами и, наконец, доверчиво-бессознательным отношением их к правительству капиталистов, худших врагов мира и социализма.

3. Никакой поддержки Временному правительству. разъяснение полной лживости всех его обещаний. особенно относительно отказа от аннексий...

4. Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве...

Разъяснение массам, что С. Р. Д. есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддается влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематич-

ческое, настойчивое, приспособляющееся особенно к практическим потребностям масс, разъяснение ошибок их тактики.

Пока мы в меньшинстве, мы ведем работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов, чтобы массы опытом избавились от своих ошибок.

5. Не парламентарная республика, — возвращение к ней от С. Р. Д. было бы шагом назад, — а республика Советов рабочих, батрацких и крестьянских депутатов по всей стране, снизу доверху...

6. В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов.

Конфискация всех помещичьих земель.

Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения (в размере около 100 дес. до 300 по местным и прочим условиям и по определению местных учреждений) образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет.

7. Слияние немедленное всех банков в один общенациональный банк и введение контроля над ним со стороны С. Р. Д.

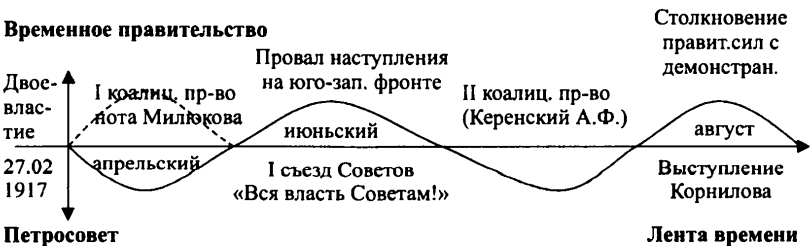
8. Не «введение социализма, как наша непосредственная задача, а переход тотчас лишь к контролю со стороны С. Р. Д. за общественным производством и распределением продуктов...

(Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 17-18.)

8. Беседа по вопросам к документу.

- Каково отношение лидера большевиков к войне?
- В чем Ленин видел своеобразие «текущего момента» в России?
- Какие главные задачи ставит Ленин в политической сфере?
- На какие способы достижения этих задач указывает Ленин?
- Что предлагает сделать Ленин для решения аграрного вопроса?
- Какие шаги еще предлагает предпринять лидер большевиков для изменения ситуации в стране?

9. Рассказ учителя о кризисах власти Временного правительства (в объеме учебника и по схеме):



10. Рассказ учителя об Октябрьском вооруженном восстании (в объеме учебника).

Задание для учащихся: Самостоятельно сформулировать и записать в тетрадь причины прихода к власти большевиков.

11. Проверка и корректировка записей в тетрадях учащихся.

Причины прихода к власти большевиков могут быть сформулированы так:

- Экономический, социальный, политический кризис в стране в 1917 году.
- Ошибки Временного правительства (оттягивание решения аграрного вопроса, продолжение войны).
- Стремление большей части рабочих, солдат, матросов быстро решить главные жизненные вопросы (вопрос о мире, о земле, об изменении положения на заводах).
- Энергичность действий членов партии большевиков (большевиизация Советов).
- Политическая воля и организаторский талант лидеров партии большевиков — Ленина и Троцкого (своевременное выдвижение демократических лозунгов).

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради.

а) Рабочий лист 2, стр. 48

б) Рабочий лист 3, стр. 49, рабочий лист 8-9, стр. 53-54.

Задание а) можно выполнить на уроке № 14, а задание б) — на уроке № 15.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 12-13 учебника 1 или § 13-14 и стр. 108 учебника 2, или § 10-11 стр. 89-92 учебника 3.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Каковы причины и итоги Февральской 1917 г. революции в России?
 - Каковы причины прихода партии большевиков к власти в октябре 1917 года?
3. Выполнить задание из рабочей тетради: рабочий лист 4, стр. 50; рабочий лист 6, стр. 51.

Дополнительный материал для учителя

Воззвание Л.Г. Корнилова

27 августа 1917 г.

Русские Люди!

Великая родина наша умирает.

Близок час кончины.

Вынужденный выступить открыто, я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное Правительство под давлением большевистского большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба, одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на Рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри... Я, генерал Корнилов, сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ — путем победы над врагом — до Учредительного Соборания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад своей новой государственной жизни. Предать же Россию в руки ее исконного врага — германского племени — и сделать русский народ рабами немцев я не в силах...

(Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 37.)

Несколько штрихов к портрету А.Ф. Керенского

Среди видных общественно-политических деятелей России XX в. история отвела место и Александру Федоровичу Керенскому — лидеру фракции трудовиков в IV Государственной Думе, товарищу председателя Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов и одновременно министру юстиции Временного правительства, а затем военному и морскому министру и, наконец, министру-председателю правительства, Верховному главнокомандующему вооруженными силами России. Много лет в исторической литературе и периодической печати имя А.Ф. Керенского вспоминали только в негативном плане... В 1990 г. стали появляться исторические труды самого А.Ф. Керенского, публикации современников с оценкой его общественно-политической деятельности, а также статьи, отражающие различные аспекты жизни не только самого Александра Федоровича, но и всей семьи Керенских...

Родился А.Ф. Керенский в Симбирске 22 апреля 1881 года. Его отец Ф.М. Керенский был сыном бедного приходского священника Керенского уезда Пензенской губернии. Сам же Александр Федорович никогда не бывал в Пензенской губ. и о месте рождения отца знал, видимо, с его слов... Родословная Ф.М. Керенского связана с потомственным духовенством...

В семье Керенских первое время через каждые два года рождались дочери — Надежда, Елена и Анна. И уже в Симбирске, куда коллежский советник Ф.М. Керенский был назначен директором мужской гимназии и средней школы для девочек, у него родились два сына — Александр и Федор. Как свидетельствуют современники, Александр «был любимым сыном своего гордого отца и властной матери, которые деляли его, как первого сына в своем семействе, и на которого возлагали свои фамильные надежды».

Александр Керенский рос болезненным ребенком. В раннем детстве он перенес туберкулез бедренной кости. Профессор Казанского университета Студенской сделал ему операцию, и мальчик пролежал в постели шесть месяцев. Потом ему разрешили сидеть, не снимая тяжелого кованого сапога с привязанным к каблуку грузом. Поэтому Саша Керенский рос баловнем и уже в детстве позволял себе выходки, которые трудно было оправдать даже безграничной родительской любовью.

В мае 1889 г. Ф.М. Керенский — уже действительный статский советник — был назначен главным инспектором училищ Туркестанского края, и его семья переехала в Ташкент, где прошли гимназические годы Александра. В том же году восьмилетний Саша поступил учиться в Ташкентскую гимназию. Учился он прилежно и успешно, охотно подчинялся довольно строгим правилам гимназии, усердно посещал гимназическую церковь и пел там на клиросе. В старших классах Александр Керенский всегда держался очень корректно, увлекался «светской жизнью», был неутомимым и ловким танцором. Он неоднократно выступал в любительских спектаклях, проявляя недюжинные артистические способности. Особенно удалась ему, по воспоминаниям очевидцев, роль Хлестакова, casual, написанная специально для него. Окончил Ташкентскую гимназию с золотой медалью. Спустя несколько недель, Александр отбыл в Петербург для поступления в университет...

После свержения Временного правительства его министр-председатель, выехав из Петрограда, до мая 1918 г. оставался в России. Все его попытки изменить ситуацию в свою пользу оказались безрезультатными. Судьба Временного правительства была решена раз и навсегда. Керенский тайно побывал в Пскове, а потом в Москве, где встречался с «бабушкой русской революции» Е.К. Брешко-Брешковской, получив от нее благословение на борьбу с большевиками. В конце мая, когда уже началась Гражданская война, бывший премьер-демократ с фактивными документами через Мурманск выехал из России, как оказалось, навсегда.

В Англии Керенский встречался с премьер-министром Ллойд Джорджем, во Франции — с главой правительства Жоржем Клемансо. Он просил их об оказа-

нии помощи в свержении большевиков и в восстановлении в России демократического строя. но, по его признанию, эта «миссия завершилась полным провалом». Руководители стран Антанты к тому времени сделали ставку уже на других политических деятелей России.

Бывший премьер объездил всю Европу, издавал газету сначала в Чехословакии, а потом в Германии, после чего обосновался во Франции, где и жил до самого начала Второй мировой войны. Все эти годы Керенский был настроен резко антисоветски. В многочисленных статьях на страницах газеты «Дни», которую он редактировал с 1922 по 1932 г., а также в своих лекциях по русской истории он призывал народы Западной Европы к крестовому походу против большевиков. Ленина Керенский сначала называл «немецким агентом», потом «диктатором-тираном», который умело играл на отсталом сознании средних людей. Однако отношение к Керенскому на Западе было более чем прохладным. По существу он оказался в изоляции, ибо русские эмигранты первой волны не признавали его.

Нападение фашистской Германии на Советский Союз Керенский приветствовал, надеясь, что война приведет к уничтожению большевистского режима... Дневниковые записи первых дней войны полны злорадным торжеством по поводу «разгрома России», а также утверждениями о том, что до этого страну довели большевики, а он, Керенский, в свое время не допустил продвигания немцев в глубь России. Но когда фашисты начали создавать концлагеря, проводить массовое уничтожение людей и вывозить в Германию с занятых советских территорий все, что можно, Керенский осознал, что на роль «спасителя России» Гитлер никак не подходит. Если до 1942 года он еще мечтал о разгроме России, то впоследствии пересмотрел свои взгляды.

Оккупировавшие Францию фашисты начали чинить расправу над неудобными им людьми, в том числе и над русскими эмигрантами, многие из которых сражались с немцами в отрядах Сопротивления. В связи с этим Керенский переехал в Лондон..., но английские власти попросили его покинуть страну, мотивируя это тем, что бывший русский премьер не раз открыто высказывал прогерманские взгляды. Тогда Керенские уехали в США, где Александр Федорович долгое время преподавал в Нью-Йоркском и Стенфордском университетах...

В 1940-1950-х гг. Керенский написал три тома «Истории России» с древнейших времен до начала XX века, которые, судя по всему, не заинтересовали американских издателей. С конца 1950-х гг. он упорно работал над книгой «Россия на историческом повороте»..., в ней Керенский выражал твердую уверенность в том, что «человек должен научиться жить, руководствуясь не ненавистью и жадной мщицей, а любовью и всепрощением».

Умер А.Ф. Керенский в 1970 г. в возрасте 89 лет. Похоронен он в Лондоне.

(Четвертков Н.В. Несколько штрихов к портрету А.Ф. Керенского. Отечественная история. 2001. № 6. С. 135-143.)

«Корниловский мятеж»

Корниловское «дело», «выступление», «заговор», «мятеж» — вот в каких терминах определялись трагические события конца августа, связанные с именем Корнилова. Обстановка, однако, по природе своей была несравненно сложнее и, захватывая широкие круги русской общественности, не может быть втиснута в узкие рамки таких определений. Гораздо правильнее назвать эти события — *корниловским движением*, оставляя за актом, имевшим место 27 — 31 августа название корниловского выступления.

Итак, по личному твердому и искреннему убеждению и под влиянием общественного мнения Корнилов видел в *диктатуре* единственный выход из положения, созданного духовной и политической протрацией власти. Формы диктатуры определялись весьма разнообразно не в силу личного честолюбия или двуличия, в чем тщится обвинить Корнилова Керенский, а исключительно как мучительное искание наилучшего и наиболее безболезненного разрешения кризиса

власти. Мы знаем, что 19 июля Корнилов при назначении своем на пост Верховного требовал от правительства признания за ним ответственности «только перед собственной совестью и всем народом», устанавливая какую-то оригинальную схему суверенного военного командования. 30 или 31 июля в разговоре со мной он упоминал о полной мощи Верховного главнокомандующего, но несколько расширенной правами по умиротворению взбаламученной народной стихии. Позднее в беседах с целым рядом лиц, так или иначе причастных к движению, выдвигаются самые разнообразные формы «сильной власти», как то пересоздание на национальных началах кабинета Керенского, перемена главы правительства, введение Верховного главнокомандующего в состав правительства, совмещение званий министра председателя и Верховного, директория и, наконец, едиличная диктатура.

Нет сомнения, что и сам Корнилов, и в особенности ближайшее его окружение склонялись к этой последней форме правления. Но лично Корнилов в своем сознании не ставил диктатуру самоцелью, придавая огромное значение факту законной преемственности. В силу этого окончательное решение вопроса ставилось в полную зависимость от хода событий: будет достигнуто соглашение с Керенским и изменение курса государственной политики — тогда возможно устройство власти в порядке сговора, возможны и коллективные формы ее; не будет достигнуто соглашение, и, следовательно, исчезнут всякие надежды на спасение страны, — предстояло насильственное устранение представителей верховной власти и в результате потрясения рисовалась одна перспектива — личной диктатуры. При этом возможность крушения власти далеко не обуславливалась одним лишь корниловским движением: оно могло наступить стихийно и непредотвратимо в любой момент, как результат одного из непрекращавшихся внутренних кризисов правительства, большевистского ли восстания или нового наступления австро-германцев, грозившего смести фронт и в его бешеном потоке затопить и правительство.

Все эти перспективы были равно возможны, роковым образом приближались и требовали принятия героических мер для их предотвращения. Попытки Корнилова привлечь с собой на этот путь Керенского оставались пока безрезультатными. Поэтому Верховный главнокомандующий счел себя вынужденным принять некоторые предварительные меры, применение которых могло быть определено лишь историческим ходом событий.

(Деникин А.И. Очерки русской смуты Т.2. Гл.4)

Второй вариант проведения урока с использованием видеофильма

Видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва. Фильм 11 «Февральская революция 1917 года».

Вопросы к видеофильму:

- Какие события стали поводом к массовым беспорядкам в Петрограде в феврале 1917 года?
- В чем суть двоевластия?
- Кто возглавил Петроградский Совет?
- Кто возглавил Временное правительство?
- Кому передал власть Николай II?
- Что ждали от революции крестьяне, рабочие, солдаты?
- Какие мероприятия планировало провести Временное правительство?
- Почему Временное правительство не утвердило положение о введении 8-часового рабочего дня?

Видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва. Фильм 12 «От Февраля к Октябрю 1917 год».

Вопросы к видеофильму:

- Что обозначает понятие «коалиционное правительство»? Когда появилось первое такое правительство?
- Какой курс провозгласил Ленин в своих знаменитых «Апрельских тезисах»?
- Сформулируйте главные причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства.
- В чем причина популярности А. Керенского в период двоевластия в нашей стране?

Вариант игрового урока

Для проведения игрового урока Вам следует заранее сообщить ученикам об игре, ее правилах, распределить роли и попросить их подготовиться к игре, предварительно прочитав параграф. Класс должен быть поделен на две группы: «представители Временного правительства» и «представители Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов».

Игра

Урок должен представлять собой диспут двух противоборствующих сторон о том, кто приносит больше пользы делу революции. Выступления должны быть аргументированными, с ссылками на исторические факты. Причем, выступающие должны стараться говорить с позиции своих героев, а не сегодняшнего дня. Ученики должны задавать вопросы выступающим. Выступающие могут задавать вопросы друг другу. Также и учитель может вмешиваться в дискуссию. Наиболее активные и подготовленные ученики получают оценку «пять».

Урок 16

Становление Советской власти

Цели:

1. Познакомить учащихся с главными решениями II Съезда Советов.
2. Подвести учащихся к пониманию сути изменений во взглядах руководства партии большевиков на судьбу Учредительного собрания.
3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: Видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва. Фильм 13 «Октябрьское вооруженное восстание 1917 года»; рабочая тетрадь.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (декрет, ВЦИК, СНК), дата: 25 октября 1917 г., вопросы к видеофильму, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Свержение монархии»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 11 и № 12.**КАРТОЧКА № 11**

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы причины и итоги Февральской 1917 г. революции в России?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Как изменилась ситуация (экономическая, политическая) в стране в период участия России в первой мировой войне?
- Что означает понятие «министерская чехарда»?
- Был ли решен аграрный вопрос в России к февралю 1917 года?
- Чем был вызван рост цен на товары народного потребления?
- Почему начались перебои в снабжении продуктами питания жителей крупных городов?
- Какие события стали поводом к массовым беспорядкам в Петрограде 23 февраля 1917 года?
- Какая форма правления установилась в России в результате Февральской революции?
- В чем сущность двоевластия?
- Какие демократические свободы получили граждане России в ходе Февральской 1917 г. революции?

в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 12

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы причины прихода партии большевиков к власти в октябре 1917 года?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Как лидеры большевиков предлагали решить аграрный вопрос в случае прихода их к власти?
- Какой смысл вкладывал Ленин в идею «организации контроля над общественным производством»?
- Какие обещания давали большевики солдатам, находящимся на фронтах первой мировой войны?
- Каковы главные причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства?
- Какую роль в подготовке прихода к власти партии большевиков сыграли ее лидеры — Ленин и Троцкий?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Беседа по вопросам.

— Какую программу выхода из кризиса предлагал Л. Г. Корнилов?

— Как и когда предлагалось совершить военный переворот? Чем закончилась попытка переворота?

— Как изменилась позиция большевиков после подавления корниловского мятежа и созыва Демократического совещания? Была ли реальной возможность взять власть в сентябре 1917 года?

- Как отреагировали крупные предприниматели на назначение Л.Г. Корнилова?
 - Каковы итоги корниловского мятежа?
 - б) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.
 - в) Обсуждение вопросов 1, 2 из рубрики «Задание» учебника 3, стр. 81.
 - г) Выполнение тестового задания (см. тест № 5 в конце учебника).
- Ключи к тесту:** 1-а; 2-а, б; 3-а, б, в; 4-б, в; 5-б; 6-а; 7-а; 8-б.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 11 и № 12, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- II Съезд Советов — 25 октября 1917 года.
- Первые декреты советской власти.
- Причины роспуска Учредительного собрания.
- Создания советской государственности.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1, стр. 111-112; учебник 2, стр. 109-111, или учебник 3 § 12 стр. 92-93.

2. Беседа с учащимися по прочитанному тексту.

- Когда начал работу II Съезд Советов?
- Делегатов от какой партии было большинство на съезде?
- Какую оценку дали меньшевики действиям членов партии РСДРП в октябрьские дни 1917 года?
- Какой мирный выход из создавшейся ситуации предложили меньшевики?

3. Работа учащихся с историческими документами.

а) Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире»

26 октября 1917 г.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

(Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 47.)

б) Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле»

26 октября 1917 г.

... Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

...Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

6) Право пользования землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в товариществе, и только до той поры пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме...

8) Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно...

(Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 50-52.)

**в) Постановление II Всероссийского съезда Советов
«Об образовании рабочего и крестьянского правительства»**

26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

(Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. — Пермь, ПГУ, 1993. С. 53.)

г) Декларация прав народов России

2 ноября 1917 г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

- 1) Равенство и суверенность народов России.
- 2) Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
- 3) Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
- 4) Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

(Колесникова Л.А., Лапинов П.С. *История России. Хрестоматия. Часть II (1917-1991 гг.)*. Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т, 2001. С. 23)

4. Беседа по вопросам к документам.

- Какое значение имело принятие декрета «О мире»?
- Почему декрет «О мире» принимается одним из первых на II Съезде Советов?
- Как большевики предложили решить аграрный вопрос?
- Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?
- Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?

Дополнительно к этому можно сообщить учащимся о создании позже ВЧК, о ликвидации сословного деления общества, об отделении церкви от государства и школы от церкви.

5. Рассказ учителя о роспуске Учредительного собрания большевиками (в объеме учебника).

Задание учащимся: Выписать из рассказа учителя в тетрадь причины роспуска Учредительного собрания большевиками.

6. Проверка записей в тетрадях.

- Отказ Учредительного собрания принять требования большевиков о признании существующего правительства, его декретов и политику как реальность.
- Отказ Учредительного собрания обсудить Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
- Разгон воинскими частями, поверившими большевикам, демонстрации сторонников Учредительного собрания в Петрограде.

7. Работа учащихся с текстом учебника и заполнение схемы из рабочей тетради.

а) Учебник 1 § 14-15 стр. 115 или учебник 2 § 15 стр. 112 (2-5 абзацы), или учебник 3 § 13 стр. 96.

б) Вып. 1 § 14-15, рабочий лист 6, стр. 59.

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради.

а) Рабочий лист 1, стр. 55.

б) Рабочий лист 5, стр. 57-58.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 14, стр. 111-115 учебника 1 или § 15 учебника 2, или § 12 стр. 92-95, § 13 стр. 96-98 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Какое значение имели первые декреты Советской власти?
3. Выполнить задание из рабочей тетради: рабочий лист 4, стр. 57.

4. Индивидуально дать сообщение учащемуся по теме: «А.М. Коллонтай — первый посол России».

Дополнительный материал для учителя

...Дзержинский внес вклад и в разработку мер по улучшению качества промышленной продукции. Решением этой задачи, считал он, должны заниматься все, начиная с рабочих, инженеров, администрации предприятий и кончая управлениями ВСНХ СССР. В составе ВСНХ было создано Особое совещание по качеству продукции, которому было предложено обеспечить гласное обсуждение вопросов качества продукции, привлечение к оценке продукции самих потребителей и печати. О предлагаемых по повышению качества продукции мерах Феликс Эдмундович предлагал сообщать через печать. «Ни одна жалоба, — указывалось в его приказе, — не должна оставаться без расследования, и ни один установленный дефект не должен оставаться без соответствующих мер к его устранению»...

Дзержинский придавал большое значение изучению и распространению передового опыта. Он говорил: «Коллективный опыт и обмен этим коллективным опытом являются тем могучим орудием, которое не могли и не могут использовать капиталистические страны, и которое тем в большей степени обязаны использовать мы в целях коммунистического строительства, использовать зарубежный опыт и активнее внедрять его на советских предприятиях. «Надо у нас, — писал он 22 октября 1925 г. — создать в нашей психологии такой же переворот, какой совершил Петр Великий для своего времени, для своей России»...

Существенной чертой социалистического хозяйствования Дзержинский считал строгое соблюдение режима экономии. «Наша бесхозяйственность, неумение рационально использовать имеющиеся громадные богатства, — отмечал он, — самая серьезная и тяжелая наша болезнь. Задача излечиться от нее, научиться по-хозяйски беречь и разумно использовать каждую мелочь». Феликс Эдмундович утверждал: «Режим экономии... есть борьба за действительное социалистическое строительство». Он подчеркивал в своем обращении к совещанию ревизионных комиссий 8 марта 1926 г., что «всякая вольная или невольная трата излишних средств должна рассматриваться как преступление перед Советским государством». Дзержинский указывал, что «режим экономии... необходимо проводить со всей энергией»...

Раскрывая механизм хозяйствования в условиях строившегося социализма, Дзержинский решительно выступал против местничества, за разумное сочетание централизма с инициативой местных органов управления. «Мы всегда боролись и будем бороться, — говорил Феликс Эдмундович, — со всякими видами самостоятельности, недостаточного понимания органической связи мест с центром, но, имея в своем распоряжении сильные руки в лице ЦК РКП, мы сумеем согласовать здоровый демократизм с борьбой против вредных уклонений от общей линии, намечаемой центром»...

Выступая против «бумажных» методов руководства, Дзержинский отмечал в письме от 8 марта 1926 г., что самое основное зло, дезорганизирующее «заводы, тресты, органы управления промышленностью и нас (органы президиума ВСНХ СССР), — это отчетный, справочный, бухгалтерский, статистический контрольный потоп. Доклады, доклады. Отчеты, отчеты. Цифры, таблицы, бесконечный ряд цифр. А людей, знающих дело, нет. Нет при этой системе времени изучать вопрос. Знают дело не люди, а справки, доклады. Пишутся горы бумаг, читать их некому и нет физической возможности». Дзержинский спрашивал: «Как взяться за это зло? Как отказаться от пудов и гор ненужных отчетов и цифр?» И давал принципиально правильный характера ответ: «Изначать зло не надо — оно очевидно. Здесь необходима хирургия. Я думаю, надо найти смелую и знающую дело группу людей и дать им нож, безапелляционный... Знаю одно, если не найдете хирургического метода и хирургов — ни черта не выйдет. Слишком большая косность и

сила сопротивления». «Надо, — писал он 20 июня 1926 г. — лично ознакомиться с деталями, а не через пуды отчетов и справок»...

Придавая большое значение повышению ответственности и самостоятельности в деятельности руководителей, Дзержинский отмечал: «Мелочная опека, необходимость получения санкции на каждый предпринимаемый шаг парализует инициативу и затрудняет возможность маневрирования». Характеризуя существовавшую тогда практику деятельности многих хозяйственников, Феликс Эдмундович писал 3 июля 1926 г., что девять десятых их сил и энергии уходит «не на создание новых ценностей, не на изучение, подбор работников и организацию дела, а на согласование, отчетность, оправдывание, испрашивание. Бюрократизм и волокита заели нас, хозяйственников, на работу нет времени».

(Хромов С. С. Ф. Э. Дзержинский как руководитель народного хозяйства. Вопросы истории. 1987. № 12. С. 51-59.)

Видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва. Фильм 13 «Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.».

Вопросы к видеофильму:

- Какова была расстановка политических сил в России к августу 1917 года?
- В чем обвиняли большевики правительство Керенского?
- Какие обстоятельства способствовали захвату власти большевиками?
- Почему Советская власть так быстро распространилась по всей стране?
- Какие чрезвычайные органы были сформированы большевиками?
- Для чего весной 1918 года были созданы комбеды большевиками?
- Какая политическая партия получила большинство голосов в Учредительном собрании?
- Какова судьба Учредительного собрания?
- Как мог отразиться на судьбе страны роспуск Учредительного собрания?
- Когда была принята первая Конституция страны Советов?

Урок 17

Брестский мир

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин и последствий заключения большевиками Брестского мира.
2. Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, готовить сообщение и выступать с ним, анализировать содержание исторической карты и применять эти знания, работать с историческими документами.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь; карта «Гражданская война и интервенция в России»; Видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва. Фильм 13 «Октябрьское вооруженное восстание 1917 года».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (сепаратный мир, синдицирование, национализация, аннулирование), дата: 3 марта 1918 г., вопросы к видеофильму, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Становление Советской власти»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 13.

КАРТОЧКА № 13

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
 — Какое значение имели первые декреты Советской власти?
- б) Ответь на вопрос:
- Когда состоялся II Всероссийский съезд Советов?
 - Какова суть принятых на съезде Декретов о мире, о земле?
 - Какие новые органы государственной власти появились в стране?
 - Кто первым был избран председателем ВЦИК?
 - Кто первым возглавил СНК?
 - Влияние каких партийных программ, классов отразилось в этих декретах?
 - Возможно ли было полностью исполнить первые декреты Советской власти?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Обсуждение вопросов.

- Почему лозунг созыва Учредительного собрания был так популярен у всех социалистических партий России?
- Представители каких политических партий стали депутатами Учредительного собрания? Какие программы они имели?
- Как вы думаете, могло ли Учредительное собрание, в работе которого должны были принять участие представители разных политических сил, решить те проблемы, которые волновали жителей всей страны?
- Делегаты каких политических партий покинули Учредительное собрание? Почему?

б) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.

в) Обсуждение вопросов 2, 3 из рубрики «Задание» учебника 3, стр. 105.

г) Выполнение тестового задания (см. тест № 6 в конце учебника).

Ключи к тесту: 1-в; 2-а; 3-б; 4-б; 5-б; 6-б; 7-а; 8-б; 9-г; 10-а.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 13, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Борьба в большевистском руководстве по вопросу мира с Германией.
- Подписание сепаратного мира с Германией.
- Экономическая политика новой власти.

Задача для учащихся: Каковы причины и последствия заключения Брестского мирного договора правительствами большевиков и Германии?

1. Рассказ учителя о разных точках зрения по вопросу заключения мира с Германией (в объеме учебника).

Задание учащимся: из рассказа учителя в тетрадь коротко записать три разные позиции в партии большевиков по вопросу мира с Германией.

2. Проверка записей в тетради.

- а) В.И. Ленин — заключение мира с Германией немедленно.
- б) Л.Д. Троцкий — «Войну не прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем».
- в) Н.И. Бухарин — предложение революционной войны, которая приведет к мировой революции.

3. Работа учащихся с историческим документом.

Из мирового договора между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой

3 марта 1918 г.

Статья I

Россия, с одной стороны, и Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция — с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращается. Они решили впредь жить между собой в мире и дружбе.

Статья II

Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительства или государственных и военных установлений другой стороны. Поскольку это обязательство касается России, оно распространяется и на области, занятые державами Четвертого союза.

Статья III

Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежащие раньше России, не будут более находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора...

Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей...

Статья V

Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством...

Статья VI

Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этими государствами и державами Четвертого союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Украинской Народной республики.

Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии... Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью до тех пор, пока общественная безопасность не будет там обеспечена собственными учреждениями страны и пока не будет там установлен государственный порядок...

Финляндия и Атланские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской Красной гвардии, а финские порты — от русского флота и русских военно-морских сил...

Статья IX

Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков, т.е. тех убытков, которые были причинены им и от

их гражданам в зоне военных действий военными мероприятиями, в том числе и всеми произведенными во вражеской стране реквизициями.

Статья XIV

Настоящий мирный договор будет ратифицирован... Мирный договор вступает в силу с момента его ратификации.

(Колесникова Л.А., Лапшов П.С. История России.

Хрестоматия. Часть II (1917-1991 гг.).

Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т, 2001. С. 28-30.)

4. Беседа по вопросам к документу.

- Представители каких государств участвовали в мирных переговорах в Брест-Литовске?
- Какие обязательства по договору берет на себя Россия?
- Какие территории Россия уступает Германии?
- Какие территории освобождает Красная гвардия?
- Какие выводы можно сделать на основе статьи IX?

5. Работа по карте.

Учебник 2, стр. 360, карта № 7.

Задание учащимся: Найти на карте г. Брест-Литовск и территории отторгнутые от России по условиям Брестского договора.

6. Выполнение заданий из рабочей тетради.

Вып. 1 § 14-15, рабочий лист 7, стр. 60.

7. Работа учащихся с историческими источниками и заполнение таблицы в тетради.

а) учебник 1, стр. 121; учебник 2, стр. 128 «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию» из декрета ВЦИК;

б) Из положения о рабочем классе.

(Принято ВЦИК, 14 (27) ноября 1917 г.)

2. Рабочий Контроль осуществляют все рабочие данного предприятия через свои выборные учреждения, как-то: заводские, фабричные комитеты, советы старост и т.п., причем в состав этих учреждений входят представители от служащих и от технического персонала...

6. Органы Рабочего Контроля имеют право наблюдения за производством, устанавливать минимум выработки предприятия и принимать меры к выяснению себестоимости производимых продуктов.

7. Органы Рабочего Контроля имеют право контроля всей деловой переписки предприятия, причем за сокрытие корреспонденции владельцы ответственны по суду. Коммерческая тайна отменяется. Владельцы обязаны предъявлять органам Рабочего Контроля все книги и отчеты как за текущий год, так и за прошлые отчетные годы.

8. Решения органов Рабочего Контроля обязательны для владельцев предприятий и могут быть отменены лишь постановлением высших органов Рабочего Контроля.

(Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.: Пособие для учителя Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева.

М.: Просвещение, 1988. С. 165.)

в) О национализации банков.

(Декрет ВЦИК, 14 (27) декабря 1917 г.)

...в целях образования... единого народного банка Российской Республики Центральный Исполнительный Комитет постановляет:

- 1) Банковское дело объявляется государственной монополией.

2) Все ныне существующие частные акционерные банки и банкирские конторы объединяются с Государственным банком.

3) Активы и пассивы ликвидируемых предприятий перенимаются Государственным банком...

(Хрестоматия по истории СССР, 1900—конец 1930-х гг.: Пособие для учителя Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 167.)

г) Об аннулировании государственных займов.

(Из декрета ВЦИК, 21 января (3 февраля) 1918 г.)

1. Все государственные займы, заключенные правительствами российских помещиков и российской буржуазией, перечисленные в особо публикуемом списке, аннулируются (уничтожаются) с декабря 1917 года. Декабрьские купоны названных займов оплате не подлежат...

3. Безусловно и без всяких исключений аннулируются все иностранные займы...

(Хрестоматия по истории СССР, 1900—конец 1930-х гг.: Пособие для учителя Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 167.)

д) О национализации внешней торговли.

(Из декрета Совета Народных Комиссаров, 22 апреля 1918 г.)

Вся внешняя торговля национализируется. Торговые сделки по покупке и продаже всякого рода продуктов... с иностранными государствами и отдельными торговыми предприятиями за границей производятся от лица Российской Республики специально на то уполномоченными органами. Помимо этих органов всякие торговые сделки с заграницей для ввоза и вывоза воспрещаются...

(Хрестоматия по истории СССР, 1900—конец 1930-х гг.: Пособие для учителя / Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 168.)

е) О восьмичасовом рабочем дне.

(Из декрета Совета Народных Комиссаров, 29 октября (11 ноября) 1917 г.)

2. Рабочее время, определяемое правилами внутреннего распорядка предприятий, не должно превышать 8 рабочих часов в сутки и 48 часов в неделю, включая сюда и время, употребляемое на чистку машин и на приведение в порядок рабочего помещения...

6. В ночное время воспрещается пользоваться трудом рабочих женского и мужского пола в возрасте до 18 лет...

(Хрестоматия по истории СССР, 1900—конец 1930-х гг.: Пособие для учителя Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 168.)

ж) О Высшем Совете Народного Хозяйства (ВСНХ).

(Из декрета ВЦИК, 2 (15) декабря 1917 г.)

1) При Совете Народных Комиссаров учреждается Высший Совет Народного Хозяйства.

2) Задачей ВСНХ является организация народного хозяйства и государственных финансов...

3) ВСНХ предоставляется право конфискации, реквизиции, секвестра, принудительного синдицирования различных отраслей промышленности и торговли и прочих мероприятий в области производства, распределения и государственных финансов...

(Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.: Пособие для учителя
Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева.
М.: Просвещение, 1988. С. 164-165.)

8. Заполнение таблицы в тетради.

Мероприятия Советской власти в области экономики	Значение

9. Сообщение учащегося по теме: «А.М. Коллонтай — первый посол России».

IV. Закрепление изученного на уроке

а) Проверка заполнения таблицы.

б) Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 1 § 14-15, рабочий лист 8, стр. 60-61.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 15, стр. 115-121 учебника 1 или § 16-17 учебника 2, или § 13 стр. 98-104 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Каковы причины и итоги заключения Брестского мирного договора?
3. Выполнить задание из рабочей тетради: вып. 1 § 14-15, рабочий лист 10, 11, стр. 62-63.
4. Индивидуально дать сообщение учащемуся об А.В. Колчаке.

Дополнительный материал для учителя

...К первым дипломатам ленинской школы принадлежала и Александра Михайловна Коллонтай, 30 лет находившаяся на ответственных постах за рубежом. На всех этих постах она неуклонно проводила в жизнь намеченную партией, Советским государством линию...

К особенностям характера и методам работы Коллонтай относилось ее поразительное умение сплотить коллектив, создать то, что мы теперь называем «здоровый моральный климат». Это она делала блестяще, подавая пример продуманного до мельчайших подробностей решения каждого вопроса — большого и малого.

В дневниковых записях А. М. Коллонтай рассказала и о своем стиле работы: «Как я работаю... Как полпред. Порядок вокруг. Добросовестность в исполнении дел. Сбывать мелкие дела ежедневно, не откладывая. Не залеживать, не откладывать, отвечать, встречаться... Всегда помнить... Более стратег (в дипломатии), чем тактик... Задачи любила большие, трудные, иначе завядала и скучала. Но никогда не пренебрегала мелочами. Слово «разносить», слово «напыщенность» — не мои. Разносторонность интересов мешала иногда, отвлекала от текущих дел, но и служила отдыхом»...

А. М. Коллонтай прекрасно понимала, что укрепление политических и торговых связей с Норвегией благоприятно скажется на отношениях Советского Союза с другими странами Северной Европы. К достижению этой цели и были направлены ее усилия...

Среди многих черт А.М. Коллонтай как дипломата была одна, обратившая на себя внимание за границей (не только в Норвегии, но и в других странах, где она представляла Советский Союз): умение быстро создать атмосферу взаимного доверия, паразитическая контактность, свободная, совершенно раскованная манера поведения, завоевавшая симпатии и уважение.

Здесь тоже сказалась среда, в которой выросла Александра Михайловна, демократизм семьи ее отца генерала М.А. Домонтовича, воспитание и многолетнее пребывание в общественных кругах Петербурга и зарубежных стран.

Эти черты характера А.М. Коллонтай подметила Изабель де Паленсия; она в 30-х годах была послом республиканской Испании в Стокгольме и имела возможность близко наблюдать жизнь и поведение советского дипломата также и в Женеве, в Лиге Наций. В мемуарах Паленсия пишет, что Александра Михайловна считалась незаурядным дипломатом не только потому, что обладала большим тактом и всегда в любой ситуации знала, как ей поступить, но и потому, что умела понимать тех людей, с которыми соприкасалась, независимо от того, кем был данный человек, какой пост занимал. Интеллигентность Коллонтай, удивительное умение найти подход к людям сделали ее таким дипломатом, каким она стала. Она бывала и весьма решительна больше, чем кто-либо другой, если в этом возникала необходимость. Умела заставить противника осмыслить и правильно понять ситуацию, с которой тот вначале не хотел или не мог примириться...

В воспоминаниях Гриппенберг писал, что частые встречи «Коллонтай на официальных приемах и в частных деловых беседах никогда не дали повода изменить свое первое впечатление о советском дипломате, как человеке — большого обаяния, острого ума»... «Может быть, Коллонтай, — пишет Гриппенберг, — иногда видела действительность в несколько более благоприятном свете, чем она была. Но ведь дипломатия — это искусство делать и говорить самые неприятные вещи самым приятным образом».

«Между всеми посланниками, которых Советское правительство послало по всему свету, г-жа Александра Коллонтай, без сомнения, самая интересная и не только по своей красоте... или по своим знаниям языков, позволяющим ей агитировать за коммунизм на четырех языках... Но что дает Александре Коллонтай особое положение, так это то, что после революции она была назначена первым в истории женщиной-министром, а затем первым послом. И вот целый год она находится в качестве русского полномочного представителя в Христиании и продает рожь и покупает селедку на много миллионов. Вчера она была на Кронпринцессграде в доме русской делегации — грациозно и элегантно одетая с волнистыми темными волосами и сверкающими черными глазами».

Данное Анкером описание внешности Александры Михайловны несколько не соответствовало действительности. В дом русской делегации она действительно пришла, как всегда, элегантно одетая, но волосы у нее были русые, а глаза голубые. Важнее, однако, в признании датского журналиста другое: популярность, которую за короткий срок снискала себе А. М. Коллонтай не только в Норвегии, но и в других скандинавских странах.

Норвежская пресса — причем солидные органы буржуазной печати — много писала о стиле работы А. М. Коллонтай, о ее привычках, несколько выходявших за обычные рамки, которыми, как правило, ограничены дипломаты. Она, например, любила побродить по заснеженным дорожкам Хольменколена, вокруг «Туристен-отеля», где жила в годы эмиграции, а то и просто исчезнуть на день-два в горах. В одном из писем к подруге юности, «другу всей жизни», Зое Леонидовне Шадурской, Александра Михайловна рассказала о следующем эпизоде:

«Зюшка! А я взяла да и убежала от людей, от мира на два дня. Покончила дела в Бергене, села на поезд и ночью взяла да и выскочила из спального вагона на удивление кондуктора на высшей точке перевала — станции Финде. На линии снегов вечных. Чистенький горный отель. Сегодня дивное небо. Солнце печет, а снег на горах, в морщинах у самой гостиницы. Горное озеро. Стальное и холодное, будто ледяное. В него вползает глетчер. Будто гиганты наворочали их, чтобы построить фантастических размеров город... Но самое хорошее здесь — это то, что я одна.купаюсь в одиночестве. В Бергене было интересно, полезно, но опять днем перенасыщено. Работала я честно, зарабатывала свой хлеб. За три дня: два

официальных обеда, два деловых завтрака, четыре интервью, осмотр фабрики сардинок и без счету телефонов, мельканье чужих людей, встреч на ходу».

Это был ее характер и ее стиль. Первой женщине-дипломату, выпрыгнувшей ночью из вагона на горном перевале, было далеко за пятьдесят...

Как и всюду, она и здесь стремилась познать историю и культуру страны, вдумчиво и с уважением относилась к национальным традициям и культуре любого народа. Уже после Великой Октябрьской социалистической революции, отвечая на вопрос предложенной ей анкеты: «Типичная ли Вы русская натура по характеру?», Коллонтай ответила:

«Нет. Я скорее по складу своего «я» интернациональна по воспитанию и по умению понимать психологию других народов, вернее передовой их части — рабочих масс. Я всегда делю мир не по национальностям, а по классовым признакам. Ни в одной из стран, где я жила... я не чувствовала себя «чужой», «иностранкой». И напротив, я бывала очень одинока и очень несчастна в несозвучной среде русского братства... Россию я полюбила только после революции»...

... Безусловно, это была удивительная женщина, и вокруг нее создавалась атмосфера политических салонов Парижа. Она обладала большим обаянием и тонким юмором. Она отличалась холодным умом, но умела очаровательно улыбаться. Она могла беседовать на многих языках и говорила на очаровательной смеси скандинавских языков. Ее отличали мудрость, дружелюбие и жизнеутверждающий характер...

(Шейнис З.С. Александра Коллонтай — советский дипломат. Новая и новейшая история. 1985. № 4. С. 83-95.)

Видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва. Фильм 13 «Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.».

Вопросы к видеофильму:

- Каковы причины заключения Брестского мира большевиками?
- Какие территории требовала Германия у России?
- Какие точки зрения на заключение мира с Германией высказывали в руководстве партии большевиков?
- Какие территории потеряла Россия по условиям мирного договора с Германией?

Урок 18-19

Гражданская война: белые

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин гражданской войны и иностранной интервенции.
2. Обеспечить усвоение учащимися целей, политической и экономической программы белого движения, причин его поражения.
3. Продолжить формирование умений работать с дополнительной литературой, готовить и выступать с сообщениями, работать с историческими документами, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 1, § 16-17); карта «Гражданская война и интервенция в России»; Видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва. Фильм 14 «Гражданская война 1917 года».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (гражданская война, интервенция, анархисты, эскалация), вопросы к видеofilmу, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Брестский мир»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 14.

КАРТОЧКА № 14

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Каковы причины и итоги заключения Брестского мирного договора?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Правительство какого государства откликнулось на призыв России закончить войну и заключить демократический мир?
 - Какие точки зрения на подписание мира с Германией высказали Ленин В.И., Троцкий Л.Д., Бухарин Н.И.?
 - Какие условия для заключения мира с Россией выдвинула Германия?
 - Почему в феврале 1918 года армия Германии вновь начала свое наступление? (Расскажи коротко, воспользуйся картой)
 - На каких условиях Россия и Германия подписали Брестский договор? Когда это произошло?
 - Какое значение для России имело подписание этого договора?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

- а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.
б) Выполнение новых заданий из рабочих тетрадей: вып. 1 § 14-15, рабочий лист 9, стр. 62; рабочий лист 12, стр. 63.
в) Обсуждение вопросов 1, 4 из рубрики «Задание» учебника 3, стр. 105.
г) Выполнение тестового задания (см. тест № 7 в конце учебника).

Ключи к тесту: 1-а; 2-б; 3-в; 4-б; 5-д, е; 6-а; 7-а.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 14, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Причины и этапы гражданской войны.
- Формирование белого движения и начало интервенции.
- Военные действия на Восточном и Южном фронтах, в Крыму и на севере.
- Причины поражения белого движения.

Задача для учащихся: Почему белое движение потерпело поражение в гражданской войне?

1. Рассказ учителя о причинах гражданской войны и интервенции (в объеме учебника).

Задание учащимся: Слушая учителя, самостоятельно сформулировать и записать в тетрадь причины гражданской войны и интервенции в России.

2. Проверка записей в тетрадях.

Причины гражданской войны и интервенции в России могут быть сформулированы следующим образом:

- Вооруженный захват власти большевиками.
- Отказ большевиков от возможности создания «однородного социалистического правительства», т.е. правительства, включавшего в свой состав представителей всех партий, исповедующих социализм (эсеры, меньшевики).
- Разгон большевиками Учредительного собрания.
- Национализация земель и предприятий.
- Изъятие или отнятие хлеба у крестьян продотрядами.
- Национализация имущества иностранных граждан.
- Отказ Советского правительства от выплаты государствам кредиторам денежных займов.
- Страны Антанты боялись «расползания» социализма по всему миру.

3. Работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 16-17 стр. 122-123 или учебник 2 § 18 стр. 132-133, или учебник 3 § 14 стр. 105-106.

Задание учащимся: Выписать в тетради этапы гражданской войны.

4. Проверка записей в тетрадях.

- Какие общие хронологические рамки гражданской войны выделены авторами учебника?
- Какие этапы в ходе войны выделяют авторы?
- Какие отдельные периоды в ходе войны выделяются авторами?

5. Рассказ учителя о формировании белого движения (в объеме учебника).

Дополнительно можно сообщить следующее: белое движение было неоднородно по своему составу. Социальную базу его составляли: русские офицеры; представители старой бюрократии; сторонники монархических партий и групп; левые политические течения (демократические и социалистические), которые сначала выступали на стороне революции, а затем — против большевиков; либеральные партии, кадеты возглавляли штаб белого движения; часть рабочих и крестьян, недовольных политикой большевиков (проводимой ими продразверсткой, подавлением демократии).

6. Работа учащихся с историческим документом.

Учебник 1, стр. 132-133 «Общие основания политической программы генерала Л.Г. Корнилова. Январь 1918 г.»

7. Беседа по вопросам к документу.

- Какие права и свободы планировались для граждан России?
- Как решался вопрос с собственностью?
- Какие изменения планировались в армии? Почему?
- Как предусматривалось решение вопроса о долгах царской России и войне?
- Какой орган власти должен был стать законодательным?
- Когда должен был быть решен вопрос о земле?

- Почему в программе предусматривалось сохранение всех завоеванных революцией для рабочих кроме рабочего контроля?
- Дайте характеристику национальной политике белого движения?

8. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и заполнение таблицы.

Учебник 1 § 16-17 стр. 126-131 или учебник 2 § 18 стр. 137-139 (карты «Восточный фронт», «Южный фронт»), или учебник 3 § 14 стр. 106-109.

Этапы гражданской войны	Название фронта	Основные события (географические объекты, подвергшиеся нападению)
I этап		

9. Проверка заполнения таблицы, работа по карте «Гражданская война и интервенция».

10. Рассказ учителя о причинах поражения белого движения (в объеме учебника).

11. Сообщение учащегося об А.В. Колчаке.

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 1 § 16-17 рабочий лист 3, стр. 64-65, рабочий лист 6, стр. 67-68.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 16-17 учебника 1 или § 18 учебника 2, или § 14 учебника 3.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Каковы причины гражданской войны и интервенции?
 - Дайте характеристику экономической и политической платформе белого движения.
3. Выполнить (устно) задания из рабочей тетради: вып. 1 § 16-17 рабочий лист 7, стр. 69-70.
4. Индивидуально дать сообщение учащемуся о Тухачевском или о расправе над царской семьей.

Дополнительный материал для учителя

Февральская революция застала А. В. Колчака на посту командующего Черноморским флотом. Советская историография утверждает, что к революции адмирал отнесся крайне враждебно. Однако эта оценка не совсем корректна. Отношение Колчака к революции менялось по мере ее развития. Как говорил Колчак на допросе в Иркутске в январе 1920 г., революцию он принял с воодушевлением, с надеждой, что она сплотит народ и поможет довести войну до победного конца (Иоффе Т., Ушаков А, Будберг А. Последнее путешествие. // Родина. 1990. № 1. С. 28). Это для него было самым главным. Адмирал без колебаний призвал Временное правительство, по его приказу состоялись выборы в Комитеты Совета Матросских депутатов. С выборными органами флота, возникшими на волне революции, и портовиками у командующего сложились хорошие отношения. Подчиненные поддерживали Колчака, среди них он пользовался большим авторитетом и влиянием. В Севастополе, главной базе Черноморского флота, проходили митинги и демонстрации под лозунгами «Война до победы», «Босфор и Дарданеллы — России» (Смирнов М.И. Адмирал А.В. Колчак во время революции в

Черноморском флоте. // Страна гибнет сегодня. Воспоминания о Февральской революции 1917 г. М.: Книга, 1991. С. 85).

Однако по мере развития революции боеспособность флота стала падать, что вызвало у Колчака острое чувство беспокойства.

В апреле 1917 г. адмирал совершил поездку в Петроград по служебным делам. Его пребывание в столице совпало с известной Апрельской демонстрацией, повлекшей за собой глубокий правительственный кризис. Колчак пришел к убеждению, что российская армия потеряла боеспособность, а Временное правительство фактически никакой власти не имеет. Встречаясь в столице с Плехановым и Керенским, адмирал просил их прислать агитаторов для борьбы с большевистской пропагандой. Ему обещали помочь (Допрос Колчака. // Арестант пятой камеры. М.: Политиздат, 1990. С. 298-301).

По возвращении в Севастополь командующий выступил перед матросами и офицерами, обрисовав то трагическое положение, в котором оказалась Россия. Под впечатлением его речей моряки сформировали так называемую «Черноморскую делегацию». В ее состав вошли добровольцы, пожелавшие отправиться на фронт для ведения пропаганды за продолжение войны. Отъезд «Черноморской делегации» ускорило разложение флота, поскольку уехали наиболее патристически настроенные моряки...

В ответ на дальнейшее падение боеспособности флота Колчак обратился к Временному правительству с просьбой освободить его от занимаемой должности, но получил отказ. Следует отметить, что авторитет командующего в глазах подчиненных стремительно падал. Был даже пушен слух, что Колчак является крупным земельным собственником на юге страны, поэтому-то он так ратует за продолжение войны (Протоколы допроса адмирала Колчака чрезвычайной следственной комиссией в Иркутске в январе-феврале 1920 г. // Русский архив. Архив русской революции. Т. 10. М.: «Тerra» — «Тегга». Политиздат, 1991. С. 227). Постепенно командующий терял контроль за ситуацией на флоте. Матросы стали самовольно арестовывать офицеров, отбирать у них оружие. Попытались отнять золотое именное оружие и у Колчака, но он выбросил свой кортик в море со словами: «Море его мне дало, морю его и отдам...» (цит. по: Спиринов Л. М. Разгром армии Колчака. — М.: Политиздат, 1957. С. 6). Окончательно убедившись в невозможности управлять флотом и вести боевые действия, в июне 1917 г. Колчак самовольно сложил с себя полномочия командующего флотом и по вызову Керенского выехал в Петроград для объяснений мотивов несанкционированной отставки.

Существовавший в стране хаос и главное развал вооруженных сил вызывали у адмирала внутреннее сопротивление и едва не привели его летом 1917 г. в лагерь активных контрреволюционеров. Известно, что в тот период определенные круги вынашивали планы военного переворота, и Колчак, наряду с Л. Г. Корниловым, был одним из претендентов на пост диктатора. Зная об этом, Временное правительство поспешило отправить Колчака в начале августа 1917 г. в заграничную командировку (Июффе Г. З. Колчаковская авантюра и ее крах. М.: Мысль, 1983. С. 17-19; Думова Н. Т., Трухановский В. Т. Черчилль и Миллюков против Советской России. М.: Наука, 1989. С. 80; Смирнов М. И. Указ. соч. С. 94).

Уже возвращаясь на Родину, прибыв в Японию в начале ноября, адмирал узнал о большевистском перевороте и намерении Советов вывести страну из войны. Это известие потрясло Колчака. (Протоколы допроса... // Русский архив... С. 246, 247).

Чтобы глубже понять внутреннее состояние и мотивы поведения этого человека в данное время, следует, на наш взгляд, обратить внимание на особенности его мировоззрения. Он был сугубо военным человеком, для которого война была родной стихией. Об этом свидетельствуют его высказывания на допросе в Иркутске, в. поминания современников, дневниковые записки адмирала. По признакам А. В. Колчака, начало войны для него было одним из самых счастливых и

лучших дней в его жизни (Чайковский Ю. Гранит во льдах. // Вокруг света. — 1991. — № 2. — С. 41). «Война, — писал Колчак, — единственная служба, которую не только теоретически ставлю выше всего, но которую искренно и бесконечно люблю...» (Цит. по: Иоффе Г. З. Колчаковская авантюра и ее крах... С. 23). Вдневнике адмирала сохранилась и такая запись: «Нет возрождения нации помимо войны, и оно мыслимо только через войну. Будем ждать новой войны как единственного светлого будущего» (Там же. С. 24).

Во время пребывания в Японии А. В. Колчак обратился к английскому правительству с просьбой принять его в британскую армию, чтобы участвовать в войне против Германии. Выход России из войны адмирал считал унижительным для его Родины и пытался смягчить ее позор личным исполнением союзнического долга. От службы на флоте адмирал отказался, и англичане направили Колчака на Мессопотамский фронт.

Адмирал пошел на службу к англичанам отнюдь не из корыстных или тем более антироссийских побуждений. Об этом свидетельствует, в частности, текст его обращения к английскому королю: «Я желаю служить Его Величеству королю Великобритании, так как Его задача победы над Германией единственный путь к благу не только Его страны, но и моей Родины» (цит. по: Дроков С. В. Александр Васильевич Колчак Вопросы истории. 1991. № 1. С. 59).

По нашему мнению, стремление большевиков вывести страну из войны, а также их революционная пропаганда в вооруженных силах в предшествующий период и как следствие этого развал армии и флота сделали адмирала Колчака контрреволюционером и непримиримым врагом Советской власти. Как нам представляется, А. В. Колчак в период военной карьеры смотрел на политическое устройство и режим в стране с точки зрения военного человека. Способность властей поддерживать боевую готовность вооруженных сил, желание или нежелание продолжать войну определяли симпатии Колчака. Это дает нам право предположить, что если бы Советская власть выступила за продолжение войны, сохранив все остальные политические лозунги, адмирал Колчак мог бы встать на ее сторону.

(Дубовцева О. В. А. В. Колчак и русская революция 1917 г.

Революция — локомотив или бульдозер истории?

Ред. Бабинцев С. М., Сыркин В. А. — Глазов, 1998. С. 27-30.)

Видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва. Фильм 14. «Гражданская война 1917 года».

Вопросы к видеофильму:

- Каковы причины гражданской войны в России?
- Какова главная цель белого движения?
- Какие социальные слои поддержали белое движение?
- Какую программу действий имело белое движение?
- Какова судьба А. Колчака?
- Какие трудности переживало и белое, и красное движение в годы гражданской войны?
- Почему польская компания не принесла успеха Красной армии?
- Когда Красной армией был освобожден Крым?
- Почему крестьяне выдвигали лозунг «советы — без коммунистов»?
- Как оценивал революцию Н. Бердяев, другие мыслители и политические деятели?

Вариант игрового урока

Для проведения игрового урока Вам следует заранее сообщить ученикам об игре, ее правилах, распределить роли и попросить их подготовиться

ся к игре, предварительно прочитав параграф. Класс должен быть поделен на две группы: «представители армии А. В. Колчака» и «представители армии А. И. Деникина».

Игра

Урок должен представлять собой диспут двух противоборствующих сторон о том, кто предлагает наилучшую программу преобразования России. Выступления должны быть аргументированными, с ссылками на исторические факты. Причем, выступающие должны стараться говорить с позиции своих героев, а не сегодняшнего дня. Ученики должны задавать вопросы выступающим. Выступающие могут задавать вопросы друг другу. Также и учитель может вмешиваться в дискуссию. Наиболее активные и подготовленные ученики получают оценку «пять».

Урок 20

Гражданская война: красные

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин победы красных в гражданской войне с белыми.

2. Обеспечить усвоение учащимися понятий: «военный коммунизм», «продразверстка», «красный террор».

3. Продолжить формирование умений излагать главные вопросы темы, готовить и выступать с сообщениями, рецензировать выступления одноклассника, работать с исторической картой и документами.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 1, § 18); карта «Гражданская война и интервенция в России»; Видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва. Фильм 14 «Гражданская война 1917 года».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (военный коммунизм, продразверстка, красный террор), вопросы к видеофильму, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Гражданская война: белые»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 15 и № 16.

КАРТОЧКА № 15

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы причины гражданской войны и интервенции?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Какие политические силы осуществили вооруженный захват власти в октябре 1917 года?
- Какова судьба Учредительного собрания?
- Как отнеслись большевики к партиям, исповедовавшим социализм (меньшевиком, эсерам)?

- Каково отношение к политике национализации разных социальных слоев общества? Иностранцев?
 - Почему многие крестьяне выступали против советской власти?
 - Как новая власть отнеслась к долгам царского правительства?
 - Какие тайные планы вынашивали правящие политические круги стран Антанты?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 16

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Дайте характеристику экономической и политической платформе белого движения.

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Каким было отношение лидеров белого движения к демократическим завоеваниям февральской революции в области гражданских прав?
- Как планировали решить вопрос с собственностью?
- Отношение к участию России в первой мировой войне? Армии?
- Каким видели государственное устройство?
- Какова аграрная политика? Национальная?
- Почему рабочий контроль планировали убрать с предприятий?

в) Сделай вывод: Какой характер носила программа белого движения?

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.

б) Выполнение новых заданий из рабочих тетрадей (устно): вып. 1 § 16-17, рабочий лист 9, стр. 71-73.

в) Индивидуальное задание (5 чел.): рабочая тетрадь, вып. 1 § 16-17, рабочий лист 8, стр. 71.

г) Обсуждение вопросов 1, 2, 3 из рубрики «Задание» учебника 3, стр. 111-112.

д) Выполнение тестового задания (см. тест № 8 в конце учебника).

Ключи к тесту: 1-а, б, в; 2-б; 3- б, в; 4-а, б, в; 5-а; 6-а, б, в; 7-а3, б1, в4, г2.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 15 и № 16, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Мероприятия советской власти для отражения нападения белых интервентов.
- Продолжение военных действий на фронтах гражданской войны. Война с Польшей.
- Причины победы большевиков.

Задача для учащихся: Выяснить причины победы красных в гражданской войне.

1. Работа учащихся с историческими документами.

а) Об организации Рабоче-Крестьянской Красной Армии.

(Из декрета совета Народных Комиссаров, 15 января 1918 г.)

...С переходом власти к трудящимся и эксплуатируемому классам возникла необходимость создания новой армии, которая явится оплотом Советской власти в настоящем... Ввиду этого Совет Народных Комиссаров постановляет: организовать новую армию под названием «Рабоче-Крестьянская Красная Армия» на следующих основаниях:

1) Рабоче-Крестьянская Красная Армия создается из наиболее сознательных и организованных элементов трудящихся масс.

2) Доступ в ее отряды открыт для всех граждан Российской Республики не моложе 18 лет. В Красную Армию поступает каждый, кто готов отдать свои силы, свою жизнь для защиты завоеваний Октябрьской революции, власти Советов и социализма. Для вступления в ряды Красной Армии необходимы рекомендации: войсковых комитетов или общественных демократических организаций, стоящих на платформе советской власти...

*(Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.: Пособие для учителя
Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева.
М.: Просвещение, 1988. С. 160.)*

б) Об объявлении Советской Республики военным лагерем.

(Из постановления ВЦИК, 2 сентября 1918 г.)

...Центральный Исполнительный Комитет Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов постановляет:

Советская Республика превращается в военный лагерь.

Во главе всех фронтов и всех военных учреждений республики ставится Революционный военный совет с одним главнокомандующим.

Все силы и средства социалистической республики ставятся в распоряжение священного дела вооруженной борьбы против насильников.

Все граждане, независимо от занятий и возраста, должны беспрекословно выполнять те обязанности по обороне страны, какие будут на них возложены Советской властью...

*(Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.: Пособие для учителя
Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева.
М.: Просвещение, 1988. С. 177.)*

в) Об образовании Совета Рабочей и Крестьянской Обороны.

(Из постановления ВЦИК, 30 ноября 1918 г.)

...Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов постановляет учредить Совет Рабочей и Крестьянской Обороны под председательством т. Ленина, как Председателя Совета Народных Комиссаров...

совету Обороны предоставляется вся полнота прав в деле мобилизации сил и средств страны в интересах обороны. Для всех ведомств и учреждений, центральных и местных, для всех граждан постановления Совета Обороны безусловно обязательны...

*(Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.: Пособие для учителя
Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 177.)*

г) Из положения о военных комиссарах (1918 г.)

Военный комиссар является непосредственным политическим органом Советской власти при армии и защитником завоеваний пролетариата и беднейшего крестьянства... На комиссаров возлагается вся тяжесть создания Красной Армии.

Поэтому военный комиссар должен быть безупречным революционером и человеком исключительных способностей...

Обязанность блюсти (надзор) за точным исполнением приказа ложится на военного комиссара, в распоряжение которого предоставляется для этой цели весь авторитет и все средства Советской власти.

(Хрестоматия по истории СССР, 1900— конец 1930-х гг.: Пособие для учителя Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 177-178.)

д) Приказ Реввоенсовета Республики № 1

Москва 6 сентября 1918 г.

§ 1

Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета 2 сентября учрежден Революционный военный совет Республики в составе: председателя Л. Троцкого, членов П. Кобозева, К. Мехоношина, Ф. Раскольников, К. Данишевского, И. Смирнова и А. Розенгольца, и Главнокомандующего всеми Вооруженными Силами Республики.

Реввоенсовет с сего числа сформирован и приступил к исполнению своих обязанностей.

§ 2

Революционному военному совету Республики непосредственно подчиняются Всероссийский главный штаб, Центральное управление по снабжению армии, военно-законодательный совет и все органы народного комиссариата по военным делам...

§ 4

Главнокомандующим всеми Вооруженными Силами Республики назначает-ся Главнокомандующий Восточным фронтом И. Вацетис...

(Хрестоматия по истории СССР, 1900— конец 1930-х гг.: Пособие для учителя Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 178-179)

е) Постановление Совета Народных Комиссаров о красном терроре

5 сентября 1918 г.

Совет Народных Комиссаров, заслушав доклад председателя Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлением по должности о деятельности этой комиссии, находит, что при данной ситуации обеспечение тыла путем террора является полной необходимостью... что необходимо обеспечить Советскую республику от классовых врагов путем изолирования их в концентрационных лагерях; что подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам; что необходимо опубликовать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.

Народный комиссар юстиции Д. Курский

(Колесникова Л.А., Лапинов П.С. История России. Хрестоматия. Часть II (1917-1991 гг.)

Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-стрит. ун-т, 2001. С. 35.)

2. Беседа по вопросам к документам.

- Какие выводы можно сделать из этих документов о мероприятиях Советской власти, направленных на отражение нападения белых и интервенции?
- Какие функции возлагались на военных комиссаров в армии?

3. На основе прочитанных документов, заполнение таблицы в тетрадах.

Мероприятия Советской Власти, направленные на отражение белых	Значение (всех мероприятий в целом)
а) б) в)	

4. Сообщение учащегося о расстреле царской семьи.

Дополнительный материал см. в конце урока.

5. Рассказ учителя о политике военного коммунизма и ее значении (в объеме учебника).

Задание для учащихся: из рассказа учителя сформулировать и записать в тетрадь главные мероприятия, составляющие политику военного коммунизма.

6. Проверка записей в тетрадях.

- Национализация промышленности, ликвидация частной собственности.
- Введение продразверстки, т.е. изъятия у крестьян всех излишков хлеба сверх установленных государством норм.
- Уравниловка в оплате труда, натурализация заработной платы, введение трудовой повинности.
- Создание трудовых армий.
- Отмена свободной торговли, продукты распределялись государством, деньги обесценены.
- Отмена платы за квартиру, коммунальные услуги, газеты, связь.

Значение политики военного коммунизма:

а) В условиях кризиса в стране эта политика помогла новой власти «выжить».

б) Но! Она приводит к свертыванию демократии и установлению партийной диктатуры.

в) Происходит постепенная узурпация власти большевиками, закладываются основы административно-командной системы в СССР.

7. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и заполнение таблицы.

Учебник 1 § 18 стр. 138-141 или учебник 2 § 19-20 стр. 142-146, или учебник 3 § 15 стр. 116-121.

Этапы гражданской войны	Название фронта	Основные события (географические объекты, подвергшиеся нападению)
II этап		

8. Беседа с учащимися по вопросу:

— Почему в смертельной схватке белых и красных победу одержали красные?

- Большевики в короткий срок смогли создать дисциплинированную армию.
- Сумели мобилизовать экономические и людские ресурсы на нужды фронта.

- Крестьяне — самая массовая социальная категория населения страны — после периода открытого неприятия политики большевиков и периода колебания, в конце концов, в большинстве своем поддержали Красную Армию. Этому способствовало смягчение экономической политики по отношению к среднему предпринимательству.
 - Политическая и организационная слабость белого движения.
 - Возврат к старым порядкам, насаждаемым белыми, заставил значительную часть населения отказаться от поддержки контрреволюции.
- Какова же общая оценка гражданской войны? Это героическая страница в истории нашей страны или величайшая трагедия?

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 1 § 18 рабочий лист 4, стр. 76, рабочий лист 8, стр. 79.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 18 учебника 1 или § 19 учебника 2, или § 15-16 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Каковы причины победы в гражданской войне красных?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 1 § 18, рабочий лист 6, стр. 77-78.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов 1, 2 из рубрики «Задание» учебника 3, стр. 128.
5. Индивидуально дать сообщение учащемуся о Н.И. Махно.

Дополнительный материал для учителя

Михаил Николаевич Тухачевский

Он с детства очень хотел стать военным. По рассказам отца Михаил знал, что военная служба была потомственной в роду Тухачевских.

«...Отец наш, Николай Николаевич, — вспоминали сестры М.Н. Тухачевского Елизавета Николаевна и Ольга Николаевна, — был человеком передовых для своего времени воззрений, свободным от дворянской спеси. Знал толк в искусстве и литературе. Полюбив простую крестьянку Мавру Петровну, не побоялся пойти против сословных обычаев и навсегда соединил с ней свою судьбу...

С молоком матери впитали мы уважение к людям труда, а отец привил нам интерес к музыке и книге.

С детства и до седых волос мама оставалась для нас образцом во всех отношениях. Мы всегда восхищались ее высоким чувством собственного достоинства, силой, мужеством, духовным богатством. Нужно было видеть, с каким негодованием и презрением отвергла она в 1937 году клевету на сына, решительно отказалась признать его врагом народа».

Николай Николаевич и Мавра Петровна Тухачевские вырастили четырех сыновей и пять дочерей. Михаил родился 4 (16) февраля 1893 года в скромном имении Александровском Дорогобужского уезда Смоленской губернии.

Живой и подвижный, не знавший предела в выдумках и шалостях, Михаил, по воспоминаниям сестер, «охотнее и чаще всего, как и многие другие мальчики, играл в войну. Но вкладывал в это столько азарта и страсти, что никто уже не мог оставаться равнодушным. Несмотря на горячность, его всегда отличала удивительная доброта. Он никогда не сердился на «противника»...

Еще совсем маленьким Михаил пристрастился к верховой езде, упражнялся с гириями, очень любил бороться. И редко кто из сверстников мог победить его...

С малых лет Миша просил отца отдать его в кадетский корпус. Но отец был против. Он уступил этим просьбам только после того, как у Миши появились переэкзаменовки и тот дал слово учиться отлично, если ему разрешат стать кадетом. В корпусе Миша учился превосходно, переходил из класса в класс с наградами...

Привычка все делать самостоятельно, не прибегая без необходимости к помощи других, осталась у Миши на всю жизнь. У него были руки, которые в народе называют золотыми. Шутка ли сказать, будучи кадетом, он собственноручно изготовил скрипку»...

В кадетском корпусе, а затем в военном училище стали складываться пристрастия и взгляды Михаила. «Если говорить о пристрастиях, то это прежде всего глубокий, не ослабевающий с годами интерес к музыке. Музыка была воздухом, наполнявшим наш дом. Играли все: и дети, и отец, и бабушка... Часто к нам приходил знаток и теоретик музыки Николай Сергеевич Жилиев, сохранивший с Михаилом Николаевичем самые сердечные отношения на всю жизнь».

Летом 1912 года Михаил Тухачевский с отличием закончил кадетский корпус в Москве и был принят в Александровское военное училище. Окончание училища совпало с началом первой мировой войны. Тухачевский встретил ее в звании гвардии подпоручика лейб-гвардии Семеновского полка.

«Как воевал? — Вспоминает Е.Н. Тухачевская. — За полгода — шесть орден-ов! А потом в плен угодил. И только в пятый побег его не схватили...»

Весной 1918 года, оправившись после плена, М.Н. Тухачевский приехал в Москву и был принят на работу в Военный отдел ВЦИК... 5 апреля 1918 года Тухачевский вступил в ленинскую партию... При содействии О.Ю. Калнина, В.В. Куйбышева, других коммунистов Тухачевский энергично взялся за строительство регулярной армии... Два дня подряд, 4 и 5 июля, в губвоенкомате М.Н. Тухачевский лично принимал бывших офицеров... Беседы Тухачевского с бывшими офицерами отличались исключительным тактом. Новый командарм произвел на своих собеседников огромное впечатление, и не одна сотня офицеров благодаря ему перешла тогда на сторону Советской власти. Это позволило быстро создать полевое управление 1-й армии, штабы дивизий и бригад, наладить штабную работу...

«Будто ясен портрет... — размышляет Е.Н. Тухачевская, — воин, этаким удалец. Но это схема, неуверенный набросок. Кто еще помнит — подтвердит, что он очень тонко чувствовал. Понимал человека...»

Другая сестра, О.Н. Тухачевская, вспоминает, что, несмотря на постоянное погружение в дела глобальные, заботы чрезмерные, брат всегда помнил о родных. Даже в годы гражданской войны «Миша нас не забывал, — пишет она. — его любовь и заботу домашние чувствовали постоянно. В Инзу... он пригласил погостить маму. Потом вызвал к себе по очереди сестер. Например, когда командовал 5-й армией, у него долго жила Соня. Когда возглавлял Западный фронт, приехала к нему в Смоленск я... В Тамбове у него была сестра Маруся. Миша занимал там маленький домик в саду, похожий на беседку. Ни о какой охране не хотел и слышать... После успешного разгрома банд Антонова, по указанию Ленина, получил месячный отпуск и провел его у нас, во Вражском. Впервые после гражданской войны встретились все оставшиеся в живых братья и сестры. Снова зазвучал роль...»

О трогательном отношении Михаила Николаевича ко всем близким вспоминает семейный врач Тухачевских Л.И. Кагаловский: «Не часто увидишь, чтобы сын, постоянно занятый множеством ответственных дел, так заботливо следил за здоровьем матери. Когда я навещал Мавру Петровну, Михаил Николаевич обязательно приезжал домой, желая знать о ее здоровье все до мельчайших подробностей».

С такой же нежной заботливостью и уважением относился он и к своей жене — скромной Нине Евгеньевне. Но ни с чем не сравнима была его любовь к единственной дочери Светлане. Он боготворил девочку. Восторженно следил за каждым ее движением. Когда Светлана садилась за фисгармонию, Михаил Николаевич становился каким-то отрешенным от всего мира. А уж если Светлана заболела, он просто не находил себе места»...

Живопись — одно из многих увлечений Михаила Николаевича. Ценителем он был тонким и очень сведущим. Д.Д. Шостакович, не один год знавший Тухачевского, писал: «Однажды я вместе с Михаилом Николаевичем отправился в Эрмитаж. Мы бродили по залами и, как это нередко случается, присоединились к группе экскурсантов. Экскурсовод был не очень опытен и не всегда давал удачные объяснения. Михаил Николаевич тактично дополнял, а то и поправлял его. Минутами казалось, будто Тухачевский и экскурсовод поменялись ролями. Под конец экскурсовод подошел ко мне и, кивнув головой в сторону Михаила Николаевича, одетого в штатское, спросил: «Кто это?» Мой ответ так поразил его, что на какое-то время он буквально лишился дара речи. А когда пришел в себя стал благодарить Тухачевского за урок»...

Огромная культура, широкая образованность Тухачевского привлекали к нему людей искусства, особенно музыкантов, которые часто собирались в квартире Михаила Николаевича. Здесь бывали Шостакович, Оборин, Брюшков. Они сидели за рояль. «Михаил Николаевич изредка делился с ними своим мнением о прослушанном, очень тактично делал замечания. И надо было видеть, с каким вниманием прислушивались к нему музыканты!» — вспоминала Л.В. Гусева. С Д.Д. Шостаковичем Тухачевского связывала большая дружба...

«Сама внешность М.Н. Тухачевского не могла не imponировать: высокий, красивый, молодой (подумать только: маршал в 42 года), с безупречными манерами и отличной выправкой, он оказался полной противоположностью тому, что столько лет твердили о большевистских командирах «медные каски»... Он держался с большим достоинством, но без всякой надменности. Это большое искусство, которое не каждому дано. Михаил Николаевич владел им в совершенстве. Часто наблюдая его на различных церемониях и приемах, я просто удивлялся, с каким самообладанием он представлял свою страну и свою армию перед людьми чуждого, капиталистического мира. Помню его разговор в видный английский генералом Диллом... Когда он закончился, англичанин подошел ко мне и заявил без всяких обиняков: «Светлая голова у вашего маршала! Если в Красной Армии много таких командиров, я меняю свое прежнее мнение о ее качествах».

Тухачевский был арестован по сфабрикованному делу о так называемом «заговоре» в Красной Армии. 11 июня 1937 года М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, И.П. Уборевич, Р.П. Эйдеман, Б.М. Фельдман, А.И. Корк, В.К. Путна и В.М. Примаков были осуждены по клеветническому обвинению в измене Родине и расстреляны. «Расстреляли Мишу, братьев Николая и Александра, моего мужа Юрия Игнатьевича Арватова, — ведет горестный перечень Е.Н. Тухачевская. — Погибли и мужа сестер. А мы, сестры и наши невестки, оказались в подвалах Лубянки. Наши дети были разбросаны по родственникам и детским домам».

(Михаил Николаевич Тухачевский. Фотографии, документы, воспоминания современников. Автор-составитель В.Г. Коршунов. М.: Изд. «Плакат», 1989.)

Казнь семьи Николая II

...Уральский Совет никогда не имел сомнений в отношении того, что следует делать с Николаем. Вскоре после его прибытия в Екатеринбург Совет единодушно решил вопрос о его казни. Уральский Совет решил расстрелять всю его семью как можно скорее и уничтожить все следы содеянного.

Юровскому приказ был отдан 13 июля, и сразу же начались приготовления к казни. В последующие три дня Юровский и Голошкеин совершили поездку в ок-

рестные леса, выбирая место для сокрытия останков. В 14 милях от Екатеринбурга, недалеко от деревни Коптяки, они обнаружили подходящее место — заброшенную шахту, окруженную четырьмя высокими соснами, — известное крестьянам под названием урочища «Четырех братьев». В то же время Войков, другой член Уральского Совета, купил несколько бочек с керосином, всего около 600 литров, и 40 килограммов серной кислоты.

Решение тщательно скрывалось от семьи. 16 июля 1918 года в 22 часа 30 минут они как обычно пошли спать. В полночь Юровский разбудил их, велел им быстро одеться и спуститься вниз. Он объяснил, что чехи и белые приближаются к Екатеринбургу и местный совет решил, что они должны уехать. Все еще ничего не подозревая, члены семьи оделись, а Николай и Алексей надели на головы военные фуражки. Николай спустился по лестнице первым, неся на руках Алексея. Сонный мальчик крепко обнимал руками шею отца. За ними следовали другие, Анастасия держала на руках спаниеля Джемми. По цокольному этажу Юровский привел их в полуподвальную комнату около 20 квадратных метров с тяжелой железной решеткой на окне. Здесь он попросил их подождать, пока не приедут автомобили.

Николай попросил стулья для сына и жены. Юровский приказал принести три стула, Александра взяла один, Николай взял другой и, поддерживая Алексея, положил его спиной на третий стул. За матерью стали четыре дочери, доктор Боткин, лакей Трупп, повар Харитонов и комнатная девушка императрицы Демидова. Последняя принесла две подушки, одну из которых она положила под спину императрицы, а другую держала в руках. Внутри нее, спрятанная глубоко в перьях, находилась коробочка с царскими драгоценностями.

Когда все собрались, Юровский снова вошел в комнату, сопровождаемый всем отрядом ЧК с револьверами в руках. Он вышел вперед и быстро сказал: «Ввиду того, что ваши родственники продолжают наступление на Советскую Россию, Уралисполком постановил расстрелять вас».

Николай, продолжая поддерживать рукой Алексея, стал подниматься со стула, чтобы защитить жену и сына. Он только успел сказать: «Что?», и тут Юровский направил револьвер в голову царя и выстрелил. Николай был убит наповал. По этому сигналу палачи начали стрельбу. Александра успела лишь поднять руку в крестном знамении, как была убита одним выстрелом. Ольга, Татьяна и Мария, стоявшие позади матери, также получили точные выстрелы и умерли быстро. Боткин, Харитонов и Трупп пали под градом пуль. Комнатная девушка Демидова перенесла первый залп, и чтобы не перезарядить револьверы, палачи принесли из соседней комнаты винтовки и стали преследовать ее, чтобы добить штыками. Крича и мечась от стены к стене, она пыталась отбиваться подушкой. Наконец она упала, пронзенная штыками более тридцати раз. Спаниелю Джемми раздробили голову прикладом.

В комнате, полной дыма и запаха пороха, внезапно воцарилась тишина. Кровь ручьем текла по полу. Затем возникло движение и раздался тяжелый вздох. Алексей, лежа на полу все еще в объятиях отца, слабо шевельнул рукой, сжимая китель отца. Один из палачей злобно пнул цесаревича тяжелым сапогом в голову. Подошел Юровский и дважды выстрелил в ухо мальчику. Как раз в этот момент Анастасия, которая была только без сознания, очнулась и закричала. Со штыками и прикладами вся банда набросилась на нее. Через мгновение она также затихла.

Когда все было кончено, тела завернули в простыни, вынесли из подвала и погрузили в грузовик. Еще не взойшла заря, когда автомобиль с печальным грузом остановился у четырех сосен, называемых «четырьмя братьями». Началось расчленение и уничтожение трупов. Каждое тело было тщательно расчленено с помощью пилы и топоров, а затем сброшено в пылающий костер, пламя которого от частого подливания керосина бушевало с особой яростью. Удары топора разрывали одежды, и из них вываливались наружу зашитые там драгоценности. От

ударов осколки этих украшений отлетали в высокую траву или в грязь, окружавшую место расправы с мертвыми. Как и предполагали убийцы, большое количество крупных костей не было уничтожено огнем. Их попытались растворить в серной кислоте. Это была нелегкая, требовавшая времени и терпения работа. Мясники Юровского занимались этой резней и бойней три дня. Наконец пепел и останки были сброшены в воду на дно заброшенной шахты...

Через 6 дней после убийства царя в Перми был расстрелян его младший брат великий князь Михаил. 17 июля были зверски убиты несколько членов императорской семьи, в том числе сестра императрицы великая княгиня Елизавета Федоровна, великий князь Сергей Михайлович, трое сыновей великого князя Константина и сын великого князя Павла...

(Мейсси Р.К. Николай и Александр. Мы. 1991. № 8. С. 154-177.)

Урок 21

Между белыми и красными

Цели:

1. Сформировать у учащихся представление о «третьей силе», которая противостояла белому и красному движениям, выяснить причины и характер «малой» гражданской войны.

2. Продолжить формирование умений анализировать, обобщать, оценивать исторические факты, обосновывать свое отношение к ним.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 1, § 19); карта «Гражданская война и интервенция в России»; Видеофильм из серии «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва. Фильм 14 «Гражданская война 1917 года».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (демократическая контрреволюция, денационализация, малая гражданская война), дата: 28 февраля 1921 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Гражданская война: красные»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 17.

КАРТОЧКА № 17

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы причины победы в гражданской войне красных?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- На каких принципах шел процесс формирования Красной Армии?
- Для чего в Красной Армии вводится должность комиссаров?
- Какие функции возлагались на совет Рабочей и Крестьянской Обороны и Революционный Военный Совет Республики?
- Какова суть Постановления СНК о красном терроре?
- Какие мероприятия включала политика «военного коммунизма»?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

- а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.
 - б) Выполнение новых заданий из рабочих тетрадей: вып. 1 § 18, рабочий лист 5, стр. 77, рабочий лист 7, стр. 78.
 - в) Индивидуальное задание (5 чел.): рабочая тетрадь, вып. 1 § 18, рабочий лист 9, стр. 79, рабочий лист 10, стр. 80.
 - г) Обсуждение вопросов 1, 2 из рубрики «Задание» учебника 3, стр. 128.
 - д) Выполнение тестового задания (см. тест № 9 в конце учебника).
- Ключи к тесту:** 1-б; 2-а; 3-г; 4-а; 5-а, б, в, г; 6-а; 7-а, б, в.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 17, отзывы одноклассников.**III. Изучение новой темы****План:**

- «Демократическая контрреволюция».
- Окончательный разрыв большевиков с левыми эсерами.
- Крестьянская и гражданская война:
 - а) Махновщина
 - б) Малая гражданская война.
- Восстание в Кронштадте.

Задача для учащихся: Какова позиция и социальная база «третьей силы» в гражданской войне?

1. Рассказ учителя о «демократической контрреволюции» (в объеме учебника).

Задание для учащихся: Из рассказа учителя выяснить, кого относили к «демократической контрреволюции»? Какие политические требования выдвигала эта сила?

2. Беседа с учащимися по вопросам п. 1 и работа по карте.

- Найдите на карте районы эсеровских выступлений.
- В каких городах были созданы местные правительства эсеров?

3. Работа учащихся с историческим документом.

Учебник 1 стр. 149 «Из резолюции IX совета партии эсеров».

4. Беседа по вопросам к тексту документа.

- Кого эсеры называют третьей силой в гражданской войне?
- Какую главную задачу ставят перед собой эсеры?
- Как временно меняется тактика эсеров в борьбе с большевиками?

5. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 стр. 145 «Крестьяне против красных» или учебник 2 стр. 155-158 «Крестьянские восстания в Центральной России», «Расказначивание», или учебник 3 стр. 128-129 «Малая гражданская война».

Задание для учащихся: Выяснить причины недовольства крестьян политикой красных.

6. Беседа по прочитанному тексту и вопросу п. 5.

Причины недовольства крестьян красными могут быть сформулированы следующим образом:

- Психология крестьян: получили землю, а сражаться за нее не спешили.
- Недовольство политикой продразверстки.
- Недовольство по поводу запрета свободы торговли.

7. Работа учащихся с историческими документами.

а) Декларация А.И. Деникина по аграрному вопросу

5 февраля 1919 г.

... Считаю необходимым указать те начала, которые должны быть положены в основу этих правил и положений.

1. Обеспечение интересов трудящегося населения.
2. Создание и укрепление прочных мелких и средних хозяйств за счет казенных и частновладельческих земель.
3. Сохранение за собственниками их прав на землю. При этом в каждой отдельной местности должен быть определен размер земли, которая может быть сохранена в руках прежних владельцев, и установлен порядок перехода остальной частновладельческой земли к малоземельным.

Переходы эти могут совершаться путем добровольных соглашений или путем принудительного отчуждения, но обязательно за плату...

(Лукиянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 98-99.)

б) Декларация А.В. Колчака по аграрному вопросу

8 апреля 1919 г.

... Вместе с тем Правительство примет меры для обеспечения безземельных крестьян и малоземельных крестьян и на будущее время, воспользовавшись, в первую очередь, частновладельческой и казенной землей, уже перешедшей в фактическое обладание крестьян. Земли же, которые обрабатывались исключительно или преимущественно силами семей владельцев земли, хуторян, отрубенцев и укрепленцев, подлежат возвращению их законным владельцам.

Принимаемые меры имеют целью удовлетворить неотложные нужды трудящегося населения деревни. В окончательном же виде вековой земельный вопрос будет решен Национальным Собранием...

(Лукиянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 100.)

в) Земельный закон П.Н. Врангеля

За прежними владельцами часть их земли может быть сохранена, но размер этой части в каждом отдельном случае определяется на местах местными земельными учреждениями...

Все передаваемые хозяевам земли закрепляются за ними актами и поступают в вечную, наследственную собственность каждого хозяина.

Земля отчуждается не даром, а за выплату Государству стоимости ее. Такая передача земли обеспечивает переход ее к настоящим прочным хозяевам, а не ко всякому падкому на даровшину и чужому земле человеку.

Цена за десятину земли определяется пятикратной стоимостью среднего годового урожая с десятины. Уплата за землю рассрочивается на 25 лет и, следовательно, каждому хозяину придется вносить ежегодно одну пятую часть урожая или выплачивать стоимость ее. Уплата Государству может быть произведена как хлебом, так и деньгами, — по желанию плательщика.

25 мая 1920 г.

(Лукиянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 101-102.)

8. Беседа по вопросам к документам.

- Какие общие подходы в решении аграрного вопроса содержатся в программах лидеров белого движения?
- Что вызвало недовольство крестьян в аграрной политике белых?

9. Сообщение учащегося о личности и взглядах Н.И. Махно.**10. Работа с историческим документом.****а) Из воззвания Временного Революционного Комитета матросов, красноармейцев и рабочих Кронштадта «За что мы боремся»**

7 марта 1921 г.

Совершая октябрьскую революцию, рабочий класс надеялся достичь своего раскрепощения. В результате же создано еще большее порабощение личности человека.

Власть полицейско-жандармского монархизма перешла в руки захватчиков-коммунистов, которые трудящимся вместо свободы, преподнесли ежеминутный страх попасть в застенки чрезвычайки, во много раз своими ужасами превзошедшей жандармское управление царского режима.

Штыки, пули и грубый окрик опричников из чека, вот что после многочисленной борьбы и страданий приобрел труженик Советской России...

Но что гнуснее и преступнее всего, так это созданная коммунистами нравственная кабала: они наложили руку и на внутренний мир трудящихся, принуждая их думать только по-своему.

Рабочих при помощи казенных профессиональных союзов прикрепили к станкам, сделав труд не радостью, а новым рабством. На протесты крестьян, выражающиеся в стихийных восстаниях, и рабочих, вынужденных самой обстановкой жизни к забастовкам, они отвечают массовыми расстрелами и кровожадностью, которой им не занимать-стать от царских генералов...

Восставший трудовой народ понял, что в борьбе с коммунистами, воздвигнутым ими обновленным крепостным правом не может быть середины. Надо идти до конца. Они как будто делают уступки: в Петроградской губернии снимают заградительные отряды, ассигнуется 10 миллионов золотом на закупку продуктов за границей. Но не следует заблуждаться: за этой приманкой скрывается железная рука господина, диктатора, который хочет, выждав успокоения, сторицей возместить свои уступки...

Здесь, в Кронштадте положен первый камень третьей революции, сбивающей последние оковы с трудовых масс и открывающей новый широкий путь для социалистического творчества.

(Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 168-169.)

б) Учебник 1, стр. 150 «Из резолюции участников митинга...»**11. Беседа по вопросам к документам.**

- Кто участвовал в Кронштадтском восстании?
- Чем были недовольны восставшие против Советской власти в Кронштадте?
- Какие требования выдвинули восставшие Кронштадта?

IV. Закрепление изученного на уроке**а) Беседа по вопросам:**

- Кого относили к «третьей силе» в гражданской войне?
- Какие события были названы «малой» гражданской войной?
- Какие политические требования выдвигала «третья сила»?

б) Выполнение устно заданий из рабочей тетради: вып. 1 § 19 рабочий лист 7, стр. 85-86, рабочий лист 8, стр. 86-87.

V. Подведение итогов урока**Домашнее задание**

1. Прочитать § 19 учебника 1 или § 21 учебника 2, или § 17 учебника 3.

2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Каковы причины и требования вооруженных выступлений крестьян, матросов и солдат против политики большевиков в ходе гражданской войны?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 1 § 19, рабочий лист 3, 4, стр. 82.

Дополнительный материал для учителя

Долгие годы имя Нестора Ивановича Махно у одних вызывало жгучую ненависть, у других — безграничную любовь — советская пропаганда приложила немало усилий, стремясь сформировать отталкивающий образ, а крестьянская среда противопоставляла почти сказочный образ героя-защитника, что и нашло отражение в народных сказаниях и песнях о батьке, передаваемых из поколения в поколение. Вокруг его имени до сих пор нагромождено множество мифов и труднообъяснимых фактов. Его фантастическую популярность в годы гражданской войны трудно преувеличить. Тысячи людей шли за ним в бой и на смерть, узнавали среди толпы, внимали выступающему на митинге, верили ему, запомнили безгранично щедрым и не менее жестоким...

Любопытными представляются характеристики знавших Махно людей. Все сходятся на том, что он имел неказистую и даже тщедушную внешность. Своим обликом одним он напоминал полицейского урядника с неизменной саблей, болтавшей на боку, другим — переодетого монастырского служку, добровольно заморившего себя постом. «По первому впечатлению, — свидетельствует современник, — это большой туберкулезом человек, но никак не грозный и жестокий атаман, вокруг имени которого сплелись кровавые легенды. И только небольшие темно-карие глаза, с необыкновенным по упорству и остроте взглядом, не меняющие выражения ни при редкой улыбке, ни при отдаче самых жесточайших приказаний, — глаза, как бы все знающие и раз и навсегда покончившие со всеми сомнениями, — вызывают безотчетное содрогание у каждого, кому приходилось с ним встречаться, и придают совсем иной характер его внешности и тщедушной фигуре, в действительности крайне выносливой и стойкой. Махно — человек воли, импульса, страсти, которые бешено кипят в нем, которые он старается сдерживать железным усилием под холодной и жестокой маской».

Кто же он такой — некогда знаменитый батька Нестор Махно?

«Отец мой — бывший крепостной крестьянин помещика Мабельского, жившего в одном из своих имений в деревне Шагаровой, что в семи верстах от села Гуляйполе Александровского уезда Екатеринославской губернии. Большую часть своей жизни он прослужил у того же помещика то конюхом, то воловником. Со времени моего рождения (27 октября 1889 г.) он оставил уже службу у помещика и поступил кучером к гуляйпольскому заводчику, богатому еврею — Кернеру. Отца своего я не помню, так как он умер, когда мне было только 11 месяцев. Пятеро нас братьев-сирот (Савелий, Карп, Емельян, Григорий и Нестор. — В.Г.), мал мала меньше, остались на руках несчастной матери, не имевшей ни кола ни двора. Смутно припоминаю свое раннее детство, лишенное обычных для ребенка игр и веселья, омраченное сильной нуждой и лишениями, в каких пребывала наша семья, пока не поднялись на ноги мальчуганы и не стали сами на себя зарабатывать» — так вспоминал Махно о своем нелегком детстве.

Всю жизнь Махно с самого дня его рождения сопровождали легенды. Согласно одной из них, при крещении Нестора на священнике загорелась риза. По всему Гуляйполю разнеслась весть о том, что, согласно древнему поверью, новорожденный должен стать разбойником.

Школьные премудрости давались ему легко. Учился он хорошо, учителя его хвалили. Но уже с ранних лет в характере Махно проявлялись вспыльчивость, злость и упрямство, упорное неприятие всякого насилия над собой, острое нежелание кому-либо подчиняться. В 12 лет Махно пошел в «люди», пас овец и телят,

во время молотьбы гонял в арбах волов, к своим хозяевам он испытывал чувство смертельной ненависти, его буквально разрывала жажда отмщения за оскорбления и унижения. Купец Тупиков, выгнав Нестора из своего магазина, рассказывал: «Это же настоящий хорею молчаливый, замкнутый, сумрачно смотревший на всех недобрым взглядом».

Грянула революция 1905 г. Известие о расстреле демонстрации в Петербурге 9 января долетело и до провинции. В те годы в Гуляйполе появилась группа анархистов «Союз бедных хлеборобов». Махно попытался вступить в организацию, но ее руководители сначала отказали ему в этом. Они боялись, что отличавшийся непредсказуемостью действий и болтливостью Нестор может, сам того не желая, раскрыть организацию, однако вечером 14 октября 1906 г. он выследил одну из групп, которая направлялась на операцию, и, перехватив ее на пути, решительно заявил: «Или убейте меня прямо здесь, или возьмите с собой».

Тем ничего другого не оставалось, как взять его с собой. Вступив в организацию, Махно сразу же попытался завоевать популярность и лидерство, но долго «анархистовать» ему не пришлось. Вскоре он оказался в местной кутузке, куда его доставили как подозреваемого в ряде грабежей. Следствие продолжалось весь 1909 г., от Нестора требовали покаяния, но Махно молчал. В ответ начальник тюрьмы запретил переписку, отменил очередное свидание с матерью. Нестор отказывался выходить из камеры, на очередные допросы его волокли силой. 14 декабря был составлен обвинительный акт: следствие считало вину анархистов доказанной. С 20 по 26 марта 1910 г. в Екатеринославе проходил суд над группой гуляйпольских анархистов. «За принадлежность к злонамеренной шайке» Махно приговорили к смертной казни через повешение.

52 дня Махно мучился и терзался в камере, еженощно напряженно прислушиваясь к каждому шороху, ожидая прихода палача и тюремного священника... От смертной казни его спасло само Провидение. На момент вынесения смертного приговора по метрике (исправленной матерью) Нестору не хватало до совершеннолетия — 21 года — шести месяцев. 5 апреля 1910 г. командующий войсками Одесского ВО направил рапорт о замене Махно смертной казни бессрочной каторгой. 7 апреля премьер-министр П.А. Столыпин дал согласие на «смягчение участи» Н. Махно. 2 августа 1911 г. он этапом отправлен в Москву, в Бутырскую тюрьму. Интересные сведения о бутырском периоде жизни Нестора оставил его духовный наставник Аршинов: «В обстановке каторги он ничем особенным не отличался от других, живя, как и все прочие, — носил кандалы, сидел по карцерам, вставал на проверку. Единственное, что обращало на него внимание, — это его неугомонность. Он вечно был в спорах, в расспросах и бомбардировал тюрьму своими записками. Писать на политические и революционные темы у него было страстью». Махно изучал русскую грамматику, занимался математикой, русской литературой, историей культуры и политической экономией. Тюрьма для него стала школой, где он почерпнул знания, послужившие затем ему огромным подспорьем в последующей революционной деятельности.

О начале Февральской революции и крушении монархии Махно узнал от тюремных надзирателей. Выйдя на свободу после стольких лет тюремной тишины, он, буквально оглушенный происходившим, как губка впитывал в себя новые впечатления. Спустя три недели Нестор, несмотря на уговоры московских анархистов, поспешил в родное Гуляйполе.

Весть о том, что в Гуляйполе вернулся освобожденный каторжник, разнеслась мгновенно невероятно, в иное время в глазах односельчан Махно выглядел бы неудачником. Но времена изменились, и как единственный (свой!) политкаторжанин, как человек, пострадавший за «мужички» идеалы, в глазах гуляйпольцев приобрел несомненный авторитет. Ему устроили поистине торжественную встречу с приветственными речами, подношением памятных подарков. В своем ответном слове растроганный Махно заметил: «Из самых глубинных недр... кре-

стьянства родится та мощная революционная волна самостоятельности масс, на которую революционный анархизм должен опереться».

Нестор устроился маляром на завод, однако рабочая «карьер» продолжалась буквально несколько дней. Земляки сообщили Нестору об избрании его заместителем председателя волостного земства. Вскоре Махно создает боевую организацию — «черную гвардию». С началом лета Махно и его «черная гвардия» обрушили свои удары на местных помещиков. В одном из захваченных имений была организована «образцово-показательная коммуна анархистов». Но в коммуне не столько работали, сколько устраивали попойки, которые заканчивались беспорядочной стрельбой в воздух или кавалерийскими налетами на близлежащие хутора. Со всей волости махновцы свозили в свою коммуну награбленное добро, обменивая его потом на самогон, не брезговали и кражей лошадей, сбывая их цыганам. Махно пытался личным примером урезонить своих распоясавшихся приближенных, два дня в неделю он посвящал работе в коммуне, однако установить дисциплину ему так и не удалось. Он махнул рукой и старался больше не обращать внимания на разгул «гвардейцев». Гуляйполе превратилось в карликовое «вольное» государство, которым стал руководить Нестор, быстро войдя во вкус правителя...

О взглядах батки можно судить по одному из его выступлений: «Кто же наш враг? Это — реакция в лице армии золотопогонного, царского генерала Деникина, силы более могучей, чем одоленные нами его предшественники, по военному опыту, вооружению и численности. Одолеть эту силу — значит целиком спасти все завоевания революции: со свободными коммунами, с вольными советами и с той независимостью, которая открывает перед крестьянами широкие виды для создания непринужденного труда и вполне независимого права на существование. Ну, а если мы все заинтересованы в переустройстве социальной жизни, при которой все будут свободны, равны и независимы, то разум повелевает немедля встать, как один человек, на борьбу за независимость трудящихся...

Итак, все на борьбу за вольную жизнь, за право на труд, за свободу!»...

(Телицын В. Л. Нестор Махно.

Преподавание истории в школе. 2002. № 5. С. 35-44)

II Вариант урока

Учащимся после ознакомления с материалами параграфа предполагается написать сочинение на тему «Имела ли Белая армия шанс на победу?» (на это задание следует дать 20 минут, учебниками и записями ученикам разрешено пользоваться).

Урок 22

Новая экономическая политика

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин, сущности, основных мероприятий и итогов НЭПа.
2. Продолжить формирование умений давать сравнительную характеристику исторических событий, работать с историческими документами, делать выводы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 1, § 20).

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (новая экономическая политика, продовольственный налог, концессии, «Командные высоты» в экономике, рентабельный), дата: 1921-1929 гг., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Между белыми и красными»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 18.

КАРТОЧКА № 18

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы причины и требования вооруженных выступлений крестьян, матросов и солдат против политики большевиков в ходе гражданской войны?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Как решила вопрос о земле новая власть?
- Почему политика «военного коммунизма» вызвала недовольство крестьян?
- Какие лозунги выдвигали крестьяне?
- Как расправлялись большевики с недовольными крестьянами?
- Можно ли назвать крестьянские выступления антисоветскими? Почему?
- Чем были недовольны матросы, солдаты, рабочие Кронштадта, поднявшие восстание в 1921 году?

в) Сделай вывод.

2. Индивидуальная работа (5 чел.):

выполнение задания из рабочей тетради (вып. 1 § 19, рабочий лист 9, стр. 87 или рабочий лист 10, стр. 88)

3. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.

б) Выполнение устно новых заданий из рабочих тетрадей: вып. 1 § 19, рабочий лист 6, стр. 84–85, рабочий лист 5, стр. 82–84.

в) Выполнение задания «О каком событии идет речь в тексте?».

Свидетельствую о высочайшей доблести, проявленной геройской пехотой при штурмах Сиваша и Перекопа. Части шли по узким проходам под убийственным огнем на проволоку противника. Наши потери чрезвычайно тяжелы. Некоторые дивизии потеряли три четверти своего состава. Общая убыль убитыми и ранеными при штурмах перешейка не менее 10 тыс. человек. Армии фронта свой долг перед Республикой выполнили. Последнее гнездо российской контрреволюции разорено, и Крым вновь станет советским.

(Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.: Пособие для учителя Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 203.)

Ответ: речь идет о контрнаступлении войск Красной армии на Южном фронте осенью 1920 года. Форсирование Сиваша и штурм Перекопа.

4. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 18, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Причины введения НЭПа.
- Суть и основные мероприятия НЭПа.
- Итоги и значение НЭПа.
- Противоречия НЭПа.

Задача для учащихся: Выяснить, чем отличалась новая экономическая политика от политики «военного коммунизма»?

1. Рассказ учителя о причинах введения НЭПа (в объеме учебника).

Задание для учащихся: Из рассказа учителя самостоятельно выделить и сформулировать причины введения НЭПа.

2. Проверка записей в тетрадях.

Причины учащимися могут быть сформулированы следующим образом:

- Недовольство крестьян продразверсткой, о чем свидетельствуют вооруженные выступления крестьян против новой власти.
- Недовольство матросов, солдат, рабочих чрезвычайщиной, сложившейся в период гражданской войны.
- Хозяйственный и политический кризис системы «военного коммунизма» требовал коренного изменения экономической политики Советского государства.

3. Самостоятельная работа учащихся с историческими документами.

а) Учебник 1 стр. 157 «Из доклада В.И. Ленина «Новая экономическая политика и задачи политпросветов» (17 октября 1921 года).

б) Из наказа СНК о проведении в жизнь начал новой экономической политики

9 августа 1921 г.

...4. Предотвращая дальнейшее падение народного хозяйства необходимо перестроиться на следующих началах:

а) Государство в лице Высшего Совета Народного Хозяйства и его местных органов сосредоточивает в своем непосредственном управлении отдельные отрасли производства и определенное число крупных или почему-либо с государственной точки зрения важных, а также подсобных к ним предприятий, взаимно дополняющих друг друга; б) Эти предприятия ведутся на началах точного хозяйственного расчета...

5. Предприятия, не вошедшие в вышеуказанные группы, должны быть на основах, предусмотренных декретом об аренде и инструкциями Высшего Совета Народного Хозяйства, сдаваемы в аренду кооперативам, товариществам и др. объединениям, а также частным лицам...

6. Предприятия, оставшиеся не сланными в аренду и ведение которых государство и его органы не берут на себя, подлежат закрытию, а рабочие и служащие распределяются между работающими предприятиями, по государственными работам и Советским хозяйствам; оставшиеся же без работы поступают на учет Отделов Труда и получают помощь от государства.

7. Рассматривая кустарную и мелкую промышленность как подсобную к крупногосударственной и крестьянскому хозяйству, признать необходимым создание условий, при которых кустари и ремесленники могли бы правильно развивать свое производство и свободно распоряжаться продуктами своего труда...

10. ...С другой стороны, развития товарообмена между городом и деревней требуют интересы восстановления народного хозяйства вообще и денежного обращения в частности. В виду всего этого должны быть приняты меры к развитию государственного и кооперативного товарообмена, причем не следует ограничиваться рамками местного оборота и переходить, где это возможно и выгодно, к денежной форме обмена.

11. В тех же целях для поднятия и устойчивости нашего рубля необходимо проведение ряда мер к обратному приливу денег в кассы государства... В ряду принимаемых мер надо обратить внимание на открытие ссудосберегательных касс, разрешение кредитной кооперации, переход к ведению коммунальных предприятий на началах оплаты и т.п.

12. Для развития торговых сношений с заграницей хозяйственным органам должно быть предоставлено право участия в заключении сделок и реализации таковых, а также право иметь свои представительства при заграничных органах Народного Комиссариата Внешней Торговли...

(Колесникова Л.А., Лапшов П.С. История России. Хрестоматия. Часть II (1917-1991 гг.)

Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т, 2001. С. 47-50.)

в) Постановление IX Всероссийского съезда Советов по вопросам НЭПа и промышленности

28 декабря 1921 г.

...В интересах оздоровления рынка должен быть принят ряд срочных финансовых мер, направленных к восстановлению денежного обращения на основе золотой валюты. Первым шагом к этому должно явиться неуклонное проведение плана быстрейшего сокращения выпуска бумажных денег путем систематического проведения налоговой политики и платности хозяйственных услуг государства.

...Хозяйственный расчет и общегосударственный план промышленности, основанный на точном учете ресурсов производства и бюджета каждого государственного предприятия в отдельности и всех их вместе, должны лежать в основе ведения всей государственной промышленности.

...Интересы восстановления народного хозяйства в Советской России требуют облегчения прилива иностранного капитала в различные области хозяйства как в форме концессий, так и в форме займов...

(Колесникова Л.А., Лапшов П.С. История России. Хрестоматия. Часть II (1917-1991 гг.)

Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т, 2001. С. 51-53.)

4. Выполнение задания из рабочей тетради:

Вып. 1 § 20 рабочий лист 2, стр. 89-90 «Заполните сравнительную таблицу».

5. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 20, стр. 152-153 «Социально-экономические итоги НЭПа» или учебник 2 § 24, стр. 182-184 «Социально-экономические итоги НЭПа», или учебник 3 § 18 стр. 137-139.

Задание для учащихся: Выяснить, каковы социально-экономические итоги НЭПа?

6. Выполнение задания из рабочей тетради:

Вып. 1 § 20 рабочий лист 5, стр. 91, рабочий лист 6, стр. 92.

Задание для учащихся: Выяснить социально-экономические противоречия НЭПа?

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 1 § 20 рабочий лист 7, 8, стр. 92-93.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 20 учебника 1 или § 24 учебника 2, или § 18 учебника 3.

2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Дайте характеристику главных мероприятий НЭПа. Сравнить с политикой «военного коммунизма».
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 1 § 20, рабочий лист 9, стр. 93.

Дополнительный материал для учителя

В историографии, посвященной 1920-м годам, нэпу, проблема советских руководящих кадров-управленцев остается в тени, между тем они являлись важнейшей составной частью механизма осуществления партийно-государственной политики и сыграли большую роль в создании условий для прихода к единоличной власти Сталина и возникновении тоталитарного режима.

Переход к новой экономической политике произошел с руководящими кадрами советского государства, сформированными в годы гражданской войны и «военного коммунизма». Их идеологические воззрения, культурно-образовательный уровень и общественная психология существенно влияли на характер и методы реализации нэпа. Этим кадрам трудно было отрешиться от уже усвоенных «военно-коммунистических» взглядов и правил административного и хозяйственного управления, что влияло на их деятельность и в новых условиях, тормозило развитие рыночных отношений и облегчало партийным «верхам» возможность проводить курс на свертывание «ненавистного» нэпа во второй половине 20-х годов.

Нэп объективно требовал отказа от кадровой политики, осуществлявшейся правящей коммунистической партией в годы гражданской войны. Рыночные отношения и известная «либерализация» политической жизни нуждались в руководителях государственных структур, способных разбираться в экономических, хозяйственных ситуациях и политических реалиях, для этого они должны были иметь необходимый уровень образования и культуры. Однако руководство партии продолжало проводить прежнюю кадровую политику, в основе которой были классовые и партийные принципы, приведшие к тому, что на государственных постах оказались малообразованные, нередко малограмотные люди, деятельность которых была направлена не к созиданию, а лишь к удержанию власти.

Вследствие усложнения и разветвления государственных (особенно хозяйственных) структур расплодился ведомства и увеличивалась численность их руководящего состава. В 20-е годы значительно расширилась и упрочила свои политические и экономические позиции партийно-государственная номенклатура, ставшая важнейшей частью государственной машины, оплотом режима. Как социальный слой, она накрепко связывала свое материальное благополучие с государственной собственностью. Втягиваясь в политическую внутрипартийную борьбу на стороне одной из противостоящих сторон, она не выходила за пределы ортодоксальных марксистских догм.

Номенклатурная система подбора, выдвижения и расстановки руководящих государственных кадров, решая главную задачу правящей партии по укреплению ее монополющей власти в стране, в то же время негативно влияла на функционирование механизмов управления всеми отраслями государственной жизни. Однако об отказе от нее не было и не могло быть и речи, так как «водители» в первую очередь руководствовались партийными интересами, которым эта система благоприятствовала.

Подбор и назначения руководящих кадров производились или непосредственно органами ЦК партии (Оргбюро, Учраспредотдел — Орграспредотдел ЦК) или под их контролем, на местах — губкомами (обкомами) партии. Их главный принцип — максимальная замена беспартийных руководителей членами РКП(б), на высшие посты назначались почти исключительно коммунисты, по мере снижения должностей повышался процент беспартийных. Вследствие постоянных перемещений управленцев сокращался их стаж работы в данной должности (и в

ведомстве). С 1924 по 1926 г. сменили свои должности свыше 85% всех работников, 36% номенклатуры на 1 октября 1926 г. имели стаж последней должности меньше одного года. Следствием текучести кадров явилось снижение их профессиональной и управленческой квалификации. Продвижение руководящих кадров по иерархической властной лестнице определялось не их профессиональной подготовкой и опытом, а чисто политическими критериями. При этом мало считались с низким уровнем или даже отсутствием общего образования.

Пополнение руководящих кадров в значительной мере шло за счет «молодых» коммунистов (25–30 лет), приобщавшихся к большевизму и к власти в период «генерального секретарства» Сталина и ставших его опорой. Генсек методически проводил курс на изменение персонального состава руководящих кадров, особенно номенклатуры и, в первую очередь, ее верхнего слоя. Во многом этому способствовала борьба с оппозициями, в ходе которой он исключал из руководства своих соперников-противников, а также людей, в преданности которых не был уверен. Они понижались по должности, перемещались на менее ответственные посты или вовсе освобождались от работы.

Руководящий состав управленцев государства вообрал в себя и некоторую часть «чуждых» режиму культурных сил, в частности т.н. «буржуазных» специалистов, что явилось важным фактором успехов восстановления народного хозяйства, процессов индустриальной модернизации страны. Вынужденная использовать «классово чуждые элементы», правящая партия однако продолжала видеть в них потенциальных врагов, вредителей. Известные судебные процессы конца 20-х — начала 30-х годов («шахтинский», Промпартии и др.) явились звеном обострившейся политической обстановки, использованной для свертывания нэпа.

В социальном конгломерате руководителей различных сфер государственной деятельности было немало неординарных организаторов, которые в течение десятилетия и в последующие годы занимали видные посты в Советском государстве, способствуя развитию промышленности, военного потенциала и вместе с тем внося свою лепту в совершавшиеся режимом беззакония. Свои организаторские способности и опыт они могли проявить только находясь «внутри» идеологической и политической системы, разделяя партийные постулаты; они не влияли на политическую направленность государственного аппарата, сами под нее подстраивались и являлись его частью. В условиях отсутствия демократических механизмов функционирования они также способствовали утверждению сталинского режима, всевластия Сталина.

К концу десятилетия в связи с расширением государственного аппарата, возросшей его ролью в планировании хозяйственной жизни страны, особенно начавшейся реконструкцией народного хозяйства все острее становилась нужда в более образованных руководящих кадрах. Не доверяя «буржуазным» специалистам, интеллигенции как социальному слою, враждебному «диктатуре пролетариата», партийное руководство попыталось решить проблему путем создания «пролетарских» специалистов. Эта была очередная идеологическая иллюзия. Рабочие, направлявшиеся на учебу в рабфаки, вузы, втузы, теряя классовую принадлежность, становились представителями другой социальной категории — «советской интеллигенции» (в основном это относится к следующему десятилетию). В период нэпа «орабочивание» специалистов почти не повлияло на их состав, и партийно-государственное руководство, вопреки своему враждебному отношению, вынуждено было все больше привлекать их и к управленческой деятельности. Особенно показателен социальный состав высшего руководства отраслями государственной жизни СССР — номенклатуры № 1. Так, в апреле 1924 г. она состояла, в основном из служащих (интеллигенции); в ведомствах иностранных дел — 92,1%, внешней торговли — 91,8%, финансов — 88,0%, внутренней торговли — 81,8%, в остальных — от 61,8 до 78,3%. Рабочих в этих ведомствах немного — от 6,8% до 12,0%, лишь в центральных учреждениях отдельных отраслей (карательной, связи и транспорта) их численность несколько превышала 28%.

20-е годы были периодом формирования генерации партийно-государственных руководящих кадров, заинтересованных в свертывании нэпа и торжестве социализма в большевистском его понимании. Сталинский курс на «развернутое наступление социализма по всему фронту» имел в лице номенклатуры и других категорий «ответственных работников» нужные ему государственные командные кадры, что явилось важнейшим условием реализации этого курса (коллективизация, ликвидация остатков «эксплуататорских классов», покрытие страны сетью «Гулага»). Сыграв решающую роль в торжестве «сталинского социализма», номенклатура 20-х годов сама же оказалась его жертвой.

Личные (в том числе морально-психологические) качества партийно-государственных кадров 20-х годов оказывали влияние на деятельность государственного аппарата и в последующие советские десятилетия, сказывались и в постсоветское время, в период неустойчивого состояния новой власти, острых политических столкновений. Постсоветская государственная «элита» сформировалась в такой политической ситуации и на основе таких личностных качеств, которые позволяли пробиться к власти и занять экономические высоты карьеристским, беспринципным элементом, руководствовавшимся своими материально-эгоистическими интересами, стремлением к личному обогащению.

(Гимпельсон Е. Г. Руководящие кадры государственного аппарата в годы нэпа.)

Вариант игрового урока

Для проведения игрового урока Вам следует заранее сообщить ученикам об игре, ее правилах, распределить роли и попросить их подготовиться к игре, предварительно прочитав параграф. Класс должен быть поделен на две группы: «сторонники НЭПа» и «противники НЭПа».

Игра

Урок должен представлять собой диспут двух противоборствующих сторон о том, соответствует ли НЭП идеалам социализма, насколько новая экономическая политика будет протяженной во времени. Выступления должны быть аргументированными, с ссылками на исторические факты. Причем, выступающие должны стараться говорить с позиции своих героев, а не сегодняшнего дня. Ученики должны задавать вопросы выступающим. Выступающие могут задавать вопросы друг другу. Также и учитель может вмешиваться в дискуссию. Наиболее активные и подготовленные ученики получают оценку «пять».

Урок 23

Развитие политического процесса в 20-е годы

Цели:

1. Обеспечить усвоение учащимися главного противоречия НЭПа: началом создания рыночных отношений и стремлением государства к жесткому контролю над всеми сферами жизни общества.
2. Подвести учащихся к пониманию причин, предпосылок и проектов построения СССР.
3. Продолжить формирование умений анализировать содержание исторической карты, обобщать и применять эти знания, формулировать определения отдельных исторических понятий.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 1, § 21), карта «Образование СССР. Развитие союзного государства (1922-1940 гг.)».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (федерализм, автономия), дата: 30 декабря 1922 года, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Новая экономическая политика»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 19.

КАРТОЧКА № 19

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Дайте характеристику главных мероприятий НЭПа. Что нового появилось в этой политике? Сравнить с политикой «военного коммунизма».

б) Для этого подумай:

- Чем отличался продналог от продразверстки?
- Почему торговля становится в условиях НЭПа основной «смычкой» между городом и деревней?
- Какую собственность оставляет в своих руках государство?
- Что обозначает понятие «концессия»?
- Какое значение имело разрешение аренды земли и применение наемной рабочей силы?
- Какие изменения были введены на промышленных предприятиях? Что такое «биржа труда»?
- Почему укрепляется денежная система?

в) Сделай вывод.

2. Индивидуальная работа (5 чел.):

Выполнение задания из рабочей тетради (вып. 1. § 20, рабочий лист 11, стр. 95).

3. Работа с классом.

а) Дискуссия с классом по вопросам:

— Можно ли считать восстание моряков, солдат и рабочих в Кронштадте частью гражданской войны?

— В одном из своих выступлений Н.И. Бухарин обратился к крестьянам с призывом «обогащаться, не бояться никаких репрессий». Как вы думаете, что обозначал этот призыв? Можно ли говорить о том, что Н.И. Бухарин призывал к развитию капитализма в деревне?

— Что общего можно выделить в НЭПе и новейшей истории нашего общества?

— Можно ли говорить о том, что НЭП — это возврат к старому времени? Почему?

б) Выполнение тестового задания (см. тест № 10 в конце учебника).

Ключи к тесту: 1-а, б, г; 2-б; 3-а; 4-а; 5-б; 6-б, г, е; 7-а, б, в; 8-а.

4. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 19, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Политический смысл НЭПа.
- Складывание однопартийной политической системы.
- Причины образования СССР.
- Проекты создания Советского многонационального государства.
- Образование СССР (30 декабря 1922 года).
- Борьба за власть в партии большевиков.

Задача для учащихся: Каковы главные черты политической жизни Советского общества в 20-е годы?

1. Рассказ учителя о политическом смысле НЭПа (в объеме учебника).

2. Работа учащихся с историческим документом.

Из резолюции X съезда РКП(б) «О единстве партии»

1. Съезд обращает внимание всех членов на то, что единство и сплоченность ее рядов, обеспечение полного доверия между членами партии и работы действительно дружной, действительно воплощающей единство воли авангарда пролетариата, является особенно необходимым в настоящий момент, когда ряд обстоятельств усиливает колебание в среде мелкобуржуазного населения страны.

2. ...Необходимо, чтобы все сознательные рабочие ясно сознали вред и недопустимость какой бы то ни было фракционности, которая неминуемо ведет на деле к ослаблению дружной работы...

5. ...Отвергая решительно неделовую и фракционную критику, партия неустанно будет продолжать, испытывая новые приемы, бороться всякими средствами против бюрократизма, за расширение демократизма, самодеятельности, за раскрытие, разоблачение и изгнание примазавшихся к партии и т.д.

6. Съезд приписывает немедленно распустить все, без изъятия, образовавшиеся на той или иной платформе группы и поручает всем организациям строжайше следить за недопущением каких-либо фракционных выступлений. Неисполнение этого постановления съезда должно вести за собой безусловное исключение из партии.

(Колесникова Л.А., Лапшов П.С. История России. Хрестоматия. Часть II (1917-1991 гг.)

Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т, 2001. С. 57-58.)

3. Беседа по вопросам к документу.

- Решение какого вопроса отражено в этой резолюции?
- Какие меры должны быть приняты к людям, создавшим или примкнувшим к оппозиции в РСДРП(б)?
- О чем свидетельствует принятие данного постановления большевиками в годы осуществления НЭПа?
- О каком явном противоречии в жизни советского общества свидетельствует этот документ?

4. Рассказ учителя об образовании СССР (в объеме учебника)

Задание учащимся: Из рассказа учителя выделить и записать в тетрадь причины и проекты образования СССР.

5. Проверка записей в тетрадях учеников.

Записано должно быть следующее:

Причины образования СССР:

- После окончания гражданской войны на территории Российской империи существовало 6 самостоятельных республик: РСФСР, Ук-

раинская, Белорусская, Азербайджанская, Армянская, Грузинская. Появилась необходимость определения отношений между перечисленными республиками и народами.

- Наличие единого политического строя в этих республиках — Советской власти, общность целей — строительство социализма, необходимость восстановления разрушенного гражданской войной хозяйства.
- Необходимость объединения усилий всех республик для обеспечения безопасности, создание единых армии и флота.
- НЭП способствовал расширению сферы товарно-денежных отношений, налаживанию двухсторонних связей между различными регионами.
- Наличие в республиках единой социально-экономической системы: земля, недра, крупная промышленность, финансы, транспорт находились в руках государства.
- Складывание военно-политического союза между республиками.

Проекты образования СССР:

а) Проект «автономизации», автор — Сталин И.В. Суть проекта — создание единого государства с сильным центром, которому подчинены все республики, входившие в его состав на правах автономий.

б) «Федералистский». Суть проекта — создание союза государств, которые сохраняют независимость, но имеют общую армию, финансы, внешнюю политику и органы власти, координирующие эту деятельность.

6. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 стр. 160-161 пункт «Принципы построения СССР» или учебник 2 стр. 168-169 пункт «Образование СССР», или учебник 3 стр. 146-147.

Задание для учащихся: На основе текста учебника заполнить таблицу «Высшие органы государственной власти и управления в СССР по Конституции 1924 года».



7. Работа с исторической картой и беседа с учащимися.

Учебник 1 стр. 162-163 или учебник 2 карта № 8 стр. 180-181, или учебник 3 карта № 5 стр. 332.

- Каким знаком на карте обозначены республики, подписавшие договор об образовании СССР 30 декабря 1922 года?
- Какие республики первыми подписали союзный договор?
- Какие территории входили в РСФСР?
- Сколько республик входило в состав СССР к 1940 году? Назовите их.

8. Рассказ учителя о борьбе за власть в партии большевиков (в объеме учебника).

Дополнительный материал см. в конце урока.

IV. Закрепление изученного на уроке (на выбор учителя)

а) Беседа по вопросам.

- Каковы главные черты политической жизни советского общества в 20-е годы?
- Каковы причины образования СССР?
- Когда был образован СССР?
- В чем суть проектов «автономизации» и «федерализации»?
- Какое значение имело образование СССР?
- Почему в борьбе за власть после смерти Ленина одержал победу Сталин?

б) Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 1 § 21 рабочий лист 9, стр. 101.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 21 учебника 1 или § 22, 25 учебника 2, или § 19 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Каковы причины, проекты, значение образования СССР?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 1 § 21, рабочий лист 8, стр. 100.

Дополнительный материал для учителя

...Вся болезнь его может быть разделена на три больших периода. Начало первого из них относится к марту 1922 года, второго — к декабрю 22-го года и третьего — к марту 23-го года. Это деление болезни на три периода показывает, что она не текла, непрерывно нарастая, а шла скачками, давая промежутки, во время которых больной оправлялся, чувствовал себя относительно хорошо, а потом она обострялась, процесс развивался дальше, болезнь двигалась вперед...

...Владимир Ильич был страстным охотником, и вот один из тех, кто ездил с ним на охоту, рассказывал, что он иногда на охоте присаживался на пень, начинал растирать правую ногу, и на вопрос, что с ним, говорил: «Нога устала, отси-дел».

...Но с марта 1922 года начались такие явления, которые привлекли внимание окружающих. Выразились они в том, что у него появились частые припадки, заключающиеся в кратковременной потере сознания с онемением правой стороны тела. Это были мимолетные явления: онемевает правая рука, затем движение восстановится. Во время таких припадков начала расстраиваться речь, то есть после припадка наблюдалось, что в течение нескольких минут он не мог свободно выразить свои мысли. ...болезненные явления объясняли сильным переутомлением, так как Владимир Ильич, признавая для всех шести- и восьмичасовой рабочий день, для себя не признавал срока работы и иногда работал сутки почти напролет. Тогда ему был предписан отдых и выезд из Москвы в деревенскую об-

становку. Он переехал в усадьбу Горки (по имени деревни, которая там находится, по Каширскому тракту, в 35 верстах от Москвы), там очень хороший, удобный дом, в котором он поселился, отдыхал и лечился. Лечение пошло настолько успешно, что к августу месяцу Владимир Ильич был здоров настолько, что уже желал приступить к работе... В это время здоровье его было настолько удовлетворительным, что он, не придерживаясь строго предписаний врача, выступал с большими речами. Насколько он тогда владел речью, видно из того, что в большом заседании Коминтерна он произнес речь на немецком языке, которая продолжалась 1 час 20 минут. Так продолжалось до декабря месяца, после чего наступает новое ухудшение в состоянии его здоровья. Оно выразилось в развитии паралича правой стороны тела. Речь тогда не пострадала, парализованы были правая рука и нога. Через некоторое время паралич уступил лечению, движения улучшились, но полного восстановления движений уже не получилось. Правые рука и нога были в полупарализованном состоянии. Понемногу оправившись, он даже начал работать, но домашним образом, то есть писал статьи, — не сам писал, правая рука у него была в параличе, — но диктуя их стенографистке и секретарше. К февралю месяцу 1923 года относятся его последние политические статьи...

Уход за ним был безукоризненный. Все хозяйственные заботы лежали на его сестре, Марии Ильиничне Ульяновой, а весь уход, так сказать, духовный приняла на себя Надежда Константиновна Крупская, его жена. Эти две женщины жертвовали для него всеми личными интересами и окружали его всевозможными удобствами. Только вот какая разница получилась в смысле речевых упражнений: до этого обострения речевые упражнения производил врач, а здесь Владимир Ильич выразил жестами определенное желание, чтобы речевые упражнения вела Надежда Константиновна. Он, видимо, не хотел, чтобы этот его речевой недостаток видели другие, это было ему неприятно. Надежда Константиновна — опытный педагог, но для этих занятий нужно иметь специальные знания. Поэтому мы каждый вечер собирались и давали ей определенную инструкцию, и таким образом под нашим руководством она проводила эти занятия, протекавшие весьма успешно...

20 января Владимир Ильич испытывал общее недомогание, у него был плохой аппетит, вялое настроение, не было охоты заниматься; он был уложен в постель, была предписана легкая диета... На следующий день это состояние вялости продолжалось, больно оставался в постели... В шесть часов недомогание усилилось, утратилось сознание, и появились судорожные движения в руках и ногах, особенно в правой стороне. Этот припадок сопровождался резким учащением дыхания и сердечной деятельности...

...Судорожное состояние начало ослабевать, и мы уже начали питать некоторую надежду, что припадок закончится благополучно, но ровно в 6 час. 50 мин. вдруг наступил резкий прилив крови к лицу, лицо покраснело до багрового цвета, затем последовал глубокий вздох и моментальная смерть. Было применено искусственное дыхание, которое продолжалось 25 минут, но оно ни к каким положительным результатам не привело.

На следующий день было произведено бальзамирование тела Владимира Ильича. Бальзамирование производится введением в кровеносную систему, через аорту, дезинфицирующей жидкости, которая состоит из спирта, формалина и некоторых примесей.

Произведенное вслед за бальзамированием вскрытие обнаружило распространенное заболевание сосудов тела, именно артерий. Оно заключалось в развитии атеросклероза. Владимиру Ильичу было всего 53 года...

(Осинов В. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Огонек. 1990. № 4. С. 6-8.)

Вариант игрового урока

Для проведения игрового урока Вам следует заранее сообщить учени-

кам об игре, ее правилах, распределить роли и попросить их подготовиться к игре, предварительно прочитав параграф. Класс должен быть поделен на две группы: «сторонники И.В.Сталина» и «сторонники Л.Д.Троцкого».

Игра

Урок должен представлять собой диспут двух противоборствующих сторон о том, чьи взгляды, Сталина или Троцкого, ближе к ленинским. Выступления должны быть аргументированными, с ссылками на исторические факты. Причем, выступающие должны стараться говорить с позиции своих героев, а не сегодняшнего дня. Ученики должны задавать вопросы выступающим. Выступающие могут задавать вопросы друг другу. Также и учитель может вмешиваться в дискуссию. Наиболее активные и подготовленные ученики получают оценку «пять».

Урок 24

Внешняя политика СССР в 1920-х годах

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию противоречивости внешней политики СССР в 20-е годы.
2. Продолжить формирование умений излагать главные вопросы темы, аргументированно высказывать свое мнение, составлять план-конспект параграфа учебника и фрагмента исторического источника.

Рекомендации учителю: Одно из требований программы — научить учащихся составлять план-конспект параграфа учебника. Изучение исторического материала новой темы на этом уроке можно использовать для формирования этого навыка. Как показывает опыт работы, учащиеся среднего звена хорошо умеют составлять простой и сложный план по тексту учебного материала. Используя это умение, учитель продолжает обучение, но усложняет задачу. Перед началом работы целесообразно озвучить ученикам тему урока, поставить учебную задачу и объяснить, как составляется план-конспект по учебному материалу и фрагменту исторического источника:

- заголовки в тексте параграфа, выделенные жирным шрифтом, можно взять за название главных смысловых абзацев плана-конспекта;
- затем внимательно читается текст каждого большого смыслового абзаца и формулируются своими словами главные идеи, раскрывающие смысл выделенного заголовка.
- План-конспект оформляется в тетради по следующей схеме:
 1. Название пункта параграфа учебника.
 - а) Свое название главных идей, раскрывающих название пункта параграфа учебника.
 - б) Свое название главных идей исторического документа.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 1, § 22), карта «Международное положение и внешняя политика СССР (1921-1941 гг.)».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (Коминтерн. «Мирное сосуществование», Генуэзская конференция (1922 г.), Рапальский договор (апрель 1922 г.)), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Развитие политического процесса в 20-е годы»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 20.

КАРТОЧКА № 20

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы причины, проекты, значение образования СССР?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Какие самостоятельные республики существовали на бывшей территории Российской империи к окончанию гражданской войны? (воспользуйся картой)

- Что было общего в социально-политическом устройстве этих республик?

- Какая общая опасность существовала для всех этих республик?

- Чему способствовал НЭП, проводимый во всех этих республиках?

- В чьих руках находились земля, недра, крупная промышленность, финансы, транспорт в перечисленных республиках?

- В чем суть проекта «автономизации»? Чем он отличается от проекта «федерализации»?

- Какое значение имело образование СССР?

в) Сделай вывод.

2. Индивидуальная работа (5 чел.):

Выполнение задания из рабочей тетради (вып. 1 § 21, рабочий лист 4, стр. 97).

3. Работа с классом.

а) Дискуссия с классом по вопросам:

— Рабочая тетрадь (вып. 1 § 21, рабочий лист 3, стр. 97).

— Какой из проектов создания СССР был более демократичным? Почему?

— Можно ли говорить о том, что СССР в 20-е годы был Союзом «республик свободных»?

— Какое главное противоречие было заложено в «фундамент» союзного государства?

б) Выполнение тестового задания (см. тест № 11 в конце учебника).

Ключи к тесту: 1-а; 2-б; 3-а, б, в; 4-в; 5-а, б; 6-а, в; 7-а, б, в, д; 8-б; 9-а; 10-в.

4. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 20, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

Задача для учащихся:

- Выяснить, в чем заключалась противоречивость внешней политики СССР в 20-е годы.

- Научиться составлять план-конспект параграфа учебника и фрагмента исторического документа.

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 § 22 или учебника 2 § 23, или учебника 3 § 20 и фрагментами документов к этим параграфам.

План-конспект параграфа может быть таким:

1. Коминтерн.

- а) Влияние Октябрьской революции на страны Европы и США.
- б) Необходимость создания единого координационного центра для подготовки мировой революции.
- в) Начало деятельности I конгресса Коммунистического интернационала (март 1919 г.)
- г) Коммунистический интернационал — партия революционного восстания международного пролетариата.
- д) Г. Е. Зиновьев — лидер исполнительного комитета Коммунистического интернационала.
- е) Главные задачи Коминтерна: создание компартий и прокоммунистических общественных организаций, оказание им материальной помощи.

2. Выход СССР из международной изоляции.

- а) Первые мирные договоры с Эстонией, Литвой, Латвией, Финляндией (1920 г.).
- б) 1921 год — торговое соглашение с Великобританией и Германией.
- в) 1921 год — подписание торговых договоров с одиннадцатью странами Европы.

3. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

- а) Попытка решения экономических и финансовых вопросов послевоенной Европы в Генуе (1921 год).
- б) Цель советской делегации — не пропаганда своих собственных взглядов, а вступление в деловые отношения с правительствами всех стран.
- в) Стремление руководителей стран Антанты заставить советское правительство выплатить государственный долг России (18,5 млрд. золотых рублей).
- г) Контрпретензия советской делегации возместить ущерб интервенции (39 млрд. золотых рублей).
- д) Подписание договора с Германией 16 апреля 1922 года.

4. Полоса признания СССР.

- а) 1924 — 1925 гг. — период дипломатического признания СССР.
- б) Заключение дипломатических отношений с Великобританией, Италией, Норвегией, Австрией, Грецией, Швецией, Францией.
- в) 1925 год — подписание Японо-советской конвенции.
- г) 1933 год — признание СССР соединенными штатами Америки.
- д) Тесное военно-техническое сотрудничество СССР и Германии.
- е) Нежелание лидеров ведущих капиталистических стран давать кредиты Советскому государству.

5. Угроза войны.

- а) Агрессивность империализма — главный постулат в руководстве внешней политикой Советского руководства.
- б) «Ультиматум Керзона» — попытка Великобритании присечь антибританскую политику СССР на Востоке.
- в) Помощь советских профсоюзов бастующим шахтерам Англии.
- г) Требование Франции отозвать советского посла Х. Раковского.

д) Противоречивость внешней политики СССР: стремление начать экономическое сотрудничество с одной стороны, и попытка «разжигания» пожара мировой революции с другой стороны.

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 1 § 22 рабочий лист 2, стр. 101-103.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 22 учебника 1 или § 23 учебника 2, или § 20-21 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— В чем заключалась противоречивость (двойственность) внешней политики СССР в 20-е годы?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 1 § 22, рабочий лист 6, стр. 105.

Дополнительный материал для учителя

...Любопытно, что Генуя в известной мере случайно оказалась местом проведения столь важной конференции. Дело в том, что когда этот город был назван (по-французски) английскому премьеру Ллойд-Джорджу, тот, по недостаточному знанию французского языка, решил, что речь идет о традиционной Женеве.

Так или иначе, в Геную прибыли видные политические деятели буржуазного мира, министры и крупные капиталисты, дипломаты и сотни журналистов. Они рассчитывали ограничиться общими разговорами о мире и обрушить на головы народов обычные потоки буржуазной демагогии. Они надеялись также продиктовать Советской России кабальные для нее условия мира...

Конференция открылась 10 апреля 1922 года в старинном дворце Сен-Джорджо. Собравшиеся со всего мира журналисты шутили, что, видимо, не случайно заседания происходят в помещении с символическим названием: «Зал сделок». Все с нетерпением ожидают прибытия советской делегации. В публике серьезно обсуждают, во что будут одеты большевики — во фракки или в дубленые полушубки. Но, разумеется, основной интерес вызван не этим. «Что за люди, эти ленинцы? — спрашивали собравшиеся. — Воевать они умеют. Это ясно. А вот каковы они в тех сражениях, которые разыгрываются за круглыми столами большой мировой политики?» Но вот и они! Британский премьер Ллойд-Джордж, поднявшись с места, долго разглядывает сквозь лорнет наркома иностранных дел СССР Г.В. Чичерина. Весь зал следил за этой затянувшейся, необычной для дипломатических встреч дуэлью. Сошлись две системы, два мировоззрения.

Что мог знать лидер английских либералов о советском наркome?

Скромный, пятидесятилетний человек, несколько сутулый, с рыжеватой бородкой клинышком и подстриженными усами. Красноватые веки говорят о систематической работе по ночам. Усталое лицо освещает серые, умные, много видевшие глаза. Большой путь пройден бывшим мелким чиновником российского министерства иностранных дел, ставшим революционером: студенческие демонстрации, марксистские кружки, эмиграция, английская тюрьма за антивоенную пропаганду и, наконец, работа по становлению советской внешней политики. Г.В. Чичерин был одним из виднейших деятелей социалистического государства. Совмещая в своем лице качества ученого-историка, искусствоведа и одаренного дипломата, он поражал своей удивительной работоспособностью.

...Журчат вступительные речи буржуазных дипломатов. Переводчикам много работы, а публика в зале понимает далеко не все: хотя официальными языками конференции объявлены английский и французский, делегаты выступают на итальянском, немецком, испанском... Наша делегация готова к бою. Ее позиция ясна.

Она несколько раз подробнейшим образом обсуждена на заседаниях ЦК партии, Совнаркома. Основные идеи сформулированы В.И. Лениным. В предшествующих переговорах с отдельными державами советские дипломаты показали, что могут выигрывать трудные партии. Сейчас, однако, задачи сложнее. Круглый стол — лишь видимость. По существу, это баррикада, по одну сторону которой небольшая советская делегация, а по другую — все остальные.

Но вот зал замер:

— Слово предоставляется первому делегату Российской Советской Федеративной Социалистической Республики народному комиссару по иностранным делам Георгию Чичерину.

Выждав несколько секунд, Чичерин спокойно, изредка заглядывая на лежащие перед ним листки, начал речь...

Чичерин произнес речь на французском языке. Часть зала его не понимает. Он кончил, сделал паузу и вдруг снова начал речь, на этот раз по-английски — на втором официальном языке конференции. Теперь его понимают все. Ничто уже не может сдержать восхищение зала. Гром аплодисментов разносится под сводами дворца.

Хотя достичь соглашения на конференции не удалось, она не прошла безрезультатно...

(Книга для чтения по истории СССР. 1917-1937 гг. М., 1985, с. 100-102.)

Урок 25-26

Духовная жизнь: достижения и потери

Цели:

1. Познакомить учащихся с достижениями русской культуры 20-х годов.

2. Подвести учащихся к пониманию причин идеологического давления на культуру.

3. Продолжить формирование умений работать с дополнительной литературой.

Учебное оборудование: учебники 1 или 2, карточки-задания для каждой группы, научно-популярная и справочная литература (перечень литературы см. в карточках-заданиях).

Оформление доски: тема урока, условия работы групп:

а) Консультанту получить карточку-задание.

б) Работа с дополнительной литературой — 30 минут.

в) Время на обсуждение, составление устного выступления по вопросам карточки-задания — 10 минут.

г) Выступление групп 5-7 минут (на втором уроке).

Таблица, которую заполняет весь класс на протяжении всего (второго) урока по итогам выступления групп.

Направления культуры	Достижения	Значение
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Рекомендации: Изучение истории культуры воспринимается учащимися с интересом, поскольку дает возможность привлекать разнообразную дополнительную литературу, наглядность, видеосюжеты. Но объем изучаемого материала на уроках очень большой, поэтому учителю целесообразно четко сформулировать изучаемые вопросы на уроке и вопросы для самостоятельного изучения учащимися дома. Кроме того, проверку домашнего задания на этом уроке лучше не затягивать, а провести оперативно: либо в виде фронтальной беседы, либо по карточке спросить наиболее подготовленного ученика. На эту работу отвести 5-7 минут. Организацию групповой работы учащихся см. в уроках 4-5.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Внешняя политика СССР в 20-е годы»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 21.

КАРТОЧКА № 21

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— В чем заключалась противоречивость (двойственность) внешней политики СССР в 20-е годы?

б) Для этого подумай:

- Какие функции выполнял Коминтерн?
 - Какую роль играла партия большевиков в деятельности Коминтерна?
 - Какие страны первыми подписали мирные договоры с РСФСР? (воспользуйся картой)
 - Почему ведущие капиталистические страны подписали торговые договоры с Советской Россией?
 - Какие проблемы решались на Генуэзской конференции в апреле 1922 года?
 - Почему русская делегация подписала договор о восстановлении дипломатических и экономических отношений с немецкой делегацией в Рапалло?
 - Что обозначает понятие «полоса признания СССР»?
- в) Сделай вывод.

2. Беседа с классом по вопросам:

1, 3, 5 в конце § 22 учебника 1 или вопросам 1, 2, 3, 5 в конце § 23 учебника 2, или вопросам 1, 2, 3 в конце § 21 учебника 3.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 21, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

Задача для учащихся:

- Какие достижения существовали в русской культуре в 20-е гг.
- Каковы причины идеологического давления на культуру.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1**Образование**

Внимательно изучите литературу, фрагменты исторического документа, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 23-24 п. 1 или учебник 2 § 26 п. 1, или учебник 3 § 22 п. 1.
- Фрагмент документа. (см. текст под карточкой).
- «Ликбез» (Книга для чтения по истории СССР 1917 — 1937 гг. — М., 1985, с. 170-176)
- «Рабфак идет» (Книга для чтения по истории СССР 1917 — 1937 гг. — М., 1985, с. 179-185)

Подготовьте небольшое выступление по теме: «Какие изменения произошли в системе образования в Советской России?»

**Декрет СНК РСФСР
о ликвидации безграмотности среди населения РСФСР**

26 января 1919 г.

В целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны Совет Народных Комиссаров постановил:

1) Все население республики в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющее читать или писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке, по желанию. Обучение это ведется в государственных школах как существующих, так и учреждаемых для неграмотного населения по планам Народного комиссариата просвещения.

Примечание. Действие этого пункта распространяется на красноармейцев, причем соответственная работа в военных частях производится при ближайшем участии политотделов Красной Армии и Флота...

3) Народному комиссариату просвещения и его местным органам предоставляется право привлекать к обучению неграмотных в порядке групповой повинности все грамотное население страны, не призванное в войска, с оплатой их труда по нормам работников просвещения.

4) К ближайшему участию в работах по ликвидации безграмотности Народным комиссариатом просвещения и местными органами его привлекаются все организации трудового населения как -то: профессиональные союзы, местные ячейки Российской Коммунистической партии, союз коммунистической молодежи, комиссии по работе среди женщин и пр...

6) Для ликвидации безграмотности органами Народного комиссариата просвещения предоставляется право использовать народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках, заводах и советских учреждениях и т.п.

7) Уклоняющиеся от установленных настоящим декретом повинностей и препятствующие неграмотным посещать школы привлекаются к уголовной ответственности.

Председатель Совета Народных Комиссаров
В. Ульянов (Ленин)

*(Колесникова Л.А., Лапшов П.С. История России.
Хрестоматия. Часть II (1917-1991 гг.)*

Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т, 2001. С. 32-33.)

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2**Поэзия, проза, изобразительное искусство**

Внимательно изучите литературу, фрагменты исторического документа, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 23–24 п. 3–5 или учебник 2 § 26 п. 2, или учебник 3 § 22 п. 2.
- Кальма Н. Большими шагами. — М., 1974.
- Короленко В.Г. Повести. Рассказы. — М., 1983, с. 3–21 (о творчестве Короленко).
- Короленко В.Г. Повести. Рассказы. Рассказ «Огоньки». — М., 1983, с. 216–217.
- Кто есть кто в мире. — М., 2003, с. 624–625 (о творчестве Кандинского В.В.).
- Кто есть кто в мире. — М., 2003, с. 1572–1574 (о творчестве Шагала М.З.).

Подготовьте небольшое выступление по теме: «Какие направления в поэзии, публицистике, изобразительном искусстве развиваются в 20-е годы?»

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3**Церковь**

Внимательно изучите литературу, фрагменты исторического документа, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 23–24 п. 6 или учебник 2 § 26 п. 4, или учебник 3 § 22 п. 5.
- Энциклопедия для детей. История России. XX век. Аванта +. Т. 5, часть 3. — М., 1995, с. 423–432
- Фрагмент документа (см. текст под карточкой).

Подготовьте небольшое выступление по теме: «Почему советская власть начала гонения на верующих и служителей церкви?»

«...Изъять из церковных имуществ...»**Постановление ВЦИК (26 февраля 1922 г.)**

Ввиду неотложной необходимости спешно мобилизовать все ресурсы страны, могущие служить средством борьбы с голодом в Поволжье и для обсеменения его полей, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, в дополнение к декрету об изъятии музейного имущества, постановляет:

1. Предложить местным Советам в месячный срок со дня опубликования сего постановления изъять из церковных имуществ, переданных в пользование группы верующих всех религий по описи и договорам, все драгоценные предметы из золота, серебра и камней, изъятие коих не может существенно затронуть интересы самого культа, и передать в органы Наркомфина, со специальным назначением в фонд Центральной комиссии голодающим.

2. В целях планомерного проведения этого мероприятия, организации точного учета и передачи органам Наркомфина по особому счету для Центральной комиссии в составе ответственных представителей губисполкома, губкомпомотдела и губфинотдела под председательством одного из членов ВЦИКа.

(Колесникова Л.А., Лапшов П.С. *История России. Хрестоматия. Часть II (1917-1991 гг.)*
Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т, 2001. С. 55-56.)

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4

Пролеткульт, «Окна РОСТА»

Внимательно изучите литературу, фрагменты исторического документа, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 23-24 п. 7 или учебник 2 § 26 п. 5. или учебник 3 § 22 п. 6.
- Энциклопедия для детей. Искусство. Аванта+. Т. 7, часть 2. — М., 2000, с. 627.
- Энциклопедический словарь юного художника. — М., 1983, с. 276-279.

Подготовьте небольшое выступление по теме: «Развитие «нового искусства».

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5

РАПП, кинематограф

Внимательно изучите литературу, фрагменты исторического документа, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 23-24 п. 8 или учебник 2 § 26 п. 5, или учебник 3 § 22 п. 6.
- Школьная энциклопедия. История России. XX век. — М., 2003, с. 224-230.
- Дмитриев С.С. Очерки истории русской культуры начала XX века. — М., 1985, с. 187-192.

Подготовьте небольшое выступление по теме: «Развитие «нового искусства».

IV. Закрепление изученного на уроке (на выбор учителя)

а) Беседа по вопросам.

- Как решалась проблема грамотности населения в первые годы Советской власти?
- Почему начались гонения власти на церковь?
- В чем смысл создания рабфаков?
- Каково значение деятельности Пролеткульта?
- Что отличало творчество художников «Окон Роста»?
- Почему началось идеологическое давление на культуру со стороны новой власти?

б) Проверка заполнения таблицы учащимися класса, оценка деятельности групп или отдельных учащихся на уроке (можно собрать тетради тех, кто не успел выступить на уроке).

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Подготовиться к повторительно-обобщающему уроку по разделу «Россия в поисках перспектив (1917-1927 гг.)».

2. Для этого проверить свои знания по вопросам:
 - Каковы итоги Февральской революции 1917 года?
 - Причины Октябрьской революции?
 - Почему в гражданской войне победу одержали красные?
 - В чем отличие «политики военного коммунизма» от НЭПа?
 - Каковы предпосылки образования СССР?

Ответы найди в соответствующих параграфах учебника.

Дополнительный материал для учителя

«Окна РОСТА» — название своеобразных многорисуночных плакатов на злобу дня, выпуск которых был начат Российским телеграфным агентством (сокращенно РОСТА) осенью 1919 года. С января 1921 года по январь 1922 года выпуск плакатов продолжал Главный политико-просветительный комитет (сокращенно Главполитпросвет или ГПП).

Первое «окно» было вывешено в августе 1919 года рядом с зданием Моссовета в витрине бывшего магазина (Абрикосова). Окно было посвящено начавшемуся наступлению Деникина и контрреволюционному перевороту в Венгрии. Под заголовком «Окно сатиры Роста № 1». К началу 1920 года на различных улицах Москвы было уже около десятка витрин Роста.

Идея окна принадлежит одному из зачинателей советского политического плаката, блестящему мастеру рисунка, художнику М. М. Черемных. В сотрудничестве с журналистом Н. И. Ивановым, писавшим фельетоны и стихи, Черемных выпустил первое «Окно сатиры № 1». В. В. Маяковский пришел в Роста 4-5 недель спустя. С его приходом характер «окон» несколько изменился. Маяковский уже свое первое «окно» построил на едином политическицелестремленном тексте, соответствующем рисунку.

1. Рабочий! Глупость беспартийную выкинь!
Если хочешь жить с другими вразброд —
Всех по очереди словит Деникин,
Всех сожрет генеральский рот.
2. Если ж на зов партийной недели
Придут миллионы с фабрик и с пашен —
Рабочий быстро докажет на деле,
Что политикам никто не страшен.
3. Плакат должен быть ясен и прост.
Таков у плаката пост!
Взглянув на плакат — и мыслью объят.
Это и есть плакат!

(В. Маяковский)

Но к 1920 г. появляется новый тип «окна». На плакате размещались чаще от 4 до 10 рисунков, одинаковых по формату, расположенных с расчетом на их последовательный просмотр и вместе с текстом, раскрывающим тему.

Почти одновременно с Маяковским пришел в Роста и художник Малютин И. А.. Маяковский, Черемных и Малютин составили ядро Роста. Помимо них более или менее постоянно работали Нюренберг, Левин, Роскин, Лавинский, Хвостенко. Несколько «окон» сделал Моор Д. (Д. С. Орлов).

Темы рисунков определялись текстом. Тексты писал Маяковский — объем работы зависел от него. Маяковский ежедневно просматривал «Правду», «Известия», «Гудок» и отмечал в них все, что считал нужным для «окон». Затем на основе политического текста он делал свой стихотворный текст.

Окна Роста и Главполитпросвета выпускались в течение двух лет и пяти месяцев. Всего их было выпущено около 1600, Маяковским — 500.

Так как в те годы типографский станок не мог поспевать за быстро сменяющимися друг друга событиями, такие плакаты делали от руки и вывешивали, как

правило, в людных помещениях (вокзалы и агитпункты). Вначале копии делали путем простой перерисовки, позднее — при помощи вырезанных из картона трафаретов. За 2-3 дня размножали плакат-окна до 300 экземпляров.

Крупнейшим советским художником-плакатистом был Д.С. Моор. Ему принадлежит заслуга создания стиля героического плаката, полного пафоса и подъема. Когда говорят о Мооре, вспоминают сразу «Ты, записался добровольцем?» и «Помоги!». В чем их сила? Как они сделаны? Плакат «Ты, записался добровольцем?» был создан за одну ночь в конце июня, а в июне ночи коротки. Плакат очень прост, в рисунке почти отсутствуют подробности. Он построен из крупных изобразительных блоков: большая первоплановая фигура, силуэт завода и белое поле фона. Четко найден выразительный жест, жест, в котором нет ничего будничного и мелкого. Цвет решен просто — красное, черное на белом фоне. И вот родилось произведение огромной агитационной силы. Ничто не дробит внимание зрителя: прямо перед ним во весь рост поднялась огромная фигура красноармейца. Он смотрит прямо на тебя, его поднятая рука упирается в твою грудь, а взгляд, суровый и требовательный, не отпускает твоих глаз. Это твое Отечество, твоя республика, сражающаяся и истекающая кровью в неравной борьбе, защищая твою судьбу и твое будущее, обращается к тебе и твоей гражданской совести и личной чести. Это не просьба о помощи, это веление долга, призыв встать в строй. Лицо — страстная вера в революцию.

Фигура красноармейца обобщена, но видно, что это рабочий. Он это показывает просто (на молот за поясом). В самой фигуре, гимнастерке, которая смотрится как появившаяся ремешком косоворотка, смог передать пролетарский, народный характер образа. «Ты», помещенное на белом фоне, читается одновременно с призывным жестом красноармейца, затем скупое, но все же более подробно расшифровано в продолжении короткой надписи.

Продуктивность авторов «окон» была поразительной. Маяковский за день работы мог дать до 80 стихотворных тем, а Черемных за «ночную смену» — 50 рисунков. Как можно было так работать? «Отдыхов не было... от нас требовалась машинная быстрота. — пишет Маяковский, — бывало телеграфное известие о фронтовой победе через 40 минут — час уже висело на улице красочным плакатом».

Название «плакат» происходит от позднего латинского «placatum» — объявление. По назначению делятся на:

1. политические — агитационные, пропагандные;
2. рекламные — торговые и зрелищные (театральные, киноплакаты, цирковые, выставочные);
3. инструктивные — по технике безопасности, сангигиене, агротехнике;
4. информационные — лотерейные, библиотечные;
5. монографические — посвященные выдающимся деятелям, событиям, юбилеям.

Подборка материала о советском плакате сделана на основе:

Халаминский Ю. Советский плакат. М., 1963.

Советский политический плакат М., 1958.

Ческидов К.Г. Боевое оружие партии. М., 1977.

Маяковский В.В. Полное собрание сочинений. Т. 3 «Окна Роста». М., 1957.

Урок 27

Россия в поисках перспектив (1917-1927 гг.).

Повторительно-обобщающий урок

Цель:

1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

Учебное оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Выполнение проверочной работы по вариантам

Первая часть.

Тест № 12 (см. в конце учебника).

Ключ к тесту:

Вариант 1: 1-в; 2-а; 3-а, б, в; 4-в; 5-а; 6-в; 7-а, б; 8-а, в; 9-а; 10-б.

Вариант 2: 1-а, б; 2-б; 3-а, б; 4-а, б, в; 5-а, в; 6-а; 7-б; 8-б, в; 9-б; 10-а.

Вторая часть

Дайте определения понятиям:

Гражданская война —

«Военный коммунизм» —

Концессия —

Авторитарный —

Коалиционное правительство —

Интервенция —

Террор —

Конвертируемый —

Третья часть

Проанализируйте документ. О каком событии идет речь?

Оба правительства согласны, что разногласия между Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой и Германским государством по вопросам, возникшим за время состояния войны между Россией и Германией, регулируются на следующих основаниях:

1. РСФСР и Германское государство взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной Стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной Стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны.

Ответ: Из договора заключенного между РСФСР и Германией в Рапалло

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет сим торжественно заявляет, что условия мира с Германией, подписанные в Бресте 3 марта 1918 года, лишлись силы и значения. Брест-Литовский договор... в целом и во всех пунктах объявляется уничтоженным...

Приветствуя население всех областей, освобожденных от ига германского империализма, Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика зовет трудящиеся массы этих областей к братскому союзу с рабочими и крестьянами России и обещает им полную, до конца идущую поддержку в их борьбе за установление на их земле социалистической власти рабочих и крестьян...

Ответ: Аннулирование Брест-Литовского договора ВЦИК

Домашнее задание — нет

Урок 28

Экономическая система в 30-е гг.

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин хлебозаготовительного кризиса 1927-1928 гг.

2. Обеспечить усвоение учащимися причин, сущности, последствий индустриализации страны.

3. Продолжить формирование умений работать с историческим документом, картой, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, самостоятельно записывать фрагменты лекции.

Рекомендации учителю: Объем изучаемого на данном уроке материала очень большой, поэтому в случае экономии времени можно провести два отдельных урока.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 2, § 25), карта «Народное хозяйство СССР в 1926-1940 гг.».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (индустриализация, пятилетка, «великий перелом», стахановское движение, МТС, социалистическое соревнование, коллективизация, годы первой пятилетки: 1928-1932), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение новой темы.

План:

- Экономическое положение страны в середине 20-х гг.
- Индустриализация в годы первых пятилеток. Ее итоги.
- Курс на сплошную коллективизацию; методы ее проведения и итоги.

Задача для учащихся: Как проходили индустриализация и коллективизация страны? Каковы их итоги?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 стр. 185-187. Задание для учащихся: Выяснить причины хлебозаготовительного кризиса и пути выхода из него.

2. Беседа по поставленным вопросам.

3. Рассказ учителя об индустриализации (в объеме учебника).

Задание для учащихся: Из рассказа учителя выписать причины и источники индустриализации СССР.

4. Проверка записей в тетрадях.

Должно быть отражено следующее:

а) Причины индустриализации:

- Техничко-экономическая отсталость СССР.
- Зависимость Советского Союза от импорта машин и оборудования (а это приводило к ослаблению обороноспособности страны).

б) Цель индустриализации:

- СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, превратить в страну, производящую машины и оборудование.

в) Источники индустриализации:

- Перераспределение средств бюджета в пользу индустриальных отраслей.
- Получение дополнительных доходов за счет экспорта зерна, масла, леса, пушнины, золота, нефти и других товаров.
- Повышение прогрессивного налога с НЭПманов и подоходного налога с городского и сельского населения.
- Проведение государственных займов у населения.
- Организация соцсоревнований и ударничества.
- Соблюдение режима строжайшей экономии в расходовании государственных средств.

5. Работа учащихся с картой.

Учебник 1 стр. 194–195 или учебник 2 стр. 362–363, или учебник 3 карта № 6 стр. 335.

- Внимательно изучите легенду карты.
- Какие выводы можно сделать, глядя на карту?
- Какие отрасли промышленности начали активно развиваться в СССР в ходе индустриализации?
- Найдите на карте крупнейшие стройки первых пятилеток: ДнепрогЭС, Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты, шахты Донбасса и Кузбасса, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Московский и Горьковский автомобильные заводы, Туркестано-Сибирскую железную дорогу.
- Сравните железнодорожное строительство до 1925 года и после.

6. Работа учащихся с таблицей № 1.

Учебник 1 стр. 195 или учебник 3 карта № 6 стр. 335.

Задание учащимся: Проанализируйте данные таблицы. Какие выводы об итогах индустриализации в годы первых пятилеток можно сделать на их основе?

7. Самостоятельная работа учащихся с историческими документами.

а) XV съезд ВКП(б) — курс на коллективизацию сельского хозяйства
(Из резолюции XV съезда партии по отчету Центрального Комитета, 19 декабря 1927 г.)

XV съезд ВКП(б) считает..., что уровень сельского хозяйства все еще остается крайне низким. В силу этого съезд поручает Центральному Комитету принять практические меры для усиления подъема сельского хозяйства... Необходимо поставить в качестве первоочередной задачи на основе дальнейшего кооперирования крестьянства постепенный переход распыленных крестьянских хозяйств на рельсы крупного производства (коллективная обработка земли на основе интенсификации и механизации земледелия), всемерно поддерживая и поощряя ростки обобщественного сельскохозяйственного труда. Такое усиление подъема сельского хозяйства необходимо и в интересах повышения благосостояния основной массы крестьянства, и в интересах увеличения рынка (сбыта и сырья) для крупной промышленности, и в интересах технической перестройки и социалистического кооперирования деревни с преодолением тем самым капиталистических элементов деревни.

*(Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.:
Пособие для учителя Сост. С. И. Матруненок;
Под ред. Ю. И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 259–260.)*

б) Сроки завершения коллективизации сельского хозяйства

Зоны	Сельскохозяйственные районы	Окончание коллективизации
Первая	Северный Кавказ, Нижняя и Средняя Волга	Осенью 1930 или весной 1931 г.
Вторая	Центрально-Черноземная область, Украина (исключая степные районы), Сибирь, Урал, зерновые районы Казахстана	Осенью 1931 или весной 1932 г.
Третья	Все остальные районы страны	К 1933 г.

(Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.: Пособие для учителя Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 261.)

в) Из речи И.В. Сталина на конференции аграрников-марксистов

27 декабря 1929 г.

... Наступать на кулачество — это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс. Вне этих целей наступление есть декламация, царпанье, пустозвонство, все что угодно, только не настоящее большевистское наступление. Наступать на кулачество — это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги. Это и называется у нас, большевиков, настоящим наступлением.

(Колесникова Л.А., Лапишов П.С. История России. Хрестоматия. Часть II (1917-1991 гг.) Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т, 2001. С. 73.)

г) Извращения в работе по раскулачиванию

... Само раскулачивание принимает зачастую нежелательную форму: вместо конфискации средств производства кулака происходит «раскулачивание под метелку». Когда забираются все предметы домашнего обихода вплоть до носильного белья, икон и квашеной капусты (Дмитровский район Орехово-Зуевского округа... В Перемышльском районе Орехово-Зуевского округа у кулаков были отобраны куры и ведра)...

(Колесникова Л.А., Лапишов П.С. История России. Хрестоматия. Часть II (1917-1991 гг.) Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т, 2001. С. 74.)

д) Участие индустриальных рабочих в строительстве социалистической деревни

(Из резолюции ноябрьского (1929) Пленума ЦК ВКП(б))

Мощным резервом, из которого должны черпаться руководящие кадры строителей социалистического земледелия, являются индустриальные рабочие. ЦК считает необходимым, помимо систематического укрепления колхозного движения партийными руководящими силами, направить в деревню в течение ближайших месяцев на работу в колхозы, машинно-тракторные станции, кустовые объединения и т.п. не менее 25 тыс. рабочих с достаточным организационно-политическим опытом. В подборе этих рабочих профсоюзы должны принять активнейшее участие, выделяя наиболее передовых рабочих.

(Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.: Пособие для учителя Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 260.)

8. Беседа по вопросам к документам.

— С какой целью проводилась коллективизация в нашей стране?

- Когда должна была завершиться коллективизация?
- Какими методами осуществлялась коллективизация?
- С какой целью «двадцатитысячники» приезжали на село?
- Каковы итоги коллективизации? См. диаграммы на карте учебника 1 стр. 195.

III. Закрепление изученного на уроке (на выбор учителя)

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 2 рабочий лист 3, стр. 5 или рабочий лист 9 стр. 9.

IV. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 25 учебника 1 или § 27-28 учебника 2, или § 23-24 учебника 3.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Как проходила индустриализация в СССР?
 - Каковы причины, методы и итоги коллективизации в СССР?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 2 рабочий лист 5, стр. 7.
4. Индивидуальное задание одному ученику: подготовить сообщение о массовых общественных организациях в СССР в 30-х гг. Можно использовать литературу: Книга вожатого. М., 1972, стр. 18-27.

Дополнительный материал для учителя

В предгорьях Кузнецкого Алатау

(Из воспоминаний главного инженера Кузнецкстроя академика И.П. Бардина)

Работали круглые сутки. Ночью площадку освещали прожектора, ночные смены не хотели снижать выработку. Когда на половине котлована вдруг обнаружили плывуны, продолжали рыть, стоя по пояс в ледяной воде...

Земляные работы не прекращались и тогда, когда сильные морозы сковывали вязкую, глинистую почву площадки. Экскаваторщики задыхались на морозе, но каменную землю надо во что бы то ни стало разломать. Комсомольцы объявили субботник. Дезертиров не было. Были энтузиасты, борцы. В густом морозном тумане начали колотить землю кайлами. Коченели ноги, обмерзали пальцы, но ни один боец не покинул фронта. На освещенной прожекторами площадке работали всю ночь. И победили мороз, стужу, победили упрямую Сибирь.

(Бардин И.П. Жизнь инженера. М., 1938. С. 181-182.)

Евдокия и Мария Виноградовы — зачинатели стахановского движения в текстильной промышленности

Посоветовались мы тогда с Дусей Виноградовой (мы не сестры, а однофамильцы и подруги) и с общественными организациями и тоже решили поддержать это новое начинание. К этому времени мы перешли на обслуживание 100, а потом 144 станков, но и это не было пределом... У нас появилось много последователей не только на нашей фабрике, но и далеко за ее пределами!

(Вопросы истории. 1968. № 11. С. 125.)

Трудовой подвиг сталевара Макара Мазая

В 1936 г. Макар Мазай установил мировой рекорд, сняв за смену 12 т стали с квадратного метра пода печи. В то время Нарком тяжелой промышленности СССР Г.К. Орджоникидзе высоко отозвался о трудовом подвиге сталевара.

Профессора и академики нам прямо голову забивали, что больше чем четыре тонны с одного квадратного метра площади пода мартеповской печи дать не можем. А какой-то комсомолец Мазай ахнул и дал двенадцать тонн... Но, может быть, это было лишь один раз? Нет, в течение 25 дней он давал по двенадцать тонн. Этого нигде в мире нет.

(Москвитин М. Повесть о Макаре Мазе. М., 1971. С. 37.)

«Революция сверху»: завершение и трагические последствия

«Сплошная коллективизация», или, по довольно точному определению И. В. Сталина, «революция сверху», поскольку «была произведена сверху, по инициативе государственной власти» — одно из самых трагических событий отечественной истории после Октября 1917 г., имевшее самые пагубные последствия для крестьянства и сельского хозяйства страны...

Политика ликвидации кулачества как класса являлась важнейшим фактором осуществления сплошной коллективизации...

...Положение спецпереселенцев было крайне тяжелым. «Опеку» над ними осуществляло ОГПУ, а «поселки» мало чем отличались от концлагерей. Оперуполномоченный ОГПУ по Уралу А. С. Кирюхин и начальник областного комендантского отдела Н. Д. Баранов сообщали вышестоящему начальству, что из-за отсутствия надлежащего питания и медицинского обслуживания большая часть спецпереселенцев потеряла трудоспособность и не могла обеспечить выполнение плана лесозаготовок. Руководство леспромпхоза стало привлекать к работе стариков, женщин и детей 12-летнего возраста, установив для них норму выработки 2 — 2,5 кубометров в день при средней норме для взрослого 3 кубометра. Чтобы выполнить эту норму, многие оставались в лесу целыми сутками, нередко замерзали, обмораживались, тяжело заболели. В каждом спецпоселке были арестантские помещения, куда за небольшие проступки заключались люди всех возрастов.

Положение не изменилось и в 1932 году. В начале 1933 года заместитель наркома лесной промышленности сообщил правительству об ужасном положении людей в сибирских леспромпхозах: «На почве недоедания спецпереселенцев и в особенности их детей свирепствует цинга, брюшной и сыпной тиф, принимая формы эпидемического характера с массовой смертностью. В одном только Гайнском леспромпхозе за апрель месяц убыло 175 человек и имеется больных цингой и опухших от голода 285 человек». Автор записки вторично ходатайствовал об отпуске 500 т муки для питания 45 тыс. детей, чтобы спасти их от голодной смерти.

Многие спецпереселенцы предпринимали отчаянные попытки бежать, но, как правило, они заканчивались трагично: беглецов либо пристреливали по дороге, либо возвращали в лагерь. Тем не менее, только в сентябре — октябре 1931 года было зарегистрировано более 37 тыс. побегов. По оценкам западных социологов, погибло в общей сложности от четверти до трети депортированных крестьян. Многие умерли в пути, не доехали до лагерей. Из выселенных в 1930-1931 гг. около 413 тыс. крестьянских семей прибыло на места только 370 тысяч...

(Зеленин И. Е. «Революция сверху»: завершение и трагические последствия. Вопросы истории. 1994. № 10. С. 28-31.)

Урок 29

Политическая система в 30-е годы

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин возникновения и длительного существования в СССР тоталитарного режима.

2. Обеспечить усвоение учащимися понятия «тоталитарный режим».

3. Продолжить формирование умений анализировать, обобщать, оценивать исторические факты, аргументированно высказывать свое мнение.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 2, § 26), можно взять любую карту, где есть изображение территории всего СССР в 30-40-х годах, например, карту «Народное хозяйство СССР в 1926-1940 гг.» и показать районы, где формировались лагеря для политических заключенных в 30-е гг.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (тоталитаризм, культ личности, репрессии, оппозиция, политические процессы), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Экономическая система в 30-е годы»

1. Подготовка устных развернутых ответов по карточкам № 22 и 23.

КАРТОЧКА № 22

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Как проходила индустриализация в СССР?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Каковы причины индустриализации?
- Какова цель проведения индустриализации?
- Какие источники использовались для проведения индустриализации?
- Чем отличалась индустриализация в нашей стране от индустриализации крупных Европейских государств?
- Расскажи о крупнейших стройках первых пятилеток (воспользуйся картой).

в) Сделай вывод. Итоги индустриализации (воспользуйся диаграммами на карте)

КАРТОЧКА № 23

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Как проходила коллективизация в СССР?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Почему коллективизацию начали проводить в нашей стране параллельно с индустриализацией?
- Какие коллективные формы ведения хозяйства существовали в нашей стране после Октябрьской революции?
- Какими методами осуществлялась коллективизация?
- Какие перегибы были допущены в ходе проведения коллективизации?

в) Сделай вывод. Итоги коллективизации (воспользуйся диаграммами на карте)

2. Работа с классом (на выбор учителя):

- а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочей тетради.
 б) Выполнение нового задания из рабочей тетради (вып. 2 § 25, рабочий лист 1, стр. 3, рабочий лист 2, стр. 4).
 в) Обсуждение вопросов:
 — Дайте определение понятиям «индустриализация», «коллективизация».
 — Как вы думаете, насколько правильной была экономическая политика, проводимая Сталиным? Почему?
 — Как вы думаете, можно ли было другим способом (кроме коллективизации) перестроить сельское хозяйство СССР в 30-е гг.?
 — Как вы думаете, почему паспортная система, введенная в СССР в 1932 году, стала исключением для колхозников?
 Или вопрос 1 из рубрики «Задание» учебника 3, стр. 182.
 г) Выполнение тестового задания (см. тест № 13 в конце учебника).
Ключи к тесту: 1-а, б, в; 2-а, в; 3-б, в, д; 4-б; 5-а; 6-а; 7-б; 8-б, в; 9-а, б, в.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 22, 23, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- ВКП(б) — стержень советской политической системы.
- Массовые общественные организации.
- Репрессии и политические процессы.
- Конституция 1936 года.

Задача для учащихся: Какие отличительные черты имела политическая система СССР в 30-е гг.?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 26 п. 1 стр. 197-198 или учебник 2 § 29 п. 1 стр. 217-218, или учебник 3 § 25 стр. 182-183.

Задание для учащихся: Выяснить роль партии большевиков в советской политической системе.

2. Беседа по прочитанному материалу.

- В чьих руках сосредоточилась вся власть в СССР к 30-м гг.?
- Какими методами коммунистическая партия добилась полного подчинения граждан СССР своей воле, решениям?
- Кто мог занимать важные государственные должности в стране?
- Как назывался партийный орган, без одобрения которого не принимался ни один закон, ни одно решение государственных вопросов?
- Как тратились партийные взносы?
- Какова роль ВКП(б) в жизни нашего государства в 30-е гг.?

3. Сообщение учащегося о массовых общественных организациях в СССР в 30-е гг.

Задание для учащихся: Слушая сообщение, заполнить таблицу в тетради:

Название общественных организаций	Чем занимались или формы деятельности	Цель создания
1. Творческие союзы (писателей, кинематографистов, художников и т.д.) 2. Профсоюзы 3. ВЛКСМ 4. Всесоюзная пионерская организация, октябрятская организация 5. Массовые организации физкультурников, рационализаторов и т.д.		

4. Рассказ учителя о репрессиях и политических процессах в 30-е гг. (в объеме учебника)

Дополнительно можно рассказать о разгроме так называемой контрреволюционной организации «союза марксистов-ленинцев».

«Союз марксистов-ленинцев»

Постановлениями коллегии ОГПУ в 1932-1933 гг. в несудебном порядке были привлечены к уголовной ответственности с назначением различных мер наказания М.Н. Рютин, М.С. Иванов, В.Н. Каюров, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, П.А. Галкин (всего 30 фамилий).

Все они обвинялись в том, что в целях борьбы с Советской властью и восстановления капитализма в СССР создали контрреволюционную организацию «союз марксистов-ленинцев», подготовили программный документ этой организации и активно занимались антисоветской деятельностью.

Суть «дела» заключалась в следующем.

В начале 1932 года М.Н. Рютин, бывший секретарь Краснопресненского райкома ВКП(б) г. Москвы, которого в 1930 г. ЦКК исключила из партии, как говорилось в решении, «за пропаганду правооппортунистических взглядов», а затем работавший экономистом «Союзэлектро», и старые большевики — В.Н. Каюров, член партии с 1900 г., руководитель плановой группы Центрархива, и М.С. Иванов, член партии с 1906 г., руководитель группы Наркомата Рабоче-Крестьянской Инспекции РСФСР, обеспокоенные широко распространившимися грубыми нарушениями внутрипартийной демократии, насаждением в руководстве партийными и государственными делами административно-командных методов, решили в письменной форме изложить свои взгляды на создавшуюся обстановку.

Непосредственным исполнителем этого стал М.Н. Рютин. В марте 1932 г. им были подготовлены проекты двух документов под названием «Сталин и кризис пролетарской диктатуры» и обращение «Ко всем членам ВКП(б)». В редактировании этих материалов приняли участие М.С. Иванов, В.Н. Каюров и его сын, член партии с 1914 г., старший инспектор Наркомснаба СССР А.В. Каюров.

21 августа 1932 г. в деревне Головино под Москвой, на частной квартире члена партии электротехника стройтреста П.А. Сильченко (в его отсутствие) была проведена встреча... где участники встречи обсудили вопросы:

1. Доклад М.Н. Рютина «Кризис партии и пролетарской диктатуры».
2. Утверждение платформы организации и воззвания.
3. Организационные вопросы (выборы).

Участники совещания приняли за основу платформу и обращение ко всем членам партии, доложенные М.Н. Рютиным. Утвержденные документы было решено передать на окончательное редактирование комитету, избранному на этом совещании в составе: М.С. Иванов — секретарь и члены комитета — В.Н. Каюров, П.А. Галкин, В.И. Демидов и П.П. Федоров. М.Н. Рютин, по его же просьбе, в состав комитета не вошел, как беспартийный и по причинам конспиративного характера. Было условлено дать создаваемой организации название «союз марксистов-ленинцев».

На втором заседании комитета, проходившем на квартире М.С. Иванова, было принято решение распространять программные документы «союза» среди членов партии путем личных контактов и рассылки почтой, выяснять их отношение к этим материалам. Так, вскоре с ними были ознакомлены Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Я.Э. Стэн, бывший секретарь Московского комитета ВКП(б) Н.А. Угланов и ряд других лиц в Москве и Харькове. Всего комитет провел несколько заседаний, на которых подводились итоги распространения материалов «союза».

Анализ содержания «платформы» и так называемого «манифеста» «союза марксистов-ленинцев» — обращения «Ко всем членам ВКП(б)» — показывает, что в них давалась оценка тяжелого экономического положения, в котором оказалась страна из-за допущенных сталинским руководством перегибов в вопросах форсирования темпов индустриализации и сплошной коллективизации, сопровождающихся насилиями над крестьянами, говорилось о необходимости демократизации внутрипартийной и государственной жизни, восстановления ленинских норм и принципов, об отказе от насильственной коллективизации, о стихийных проявлениях недовольства и восстаниях крестьян (Северный Кавказ, Закавказье, Сибирь, Украина) и рабочих некоторых промышленных центров (Иваново, Вичуга), делался вывод, что трудно ждать кардинальных изменений, пока во главе Центрального Комитета ВКП(б) находится И.В. Сталин. Шла речь о таких явлениях, как усиление бюрократизма, извращение сущности пролетарской диктатуры, принижение роли Советов, профсоюзов, комсомола. Для восстановления пролетарской диктатуры, ленинских принципов жизни и деятельности партии, повышения активности ее членов, выхода страны из тяжелого экономического положения предлагалось осуществить организационные изменения в руководстве партии, сместить И.В. Сталина с поста Генерального секретаря. И.В. Сталин характеризовался при этом как «великий агент, провокатор, разрушитель партии», «могилишка революции в России»...

27 сентября 1932 г. Президиум ЦКК принял решение исключить из партии 14 человек, известных к этому моменту как участники организации «союза марксистов-ленинцев»...

Исключив участников «союза марксистов-ленинцев» из рядов партии, ЦКК ВКП(б) передала дальнейшее решение их судьбы в ОГПУ. 11 октября 1932 г. коллегией ОГПУ все они были осуждены к различным срокам тюрьмы, заключения и ссылки. Наибольший срок получил М.Н. Рютин. Он был приговорен к 10-летнему тюремному заключению. Всего по делу о так называемом «союзе марксистов-ленинцев» было привлечено к партийной и судебной ответственности в 1932-1933 гг. 30 человек.

В дальнейшем многие осужденные вновь были привлечены к уголовной ответственности по тем же самым обвинениям с ужесточением ранее вынесенных приговоров, в том числе М.Н. Рютин, М.С. Иванов, П.А. Галкин, П.П. Федоров, Г.Е. Рохкин, Я.Э. Стэн, М.И. Мебель, П.М. Замятин, А.В. Каюров, И.Н. Боргиор, Д.П. Марецкий, П.Г. Петровский, которых приговорили к высшей мере наказания — расстрелу. Большинству других были увеличены сроки лишения свободы. Некоторым из этих лиц приговоры дважды и трижды пересматривались в сторону ужесточения...

(Реабилитация: Политические процессы 30-50-х годов / под общ. ред. А.Н. Яковлева. М.: Политиздат, 1991. С. 92-96.)

5. Работа учащихся с историческим документом.

Политические и личные права советских граждан по Конституции СССР 1936 г. (Извлечение)

Статья 125. В соответствии с интересами трудящихся и в целях укрепления социалистического строя гражданам СССР гарантируется законом:

- а) свобода слова;
- б) свобода печати;
- в) свобода собраний и митингов;
- г) свобода уличных шествий и демонстраций.

Эти права граждан обеспечиваются предоставлением трудящимся и их организациям типографий, запасов бумаги, общественных зданий, улиц, средств связи и других материальных условий, необходимых для их осуществления.

Статья 126. В соответствии с интересами трудящихся и в целях развития организационной самостоятельности и политической активности народных масс гражданам СССР обеспечивается право объединения в общественные организации: профессиональные союзы, кооперативные объединения, организации молодежи, спортивные и оборонные организации, культурные, технические и научные общества, а наиболее активные и сознательные граждане из рядов рабочего класса, трудящихся крестьян и трудовой интеллигенции добровольно объединяются в Коммунистическую партию Советского Союза, являющуюся передовым отрядом трудящихся в их борьбе за построение коммунистического общества, представляющую руководящее ядро всех организаций трудящихся, как общественных, так и государственных.

Статья 127. Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту иначе как по постановлению суда или с санкции прокурора.

Статья 128. Неприкосновенность жилища граждан и тайна переписки охраняются законом.

*(Хрестоматия по истории СССР, 1900—конец 1930-х гг.:
Пособие для учителя Сост. С. И. Матруненок; Под ред. Ю. И. Кораблева.
М.: Просвещение, 1988. С. 271.)*

6. Беседа с учащимися по вопросам к документу.

- Какие права по Конституции 1936 года имели граждане СССР?
- что можно сказать о правах, данных Конституцией и реальной обстановкой, сложившейся в СССР в 30-е гг.?

IV. Закрепление изученного на уроке (на выбор учителя)

Итак, вернемся к главному вопросу урока:

- Какие отличительные черты имела политическая система СССР в 30-е гг.?
- Вопросы 1, 3 из рубрики «Задание» учебника 3, стр. 191.

Примерные ответы учащихся:

- Господствовала однопартийная система. Коммунистическая партия была стержнем политической системы.
- Существовало физическое уничтожение политических оппонентов.
- Партийный аппарат выполнял функции государственного аппарата.
- Существовала система массовых общественных организаций.
- Создавался культ харизматического вождя.
- Оформился сильный репрессивный аппарат.

- Шла обработка массового сознания населения СССР.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 26 учебника 1 или § 29 учебника 2, или § 25 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Дайте характеристику политической системе СССР 30-х гг.
3. Выполнить устно задания из рабочей тетради: вып. 2 § 26, рабочий лист 2, стр. 11.

Дополнительный материал для учителя

Глава 3 — Следствие

... Попробуем перечислить некоторые простейшие приемы, которые сламывают волю и личность арестанта, не оставляя следов на его теле.

Начнем с методов *психических*...

1. Начнем с самих *ночей*. Почему это ночью происходит все главное обламывание душ? Почему это с ранних своих лет Органы выбрали ночью? Потому что ночью, вырванный из сна (даже еще не истязаемый бессонницей), арестант не может быть уравновешен и трезв по-дневному, он податливей.

2. *Убеждение* в искреннем тоне... И следователь говорит ему лениво-дружественно: «Видишь сам, срок ты получишь все равно. Но если будешь сопротивляться, то здесь, в тюрьме, *дойдешь*, потеряешь здоровье. А поедешь в лагерь — увидишь воздух, свет... Так что лучше подписывай сразу». Очень логично...

Другой вариант убеждения — для партийца. «Если в стране недостатки и даже голод, то как большевик вы должны для себя решить: можете ли вы допустить, что в этом виновата вся партия? или советская власть?» — «Нет, конечно!» — спешит ответить директор льноцентра. — «Тогда имейте мужество и возьмите вину на себя!» И он берет!

3. Грубая *брань*. Нехитрый прием, но на людей воспитанных, изнеженных, тонкого устройства, может действовать отлично. Мне известны два случая со священниками, когда они уступали простой брани...

4. Удар *психологическим контрастом*. Внезапные переходы: целый допрос или часть его быть крайне любезным, называть по имени-отчеству, обещать все блага. Потом вдруг размахнуться пресс-папье: «У, гадина! Девять грамм в затылок!» — и, вытянув руки, как для того, чтобы вцепиться в волосы, будто ногти еще иголками кончаются, надвигаться (против женщин прием этот очень хорош).

В виде варианта: меняются два следователя, один рвет и терзает, другой симпатичен, почти задушевен.

5. *Унижение* предварительное. В знаменитых подвалах ростовского ГПУ («Тридцать третьего номера») под толстыми стеклами уличного тротуара (бывшее складское помещение) заключенных в ожидании допроса клали на несколько часов ничком в общем коридоре на пол с запретом приподнимать голову, издавать звуки. Они лежали так, как молящиеся магометане, пока выводной не трогал их за плечо и не вел на допрос... А цель одна: создать подавленное состояние.

7. *Запугивание*. Самый применяемый и очень разнообразный метод... Запугивание великолепно действует на тех, кто еще не арестован, а вызван в Большой Дом пока по повестке. Ему (ей) еще много чего терять, он (она) всего боится — боится, что сегодня не выпустят, боится конфискации вещей, квартиры. Он готов на многие показания и уступки, чтобы избежать этих опасностей...

8. *Ложь*. Лгать нельзя нам, ягнтям, а следователь лжет все время, и к нему все эти статьи не относятся...

Запугивание с заманиванием и ложью — основной прием воздействия на родственников арестованного, вызванных для свидетельских показаний. «Если вы

не дадите таких (какие требуются) показаний, ему будет хуже... Вы его совсем погубите...»...

9. *Игра на привязанности* к близким — прекрасно работает и с подследственным. Это даже самое действенное из запугиваний, на привязанности к близким можно сломить бесстрашного человека... Угрожают посадить всех, кого вы любите...

10. *Звуковой способ*. Посадить подследственного метров за шесть — за восемь и заставить все громко говорить и повторять. Уже измотанному человеку это нелегко. Или сделать два рупора из картона и вместе с пришедшим товарищем следователем, подступая к арестанту вплотную, кричать ему в оба уха: «Сознавайся, гад!» Арестант оглушается, иногда теряет слух. Но это неэкономичный способ, просто следователям в однообразной работе тоже хочется позабавиться, вот и придумывают, кто во что горазд.

11. *Щекотка*. — Тоже забава. Привязывают или придавливают руки и ноги и щекочут в носу птичьим пером. Арестант взвизгивает, у него ощущение, будто сверлят мозг.

12. *Гасить папиросу* о кожу подследственного...

21. *Бессонница*, совсем не оцененная Средневековьем: оно не знало об узости того диапазона, в котором человек сохраняет свою личность. Бессонница (да еще соединенная с выстойкой, жаждой, ярким светом, страхом и неизвестностью — что твои пытки!?) мутит разум, подрывает волю, человек перестает быть своим «Я»...

(Солженицын А. *Архипелаг ГУЛАГ. Том 1. Часть первая. Главы 1-7.* М.: Центр «Новый мир», 1990. С. 105-110)

Обычно было принято считать Сталина «серой скотинкой» в руководстве большевистской партии и человеком «посредственных способностей» — в политике. В лучшем случае в Сталине признавали «исправного исполнителя» чужой воли. Таким его рисует Троцкий. Таким его привыкли видеть при Ленине, таким его продолжали считать и после Ленина. Но Сталин оказался сфинксом даже для его ближайших друзей и бывших единомышленников. Нужна была смерть Ленина, чтобы «сфинкс» начал обрисовываться. У сталинцев свое особое понимание политики, тактики и стратегии. Да и партию свою они считали и считают партией особого, «нового типа». Чтобы до конца понять и смело лавировать в темнейших лабиринтах этой специфической «новой политики», надо было обладать одним непременным качеством: свободой от старой политики. Сталин, конечно, знал и «старую политику», но знал лишь «посредственно» и в этом тоже было его величайшее преимущество. Меньше болел «детской болезнью» наивности в политике. Был свободен от всех морально-этических условностей в политической игре.

Троцкий не признавал Сталина и как теоретика партии. В марксизме, как политической доктрине коммунистов, его считали круглым невеждой. И это тоже было преимуществом Сталина. Он был свободен от догматических оков марксистской ортодоксии. «Существует марксизм догматический и марксизм творческий. Я стою на точке зрения последнего», — говорил Сталин на VI съезде партии, накануне Октябрьской революции.

В «новой политике» и «партии нового типа» Сталин не признавал ни романтики исторических воспоминаний, ни законов исторической преемственности. Приписывая Троцкому свои собственные намерения в будущем (к чему он довольно часто прибегал в других условиях и по другому поводу), говоря, что Троцкий хочет развенчать «старый большевизм», чтобы вычеркнуть из истории Ленина для утверждения собственного величия, Сталин сам был внутренне свободен от утверждения даже по отношению к Ленину. В «новой политике» Сталин держал курс на «новейшее». Очень характерны его слова на этот счет: «Возможно, что кой-кому из чиновничества не понравится подобная манера. Но какое

мне до этого дело? Я вообще не любитель чиновочитателей». Поэтому Сталин признает и «старых большевиков» постольку, поскольку они способны стать «новыми». Вот и другие очень характерные его слова, произнесенные на том же апрельском пленуме:

«Если мы потому только называемся старыми большевиками, что мы старые, то плохи наши дела, товарищи. Старые большевики пользуются уважением не потому, что они старые, а потому, что они являются вместе с тем вечно новыми...»

Делая маленькое отступление, я должен тут же отметить общеизвестный факт: Сталин, конечно, признавал и вознаграждал чиновочитателей, но тех, которые коленопреклонялись только перед ним одним. И придя к власти, он доказал, что ставит себя выше Ленина и как теоретика, и как политического вождя. Вот чрезвычайно яркая иллюстрация к этому. В «Философском словаре» 1952 года, изданном под редакцией П. Юдина, есть косвенное сравнение Сталина с Лениным. О Ленине там сказано: «Ленин — величайший теоретик и вождь международного пролетариата». В том же «словаре» о Сталине говорится: «Сталин — гениальнейший теоретик и вождь международного пролетариата». Ленин — лишь «величайший», а Сталин — «гениальнейший»!

Возвращаясь к теме, нужно сказать, что и такая внутренняя свобода Сталина от ленинских норм, традиций и «чинопочитания» по отношению к Ленину тоже была сильнейшей стороной Сталина как «нового политика». Наконец, Сталин был невеждой в теоретических вопросах и не мог считаться теоретиком в смысле старого большевистского понимания «теории».

«Теоретиком» он стал, когда получил власть. Но в те годы Сталин сам хорошо понимал свое ничтожество в теории и никаких внешних амбиций в этом смысле не проявлял. Когда его бесчисленные поклонники обращались к нему, чтобы он высказывался по вопросам марксистской теории, философии, политической экономики, языка, литературы, искусства, то он совершенно серьезно сознавался в своей несостоятельности в области теории или марксистской критики. В его опубликованные сочинения вошли некоторые его ранние признания на этот счет. Так, в письме к писателю Безыменскому Сталин пишет:

«Я не знаток литературы и, конечно, не критик». В другом письме, к Максиму Горькому, он признается еще более откровенно: «Просьбу Камегулова удовлетворить не могу. Некогда! Кроме того, какой я критик, черт меня побери!»

Как бы это ни звучало парадоксально, слабость в теории тоже была сильной стороной Сталина, как политика «нового типа». Не находясь в догматических шупальцах Маркса и Ленина и не утруждая себя головоломными премудростями «научного социализма» будущего, в который он и не верил, Сталин оставался на почве реальности. В этой же реальности «социализм» означал не цель, а средство к цели — к власти любой ценой и при помощи любых методов. Разница между ним и Лениным была тоже существенная. Ленин пришел к власти в борьбе с враждебными партии классами. Сталин же добивался и добился ее в борьбе с собственной партией. Однако тот же Ленин учил (этому глубоко верил и Сталин), что получить власть — это еще полдела, самая важная и самая трудная задача — это удержаться у власти. Для успешного разрешения этой задачи Ленин видел только один путь: политическая изоляция, а потом и физическое уничтожение враждебных партии классов. Это учение Ленина Сталин целиком перенес на собственную партию — получить власть он мог относительно легко, но удержаться ее он мог лишь по тому же ленинскому принципу: путем политической изоляции и физического уничтожения враждебных ему лиц и групп в большевистской партии. Пока что Сталин был занят разрешением «полдела» — захватом власти.

На апрельском пленуме Сталин и приступил к «политической изоляции» противников с тем, чтобы изолировать их и физически, когда новый режим личной диктатуры укрепится окончательно... Всего того, что было преимуществом Сталина, не хватало Бухарину. Сталинцы были правы, когда во всем этом видели

«гениальность» Сталина. Остается добавить, что в этом именно и заключается «творческий» характер сталинского марксизма так же, как и секрет всепобеждающего мастерства сталинской диалектики. В этой сталинской диалектике первых лет борьбы с оппозицией террор еще не играл решающей роли. Решающую роль играла необыкновенная способность Сталина сказать в нужное время нужное слово, а сказав его, безоглядно приступить к осуществлению практического плана, если бы даже такой образ действия противоречил всем догмам и понятиям, которые до сих пор считались «священными». При этом он действовал с точным учетом психологии рвущейся на сцену совершенно новой партийной элиты. Эта черта характера роднит Сталина с характером его исторического кумира — Наполеоном.

(Авторханов А.Г. *Технология власти. Гл. XVIII. Сталин как «политик нового типа».*)

Урок 30

Социальная система в 30-е годы

Цели:

1. Познакомить учащихся с социальной структурой советского общества конца 30-х гг.
2. Подвести учащихся к пониманию характера и направленности социальной политики руководства СССР в конце 30-х гг.
3. Продолжить формирование умений излагать «сквозные» вопросы темы, анализировать, обобщать, оценивать исторические факты.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 2, § 27).

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (номенклатура, спецконтингент, социалистическая интеллигенция, 1932 г. — введение паспортной системы), домашнее задание.

Рекомендации учителю: Поскольку материал урока не сложный, то можно организовать самостоятельную работу учащихся по изучению новой темы. Для этого использовать групповую форму организации деятельности учащихся (организацию групповой деятельности учащихся см. в уроках 4-5). Каждой группе дать задание изучить один вопрос по учебнику, коротко дать ответы на вопросы карточки-задания и озвучить их перед классом. Слушая выступающих, все учащиеся заполняют таблицу в тетради.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Политическая система в 30-е годы»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 24.

КАРТОЧКА № 24

- a) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
 - Дайте характеристику политической системе СССР 30-х гг.
- б) Для этого подумай и поразмысли:
 - Что обозначает утверждение «коммунистическая партия была стержнем политической системы страны»? Приведите примеры.

- Как поступал Сталин с политическими оппонентами?
 - Какое влияние коммунистическая партия оказывала на государственные органы страны?
 - Для чего в стране существовала система массовых общественных организаций?
 - Что обозначает понятие «культ личности»?
 - Какие идеи насаждались населению СССР?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя):

а) Выполнение устно заданий из рабочей тетради (вып. 2 § 26, рабочий лист 3, стр. 13, рабочий лист 5, стр. 14-15).

б) Обсуждение вопросов:

- Конституция 1936 года была самой демократичной из всех конституций, которые были известны истории. Как можно объяснить это утверждение советских историков?
- Как вы думаете, почему в нашей стране сложился культ личности Сталина?

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 24, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Характеристика рабочего класса.
- Колхозное крестьянство.
- Интеллигенция.
- «Спецконтингент».
- Советская терминология.

Задача для учащихся: Какова социально-классовая структура советского общества в 30-е гг.?

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1

- Как изменился (количественно и качественно) состав рабочего класса СССР в 30-е гг.?
- Какой была средняя зарплата рабочих по стране?
- Каким был быт рабочих?
- Почему отношение рабочих к стахановскому движению было неоднозначным?
- Для чего вводятся трудовые книжки в 1938 году?

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2

- Какие изменения претерпели крестьяне в ходе проведения коллективизации?
- Какие группы крестьян исчезли в деревне в ходе коллективизации?
- Как осуществлялась оплата труда крестьян?
- Как изменился быт крестьян с нововведениями 1935 года?
- Почему крестьяне смирились с колхозным строем?

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3

- Как изменилась интеллигенция в нашей стране?
- Кого относили к интеллигенции?
- Что обозначает понятие «пролетарская» интеллигенция? Как выросла ее численность?
- Каким был количественный состав интеллигенции?
- Почему репрессии не миновали и представителей интеллигенции?

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4

- Какие социальные слои населения составили так называемый «спецконтингент»?
- Что такое ГУЛАГ?
- Чем занимались представители «спецконтингента»?
- Каким был количественный состав этой категории граждан?
- В каких бытовых условиях жили «спецпереселенцы»?

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5

- Какая социальная группа находилась на «вершине» советской социалистической системы?
- Кого относили к советской номенклатуре?
- С какой целью Сталин раздавал привилегии представителям номенклатуры?

Заполнение таблицы в тетрадях:

Социальные группы советского общества	Характеристика положения в обществе (количество, зарплата, уровень быта, ...)
1. Рабочий класс 2. Колхозное крестьянство 3. Интеллигенция 4. «Спецконтингент» 5. Номенклатура	

IV. Закрепление изученного на уроке (на выбор учителя)

- a) Проверка заполнения тетрадей учащимися таблицы.
- b) Выполнение устно заданий из рабочей тетради: вып. 2 § 27 рабочий лист 1, стр. 16, рабочий лист 2, стр. 17.

V. Подведение итогов урока**Домашнее задание**

1. Прочитать § 27 учебника 1.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Дайте характеристику социальной структуры советского общества 30-х гг.
3. Выполнить устно задания из рабочей тетради: вып. 2 § 27, рабочий лист 5, стр. 20-21.

Дополнительный материал для учителя

Континенты Вавилова

На III Всероссийском селекционном съезде в Саратове 4 июня 1920 года Вавилов выступает с речью «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости». Вавилову тогда 33 года.

Известный агроном и почвовед Н. М. Тулойков сказал: «Что можно добавить к этому докладу? Могу сказать одно: не погибнет Россия, если у нее есть такие сыны, как Николай Иванович».

Знакомится со знаменитым генетиком Томасом Морганом. Ему удалось обогнать хромосомную теорию наследственности, согласно которой хромосомы являются носителями генов и тем самым определяют наследственные свойства клеток и организмов.

Изучая все это, проверяя на практике Вавилов пишет знаменитую монографию «Центры происхождения культурных растений», опубликованную в 1926 г. и удостоенную премии им. В. И. Ленина.

Постепенно становится лидером сельскохозяйственной науки нашей страны, лидером биологии. С 1924 года становится директором Всесоюзного института прикладной ботаники и новых культур (с 1930 г. — Всесоюзный институт растениеводства ВАСХНИЛ).

6 августа 1940 года Н. И. Вавилова арестовали. Первый допрос начался утром 12 августа 1940 г. в Москве во внутренней тюрьме НКВД. Старший лейтенант Хват начал допрос словами: «Вы арестованы как активный участник антисоветской вредительской организации и шпион трех иностранных разведок. Признаете ли Вы себя виновным?» Вавилов, конечно, не признает себя виновным.

За прошедшие до суда одиннадцать месяцев следователь вызывает Вавилова на допросы 400 раз. Четыреста сеансов глумления и истязания!

24 августа следователь добивается «признания». Вавилов признает себя врагом народа и пишет заявление: «Вредительство в системе Института растениеводства, мною руководимого...»

Художник Г. Г. Филипповский, сидевший с Вавиловым, рассказывает: «Когда меня втокнули в камеру, я сразу заметил пожилого человека, который лежал на нарах, задира опухшие ноги с огромными вздутыми синими ступнями. Это был Вавилов, вернувшийся с ночного допроса, где следователь заставил его простоять более 10 часов. До своего места на нарах Вавилов добирался ползком (ходить он уже не мог). Соседи кое-как стаскивали с его ног ботинки. Хват всячески глумился над Вавиловым...»

В камере смертников Вавилов пробыл около года. За это время арестованных ни разу не выводили на прогулку. Им запретили переписываться с родными, получать передачу. Их не выпускали в баню и даже не давали мыла для умывания в камере.

Описание камеры смертников, где сидел Вавилов: «Камера была очень узкая, с одной койкой, прикованной к стене, окон не имела. Находилась эта камера в подвальном помещении тюрьмы... Жара, духота. Сидели потные. Одежду свою — холщовый мешок с прорезью для головы и рук — заключенные называли хитоном. На ногах — лапти, плетенные из коры липы. Луппол говорил, что такую одежду носили рабы в Древнем Риме».

Вавилов навел дисциплину в камере. Начал читать лекции по истории, биологии, лесотехнике. Вавилов держался стойко и прочитал в камере 101 час лекций по биологии, генетике, растениеводству.

(Континенты Вавилова. Литературная газета. 25 ноября 1987 г.)

Заключенные в 1930-е годы: социально-демографические проблемы

В конце 20-х — начале 30-х годов концлагерная система, олицетворявшаяся до этого знаменитым Соловецким лагерем особого назначения (СЛОН, в обиходе просто «Соловки»), стала стремительно распространяться по стране. В 1932

году в СССР насчитывалось 11 исправительно-трудовых лагерей (ИТЛ) ГУЛага: Белбалтлаг, «Соловки», Свирлаг, Ухтпечлаг, Темлаг, Вишлаг, Сиблаг, Дальлаг, Среднеазиатский лагерь (Сазлаг), Балахлаг и Карагандинский лагерь (Карлаг). В 1933 году число лагерей возросло до 14. К указанным добавились три новых — Бамлаг (трасса БАМа), Дмитровлаг (канал «Волга-Москва») и астраханский Прорвлаг. Родоначалник концлагерной системы — «Соловки» — вскоре был ликвидирован, а в 1939 г. упразднена и Соловецкая тюрьма. Однако ежегодно в стране продолжали организовываться новые лагеря. В начале 1935 г. в системе НКВД имелось 15 лагерей, а в начале 1939 г. уже 42. Их дислокация и хозяйственная специализация с указанием численности заключенных представлена в таблице.

**Лагерь НКВД, их хозяйственная специализация
и численность заключенных**

по состоянию на 11 января 1935 г. (выборка)

Лагеря	Хозяйственная специализация	Численность заключенных	Удельный вес в %
Дмитровлаг	Строительство канала «Москва-Волга»	192 649	26,32
Бамлаг	Строительство вторых путей Забайкальской и Уссурийской железных дорог и Байкало-Амурской магистрали	153 547	20,98
Беломоро-Балтийский комбинат	Обустройство Беломоро-Балтийского канала	66 444	9,08
Свирлаг	Заготовка дров и делового леса для Ленинграда	40 032	5,47
Севвостлаг	Трест «Дальнотрой», работы на Колыме	36 010	4,92
Ухтпечлаг	Работы Ухто-Печорского треста: добыча угля, нефти, асфальта, радия и др.	20 656	2,82
Прорвлаг (позднее Астраханлаг)	Рыбная промышленность	10 583	1,45
Охунлаг	Дорожное строительство	722	0,10

Архивные данные свидетельствуют о быстром росте численности лагерных заключенных. В 1930 г. она составила 179 тыс., в 1931 г. — 212, в 1932 г. — 268,7, в 1933 г. — 334,3, в 1934 г. — 510,3 тыс. (данные на 1 января каждого года)...

В 1940-1941 гг. некоторые управления и отделы ГУЛага были превращены в самостоятельные Главки: «Главгидрострой», «Главпромстрой», Главное управление лагерей лесной промышленности (ГУЛЛП), Главное управление лагерей железнодорожного строительства (ГУЛЖДС) и Главное управление лагерей горно-металлургической промышленности (ГУЛГМП). Главки имели свою систему исправительных учреждений, заключенные которой учтены в сводной статистике ГУЛага, приводимой в настоящей статье.

Филиалы лагерей находились нередко в десятках, сотнях и даже тысячах километров друг от друга. Сиблаг со всеми отделениями был расположен в Новосибирской обл. (позднее, когда из ее состава была выделена Кемеровская обл., Сиблаг оказался в новой административной единице, но одно его отделение — Чистюньское — находилось в Алтайском крае, в 98 км от Барнаула)...

К концу 30-х гг. Советский Союз (в границах до 17 сентября 1939 г.) оказался как бы разделенным на две зоны — концлагерную и безлагерную (разумеется, это деление весьма условное). Концлагерная зона охватывала обширную территорию от Карелии до Колымы, Чукотки и Приморья, но в европейской части страны граница этой зоны шла неровной диагональю от советско-финляндской границы до низовьев Волги. В безлагерную зону тогда входили часть европейской России (к югу от Московской обл. и к западу от Волги), Украина, Белоруссия, Грузия, Армения и Азербайджан. На территории образованных в 1940 г. четырех новых союзных республик (Литва, Латвия, Эстония и Молдавия), а также в Западной Украине и Западной Белоруссии до войны также не было концлагерей.

(Земсков В. Н. Заключенные в 1930-е годы: социально-демографические проблемы. Отечественная история. 1997, № 4, С.54-78.)

Урок 31 Внешняя политика СССР в 30-е годы

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин изменения внешней политики нашей страны в 30-е гг.

2. Продолжить формирование умений давать сравнительную характеристику исторических событий, оценивать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 2, § 28).

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (геополитические интересы, Лига Наций, политика умиротворения, система коллективной безопасности, фашизм, 1938 г. — Мюнхенское соглашение, 1939 г. — Советско-германский договор о ненападении), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Социальная система в 30-е годы»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 25.

КАРТОЧКА № 25

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Дайте характеристику социальной структуры советского общества 30-х гг.

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Какие изменения произошли в составе рабочего класса?
- Как изменилось крестьянство в ходе коллективизации?
- Кого называли «пролетарской» интеллигенцией?
- Где использовался труд «спецконтингента»?
- Кого относили к советской номенклатуре?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя):

а) Выполнение устно заданий из рабочей тетради (вып. 2 § 27, рабочий лист 3, стр. 18)

б) Индивидуально: задание из рабочей тетради (вып. 2 § 27, рабочий лист 4, стр. 19).

в) Обсуждение вопросов:

— Как вы думаете, можно ли СССР считать обществом социальной справедливости?

— Как вы думаете, для чего Сталин упорно проводил в обществе идею о том, что с продвижением СССР к социализму классовая борьба не утихнет, а, наоборот, обострится?

— Как вы считаете, почему попытки отдельных людей, например, Ф. Раскольникова, разоблачить Сталина и призвать к ответственности не имели успеха.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 25, отзывы одноклассников.**III. Изучение новой темы**

План:

- Изменение направления внешней политики СССР. Причины.
- Мюнхенское соглашение.
- Отношения СССР и Германии.

Задача для учащихся: Выяснить причины и суть изменений внешней политики СССР в 30-х гг.?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 28 п. 1 стр. 212-213 или учебник 2 § 32 п. 1, 2 стр. 239-241, или учебник 3 § 27 стр. 198-199.

Задание для учащихся: Выяснить причины изменений внешнеполитического курса СССР в 30-е гг. и записать их в тетрадь.

2. Проверка записей в тетрадях.

Должны быть сформулированы следующие причины изменения внешнеполитического курса СССР:

- Установление фашистской диктатуры в Германии в 1933 году.
- Изменение расстановки политических сил на международной арене.

3. Беседа по поставленным вопросам.

— В чем суть изменений внешней политики СССР в 30-е гг.?

— Что обозначает понятие «система коллективной безопасности в Европе»?

— На что направлены главные усилия руководства и дипломатии СССР?

— В каком году СССР вступил в Лигу Наций?

— С какими странами были заключены договоры о взаимопомощи?

— Какую тактику партийное руководство нашей страны проводило через Коминтерн?

4. Рассказ учителя о войне в Испании (1936 г.) и Дальневосточной политике СССР в 1939 г. (в объеме учебника).

5. Самостоятельная работа учащихся с историческим документом.

Из соглашения между Германией, Соединенным Королевством, Францией и Италией, заключенного в Мюнхене

29 сентября 1938 г.

Германия, Соединенное Королевство, Франция и Италия, согласно уже принципиально достигнутому соглашению относительно уступки Судето-немецкой области, договорились о следующих условиях и формах этой уступки, а также необходимых для этого мероприятий и объявляют себя в силу этого соглашения ответственными каждая в отдельности за обеспечение мероприятий, необходимых для его выполнения.

1) Эвакуация начинается с 1 октября.

2) Соединенное Королевство, Франция и Италия согласились о том, что эвакуация территории будет закончена к 10 октября, причем не будет произведено никаких разрушений имеющихся сооружений, и что чехословацкое правительство несет ответственность за то, что эвакуация области будет проведена без повреждения указанных сооружений.

3) Формы эвакуации будут установлены в деталях международной комиссией, состоящей из представителей Германии, Соединенного Королевства, Франции, Италии и Чехословакии...

Мюнхен, 29 сентября 1938 г.

Гитлер
Эд. Даладьё
Муссолини
Невиль Чемберлен

(Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945: Учебное пособие для пед. ин-тов по спец. «История» / Сост. С.И. Дегтев и др.; под ред. Э.М. Шагина. М.: Просвещение, 1991. С. 473.)

6. Беседа по вопросам к документу.

- Представители каких стран подписали соглашение?
- В чем суть подписанного договора?
- В какие сроки Судетская область Чехословакии будет «эвакуирована» Германией?
- Есть ли в документе информация о присутствии представителей Чехословакии на данных переговорах? О чем это говорит?

7. Самостоятельная работа учащихся с историческим документом и картой.

а) Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом

23 августа 1939 г.

Правительство СССР и Правительство Германии, руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I.

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения как в отношении друг друга, так и совместно с другими державами.

Статья II.

В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III.

Правительства обоих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV.

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой Стороны.

Статья V.

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе Стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI.

Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII.

Настоящий договор подлежит ратификации в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти в Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания.

Составлен в двух оригиналах, на немецком и русском языках в Москве, 23 августа 1939 года.

По уполномочию Правительства
СССР В. Молотов

За Правительство Германии
И. Риббентроп

(Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945: Учебное пособие для пед. ин-тов по спец. «История» / Сост. С.И. Дегтев и др.; под ред. Э.М. Шагина. М.: Просвещение, 1991. С. 474-475.)

Беседа по вопросам к документу.

- На какой срок заключался договор?
- В чем суть договора?
- Каково значение этого договора?

б) учебник 1, стр. 218 Секретный дополнительный протокол, заключенный между Германией и Советским Союзом

Беседа по вопросам к документу.

- В чем суть секретного дополнительного протокола, заключенного между Германией и Советским Союзом?
- Какие территории являлись сферой интересов Германии? Советского Союза?
- Какую оценку можно дать этому договору?

IV. Закрепление изученного на уроке (на выбор учителя)

а) Беседа по главному вопросу урока:

- Какие изменения во внешней политике СССР произошли в 30-е гг.?

б) Выполнение заданий из рабочей тетради: вып.2 § 28 рабочий лист 3, стр. 24-25.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 28 учебника 1 или § 32 учебника 2, или § 27 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Какие изменения произошли во внешнеполитическом курсе СССР в 30-е гг.? Почему?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 2 § 28, рабочий лист 5, стр. 26-27.

Дополнительный материал для учителя

Рошин А.А. В Наркоминделе в предвоенные годы.

...Порядок докладов наркому был установлен строгий, дни и часы приема у М.М. Литвинова были четко фиксированы... Секретарь наркома П.С. Назаров за несколько минут до приема сообщал по телефону: «Нарком Вас ждет».

В наркомат М.М. Литвинов обычно приезжал в начале одиннадцатого утра и уезжал в начале пятого вечера с полным портфелем служебных бумаг. Он много работал дома, в представительском особняке Наркоминдела на Спиридоновке (ныне улица Алексея Толстого). Для консультаций вызывал заместителей наркома, а также знатока международных дел — историка Ф. Ротштейна или своего помощника — генерального секретаря НКВД Э. Гершельмана. Часто сверхурочные работы выпадали на долю стенографистки Н. Ривлиной, которой М.М. Литвинов диктовал тексты писем, нот, телеграмм и других документов. Работал он напряженно, быстро и эффективно.

Мои встречи и работа с М.М. Литвиновым дают мне право высказать некоторые соображения о личности этого незаурядного государственного деятеля. Немногословный, организованный, умеющий ценить свое и чужое время, М.М. Литвинов обладал завидным трудолюбием и твердым характером. Он не имел систематического образования, не кончал высшей школы. Познавал тонкости дипломатической работы в процессе своей неутомимой практической деятельности. От работников НКВД он требовал знания иностранных языков. Как-то один из моих знакомых пришел к Литвинову по направлению Московского комитета ВКП(б) на собеседование на предмет поступления на работу в НКВД. Нарком приветствовал его поочередно на английском, французском и немецком языках. Посетитель трижды ответил: «Не понимаю». Тогда Литвинов по-русски сказал ему: «До свидания», объяснив, что без знания западных языков он для работы не подходит.

У М.М. Литвинова был авторитет государственного деятеля, способного нести непростой груз руководителя внешнеполитического ведомства страны. Свою высокую ответственность он хорошо осознавал, был искренне предан делу защиты интересов Советского государства. В течение двух десятилетий работы в Наркоминделе М.М. Литвинов активно осуществлял на практике внешнеполитический курс, который в наибольшей степени отвечал интересам Советского Союза.

*(Открывая новые страницы... Международные вопросы: события и люди
Сост. Н.В. Попов. М.: Политиздат, 1989. С.41-42.)*

Шейнис З.С. «Венков не надо...» (Жизнь и судьба Максима Литвинова).

Он умирал. Сколько ему осталось: сутки, двое, может быть, только эта последняя ночь?

Позавчера к постели подошла четырехлетняя внучка. Он заставил себя встать, взял ее на руки, поцеловал, прощаясь.

Потом позвали врача: третий инфаркт.

Конечно, это конец. В сущности, теперь можно подвести итоги. Он уже написал два последних письма: одно Сталину, другое внучке. Письмо Сталину краткое — о просчетах внешней политики, о злосчастной войне в Корее. Не забыл сказать, что он думает о бессмысленных, бестактных акциях в отношении Югославии. И в конце письма внес предложения: во что бы то ни стало надо наладить отношения с Америкой.

Америка — это его боль и гордость. Он сумел в 1933 году прорвать последний фронт непризнания, подписать с президентом Рузвельтом такой важный для Советского Союза акт об установлении дипломатических отношений...

Наша драматическая история оставила нам крайне мало свидетельств о личных отношениях между руководителями нашей партии. В какой-то степени отношении Владимира Ильича к Литвинову помогает понять атмосферу доверия, царившую в стане большевиков. Возьмем хотя бы такой факт — все гонорары за публикации Ленина и Крупской по их просьбе находятся в ведении Литвинова.

Еще в годы «Искры» и подполья Литвинов взял на себя добровольную обязанность кассира партии. Надо видеть эти пожелтевшие листы его амбарной книги: приход — расход. Выдал: за сапоги искровцам — 60, Вениамину — 5, переправа Семену во время бегства от жандармов — 5, наборщику Андрею — 6 рублей. Скрупулезное отношение к партийной и государственной копейке породило немало анекдотов о Литвинове — товарищи не раз потешались над его скопидомством. Однажды агент «Искры» в Болгарии не отчитался за 5 рублей. Литвинов послал ему строгое письмо: «Это не по-коммерчески и не по-товарищески».

...В 1918 году, находясь в Копенгагене в качестве уполномоченного Советского правительства, имея в своем распоряжении миллионы иностранной валюты, он не разрешил своим сотрудницам Милановой и Зарецкой потратить и кроны на новые жакеты, хотя бедняги пообносились до неприличия. Миланова послала жалобную шифровку Чичерину. Георгий Васильевич, вняв мольбе, направил телеграмму Литвинову с просьбой купить для него, Чичерина, ботинки, а девушкам по секрету сообщил, чтобы они эти деньги потратили на себя. Литвинов, прочитав телеграмму, сказал, что ботинки Чичерину он... купит сам.

Ленин знал об этих чертах литвиновского характера, улыбался, когда ему об этом рассказывали. Но умение рачительно относиться к копейке ценил.

Свидетельства современников позволяют понять другие черты Литвинова. В. Н. Барков рассказывал: «Литвинов всегда держался с большим достоинством. Это была естественная, неделанная форма его поведения. Ему были совершенно чужды лесть и подхалимство, терпеть этого не мог у других... Просто исключалось, что Литвинов оставался таким, каким он был всегда...»

<...> Зарубежная пресса все чаще сообщала об аресте иностранцев — инженеров, других специалистов, коммерсантов. Однажды Литвинов позвонил Дзержинскому:

— Феликс Эдмундович, вы мешаете нам работать. Арестовываете иностранцев и, думаю, часто без всякого основания...

Дзержинский сказал Литвинову:

— Приезжайте, возьмите пропуск в тюрьму. Вам откроют все камеры. Можете лично ознакомиться с делами арестованных. Если установите, что кто-то арестован без основания, освобождайте этих людей.

Многие арестованные иностранцы были освобождены и выехали за пределы СССР. После смерти Дзержинского о подобном и мечтать было нельзя...

Сталин внешне подчеркивал значение деятельности Литвинова, был щедр на похвалы и награды, иногда чисто по-азиатски делал царские жесты: после возвращения Литвинова из Вашингтона в 1933 году, успешного завершения переговоров с президентом Рузвельтом «подарил» Литвинову свою дачу в Фирсановке близ Москвы. Максим Максимович в кругу близких обронил: «Ермак за покорение Сибири получил шубу с царского плеча. Я за «покорение» Америки — дачу».

Были и другие признаки «благоволения», как та телеграмма Сталина Литвинову в Женеву: «Инстанция высоко оценила вашу блестящую речь».

*(Открывая новые страницы... Международные вопросы: события и люди
Сост. Н.В. Попов. М.: Политиздат, 1989. С. 183-190.)*

Урок 32

Духовная жизнь советского общества

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин, содержания и последствий «культурной революции».

2. Обеспечить усвоение учащимися понятия «культурная революция».

3. Продолжить формирование умений составлять план-конспект.

Учебное оборудование: учебники 1 или 2, рабочая тетрадь (вып. 2, § 29).

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (идеология, «культурная революция», социалистический реализм), домашнее задание.

Рекомендации учителю: Одно из требований программы — научить учащихся составлять план-конспект параграфа учебника. Изучение исторического материала новой темы на этом уроке можно использовать для формирования этого навыка. Как показывает опыт работы, учащиеся среднего звена хорошо умеют составлять простой и сложный план по тексту учебного материала. Используя это умение, учитель продолжает обучение, но усложняет задачу. Перед началом работы целесообразно озвучить ученикам тему урока, поставить учебную задачу и объяснить, как составляется план-конспект по учебному материалу и фрагменту исторического источника:

- заголовки в тексте параграфа, выделенные жирным шрифтом, можно взять за название главных смысловых абзацев плана-конспекта;
- затем внимательно читается текст каждого большого смыслового абзаца и формулируются своими словами главные идеи, раскрывающие смысл выделенного заголовка.
- План-конспект оформляется в тетради по следующей схеме:

1. Название пункта параграфа учебника.

а) Свое название главных идей, раскрывающих название пункта параграфа учебника.

б) Свое название главных идей исторического документа.

- Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Внешняя политика СССР в 30-е годы»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 26.

КАРТОЧКА № 26

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Какие изменения произошли во внешнеполитическом курсе СССР в 30-е гг.? Почему?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Кто пришел к власти в 1933 году в Германии?
- Как это повлияло на расстановку политических сил на международной арене?
- Что обозначает понятие «коллективная безопасность»?
- В чем суть договора, заключенного между СССР и Германией в августе 1939 года?
- Как складывались отношения нашей страны и Японии в это время?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя):

а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочей тетради.

б) Выполнение устно нового задания из рабочей тетради (вып. 2 § 28, рабочий лист 1, стр. 22-23 или рабочий лист 2, стр. 23-24).

в) Индивидуальная работа (5-6 человек): задание из рабочей тетради (вып. 2 § 28, рабочий лист 7, стр. 27-28, рабочий лист 9, стр. 28-29).

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 26, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

Задача для учащихся: Выяснить самостоятельно, составляя план-конспект параграфа каковы причины, содержание и последствия «культурной революции»?

План-конспект параграфа может быть таким:

I. Причины проведения «культурной революции»

1. Большие преобразования в промышленности и сельском хозяйстве нуждались в грамотных специалистах.

2. Политическому режиму необходим был «новый человек», разделявший взгляды марксистско-ленинского учения.

II. Содержание «культурной революции»

1. Развитие образования.

а) Переход ко всеобщему обязательному начальному (1933) и семилетнему (1937) обучению.

б) Строительство новых школ (1933-1937 — более 20 000).

в) Развитие системы среднего специального и высшего образования.

г) СССР — первый в мире по числу учащейся молодежи к концу 30-х гг.

2. Развитие науки.

а) Свертывание разработок советских генетиков.

б) Контроль над общественными науками.

в) «Краткий курс истории ВКП(б)» (1938 г.) — отрасль исторической науки, ориентированной для всех гуманитарных наук.

г) Успехи естественных наук: начало исследования атомного ядра, изучение физики кристаллов и полупроводников, открытие синтетического каучука.

3. Достижения советского искусства в 30-е гг.

а) Социалистический реализм — главное направление в художественной культуре.

б) Лучшие художественные фильмы тех лет: «Чапаев», «Семеро смелых», «Путевка в жизнь», «Веселые ребята».

в) Творчество И. Дунаевского, М. Блантера, Б. Мокроусова — любимое советским народом.

г) Расцвет монументального искусства. В. Мухина «Рабочий и колхозница».

д) Строительство театров, кинотеатров, филармоний, концертных залов, клубов, дворцов культуры — примета времени.

е) Главное противоречие тех дней: вера народа в великие дела и жесткий партийный контроль и давление.

IV. Закрепление изученного на уроке (на выбор учителя)

а) Проверка записей в тетрадях, комментарий учителя.

б) Выполнение устно заданий из рабочей тетради: вып. 2 § 29 рабочий лист 1, стр. 29-30.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 29 учебника 1 или § 31 учебника 2, § 26 учебника 3.

2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:

— Каковы достижения советской культуры в 30-е гг.?

3. Выполнить устно задания из рабочей тетради: вып. 2 § 29, рабочий лист 2, стр. 30, рабочий лист 5, стр. 33.

4. Подготовиться к обсуждению вопроса 2 из рубрики «Задание» учебника 3, стр. 198.

Дополнительный материал для учителя

Архипенко В.К. Федор Раскольников

Имя Раскольниковца навсегда вписано в историю Советской страны. Он принадлежит к числу самых достойных, бесстрашных, до конца преданных народу героев Октябрьской революции и гражданской войны, чьими усилиями завоевывалась и отстаивалась Советская власть. Имя его не раз упомянуто в документах Совета Труда и Оборона, в приказах Реввоенсовета Республики, где отмечены его выдающиеся заслуги в деле защиты завоеваний революции.

Но прежде чем говорить о его многих подвигах, вошедших в историю, стоит вернуться к временам более ранним, напомнить, каков был путь этого незаурядного человека в революции, и что привело его в ряды борцов.

Условия, в которых прошло его детство, сама обстановка и положение семьи, в которой он рос, казалось бы, никак не могли предвещать будущего революционного пути. Отцом Федора и его младшего брата Александра был священнослужитель — протопресвитер петербургского собора «всех артиллерий» Федор Александрович Сергеев. Мать — Антонина Васильевна Ильина — по происхождению дворянка. Семья была неофициальной, ибо родители не венчались, а стало быть, и Федор меньшей и его брат Александр считались незаконнорожденными детьми, что по тем временам делало их судьбу весьма сложной. Братья носили материнскую фамилию. Отец рано умер, и матери с двумя малыми детьми на руках пришлось туго. Осенью 1900 года восьмилетнего Федора устроили в приют князя Ольденбургского, обладавшего правами реального училища. О годах, проведенных здесь, впоследствии он писал так: «В этом кошмарном училище, где еще не перевелись бурсацкие нравы, где за плохие успехи учеников ставили перед всем классом на колени, а поп Лисицын публично драл за уши, мне пришлось пробывать пансионером в течение восьми лет». Он был учеником пятого класса, когда в стране началась первая российская революция. В 1905-1907 годах дважды принимал участие в ученических забастовках, ходил с делегацией к ди-

ректору, требуя улучшения условий быта, за что едва не был исключен из училища. Но все же учебу удалось закончить, и в 1909 году он стал студентом Санкт-Петербургского политехнического института. К этому времени многие знали его уже под фамилией Раскольников — она произошла от прозвища, которым его наградили товарищи, считавшие, что внешностью он напоминал героя романа Достоевского, ибо был худ, длинноволос и носил шляпу.

Свою судьбу восемнадцатилетний Федор Раскольников связал с партией большевиков в 1910 году. Но что привело его в ряды революционеров? На этот вопрос в своей автобиографии он ответил так: «Политические переживания во время революции 1905 года и острое сознание социальной несправедливости стихийно влекли меня к социализму»...

Его первой партийной работой стало сотрудничество в легальной большевистской газете «Звезда», которая начала издаваться в конце 1910 года. С выходом «Правды» Раскольников был назначен секретарем ее редакции...

В военные годы Раскольников был зачислен в Отдельные гардемаринские классы, где готовились офицеры для российского императорского флота. Учеба была серьезной — гардемаринцов отправляли в многомесячные плавания, причащая к суровой морской службе. Приобретенный в дальних походах опыт очень пригодился впоследствии...

В марте 1921 года судьба его круто переменялась — его послали полномочным представителем РСФСР в Афганистан — одно из первых государств, установивших дипломатические отношения с Советской республикой. На этом посту он сделал чрезвычайно много для налаживания добрососедских отношений между двумя странами. Здесь он пробыл до декабря 1923 года.

С середины 20-х годов Раскольников посвятил себя литературной деятельности, был ответственным редактором журналов «Молодая гвардия», «Красная новь», возглавлял издательство «Московский рабочий», Главрепертком, а затем — Главлит...

С 1930 года Федор Федорович Раскольников вновь на дипломатической работе. Ему довелось быть полпредом СССР в Эстонии, Дании, Болгарии. Находясь на работе в Софии, он начинает получать из Советского Союза вести, которые воспринимает сначала с беспокойством, а потом и с глубокой тревогой. Один за другим объявляются врагами народа люди, которых он хорошо знал по событиям революции и гражданской войны, которые так много сделали для победы Советской власти. Он не верил в их вину. А тем временем стали сгущаться тучи и над ним — он заметил слежку, которую вели за ним подосланные Ежовым, а позже Берией агенты. В присланном из Москвы списке книг, подлежащих уничтожению, он нашел и название своих мемуаров «Кронштадт и Питер в 1917 году». Отозваны в Москву и арестованы его личный шофер и военный атташе посольства. Наступил день, когда и ему предложили вернуться, и он ясно понял, какой конец его ждет. И тогда он решил ехать во Францию.

В июле 1939 года Раскольников узнал, что на Родине он объявлен врагом народа и поставлен вне закона. К тому времени относится появление в зарубежной, в том числе эмигрантской, прессе его заявления «Как меня сделали «врагом народа». В нем он высказал свою точку зрения о сталинских репрессиях и о самом Сталине.

Можно только гадать, как сложилась бы после этого судьба Раскольникова, но в конце августа 1939 года, находясь на юге Франции в Ницце, он тяжело заболел и 12 сентября скончался.

После XX съезда партии решением пленума Верховного Суда СССР доброе имя коммуниста-ленинца Ф.Ф. Раскольникова было восстановлено, и с него были сняты необоснованные обвинения 1939 года.

*(Открывая новые страницы... Международные вопросы: события и люди
Сост. Н.В. Попов. М.: Политиздат, 1989. С. 306-313.)*

Урок 33

Советский Союз накануне Великой Отечественной войны

Цели:

1. Познакомить учащихся с событиями внешней и внутренней политики СССР накануне войны.

2. Подвести учащихся к пониманию сути изменений во взглядах руководства страны на международную обстановку накануне второй мировой войны.

3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь выпуск 2, карта «Вторая мировая война».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (пакт, агрессия), дата: 1 сентября 1939 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение новой темы.

План:

- Пакт о ненападении.
- Первые военные конфликты.
- Подготовка СССР и Германии к войне.

Задача для учащихся: Каковы причины сближения Германии и СССР в августе 1939 года?

1. Работа учащихся с историческими документами.

а) Англо-Франко-Советские переговоры в 1939 году

«Британское правительство, — указывалось в директиве, — не желает принимать на себя какие-либо конкретные обязательства, которые могли бы связать нам руки при любых обстоятельствах. Поэтому следует стремиться к тому, чтобы ограничиваться в военном соглашении возможно более общими формулировками. Что-нибудь вроде согласованной декларации о политике могло бы соответствовать этому». «Если русские предложат, чтобы английское и французское правительства обратились к Польше, Румынии или Прибалтийским государствам с предложениями, влекущими за собой сотрудничество с Советским правительством или Генеральным штабом, — говорилось в директиве, — делегация не должна брать на себя каких-либо обязательств, а обращаться в Лондон. Делегация не должна обсуждать вопроса об обороне Прибалтийских государств, так как ни Великобритания, ни Франция не гарантировали этих стран...»

(Хрестоматия по новейшей истории 1917-1945. Пособие для учителя. Составитель М. Е. Сучков; под редакцией Н. Н. Яковлева. М.: Просвещение, 1987. С. 207.)

б) Из воспоминаний Н. Г. Кузнецова о переговорах военных миссий

11 августа состоялась первая встреча и личное знакомство участников переговоров. В особняке Наркоминдела на Спиридоновке, без особых церемоний, главы миссий со своими помощниками уселись за круглый стол. Хозяином приёма, естественно, был К. Е. Ворошилов...

Мне хорошо запомнился тот вечер и первое знакомство с нашими коллегами по переговорам. Казалось, обстановка требовала даже в первые часы пребывания глав миссий Англии и Франции в Москве без промедления начинать бесе-

ду с самой злободневной темы: опасности агрессии со стороны фашистской Германии.

Но высокий седой худощавый адмирал Дракс, сидевший справа от К.Е. Ворошилова, удобно вытянул ноги под столом и охотно вел неторопливый светский разговор о флотской регате в Портсмуте и конных состязаниях, как будто на международном горизонте не было ни одной грозовой тучи.

К.Е. Ворошилов, отдав как вежливый хозяин должное беспредметным разговорам о морском путешествии из Лондона в Ленинград и установившейся жаркой погоде, настоял на том, чтобы, не теряя времени, на следующий день начать переговоры. Мы разъезжались с надеждой на успех...

Переговоры военных миссий длились до 21 августа. Уточнялись наметки планов, но вопрос о возможности прохода советских войск через территорию Польши, если этого потребуют военные обстоятельства, оказался неразрешимым. А ведь без этого договоренность по всем остальным проблемам теряла реальное значение.

Советская военная миссия, естественно, торопила западных коллег с ответом именно по этому кардинальному вопросу. Однако представители западных держав, особенно англичане, охотно вели разговоры общего порядка о том, что «Атлантический океан занимает площадь в 3 млн. кв. миль, а Тихий океан — в два раза больше», но не отвечали на основной вопрос.

Я не могу точно сказать, в какой степени это поведение зависело от глав военных миссий и какую роль играли здесь инструкции их правительств. Но, конечно, суть политики определялась не на Спиридоновке делегациями Англии Франции, а правительствами в Лондоне и Париже. Видимо слишком велик был соблазн столкнуть Германию и Советский Союз у такого поборника «Мюнхена», как Чемберлен. Но времени для двойной игры уже не оставалось. Гитлеровцы открыто готовились к нападению на Польшу.

*(Хрестоматия по новейшей истории 1917-1945. Пособие для учителя.
Составитель М.Е. Сучков; под редакцией Н.Н. Яковлева.
М.: Просвещение, 1987. С. 207-208.)*

в) Срыв переговоров военных миссий СССР, Англии и Франции в 1939 году

Маршал К.Е. Ворошилов. ...

... «Советская миссия считает, что СССР, не имеющий общей границы с Германией, может оказать помощь Франции, Англии, Польше и Румынии лишь при условии пропуска его войск через польскую и румынскую территории, ибо не существует других путей для того, чтобы войти в соприкосновение с войсками агрессора.

... Английская и французская миссии, к нашему удивлению, не согласны в этом с советской миссией. В этом наше разногласие.

Советская военная миссия не представляет себе, как могли правительства и генеральные штабы Англии и Франции, посылая в СССР свои миссии для переговоров о заключении военной конвенции, не дать точных и положительных указаний по такому элементарному вопросу, как пропуск и действия советских войск против агрессора на территории Польши и Румынии, с которыми Англия и Франция имеют соответствующие политические и военные отношения».

*(Хрестоматия по новейшей истории 1917-1945. Пособие для учителя.
Составитель М.Е. Сучков; под редакцией Н.Н. Яковлева.
М.: Просвещение, 1987. С. 209.)*

2. Беседа с учащимися по прочитанному тексту.

- Почему Англия и Франция стремились к затягиванию Московских переговоров?
- В чем были причины разногласий?

- Была ли возможность успешно закончить переговоры?
- К каким последствиям привел провал переговоров?
- Какие цели преследовал Сталин, согласившись на переговоры с Германией?
- Какую оценку вы дали бы пакту о ненападении?
- Какую оценку получили советско-германские переговоры в странах Западной Европы?

3. Работа учащихся с текстом учебника и заполнение таблицы из рабочей тетради.

Учебник 1 § 30, стр. 196-198 или учебник 2 § 34, стр. 249-252, или учебник 3 § 27, стр. 201-203.

Рабочая тетрадь, вып. 2 § 30, рабочий лист 2, с. 37, рабочий лист 3, с. 38-39.

4. Рассказ учителя об укреплении обороноспособности СССР и подготовке Германии к войне. (в объеме учебника).

III. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 2 § 30, рабочий лист 4, стр. 39; рабочий лист 5, стр. 40.

IV. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 30 учебника 1 или § 34 учебника 2, или учебник 3 § 27, 28.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Как проходила подготовка к войне в СССР и Германии?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 2 § 30, рабочий лист 6, с. 41.
4. Подготовка сообщений «Мои земляки герои Великой Отечественной войны».

Дополнительный материал для учителя

...Первым тревожным сигналом явилась война с Финляндией. Итоги этой войны, плохо продуманной как с политической, так и с военной точки зрения, были отрицательными для СССР. Оценка эта не относится к советским требованиям, умеренным и в тот период вполне понятным, и не преследует цели оправдать финских руководителей, поведение которых не отличалось осмотрительностью. После трех месяцев отнюдь не блистательных военных операций (декабрь 1939 г. — февраль 1940 г.) СССР заключил мир, удовлетвовавшись скромными территориальными уступками со стороны Финляндии: несколько военных баз и перенос границы на Карельском перешейке. Они будут затем утрачены в первые же недели после начала нацистской агрессии.

Высокой, однако, оказалась политическая цена этих достижений. В Финляндии поражение оставило в душах людей осадок озлобления и вызвало подъем реваншистских настроений, что усилило поддержку среди масс наиболее антисоветских групп в правящих кругах. В остальном мире финская война послужила предлогом для гигантской антисоветской кампании. Исключение СССР из умирающей Лиги Наций — лишь один из незначительных эпизодов этой кампании. Во Франции и Англии, несмотря на продолжавшиеся военные действия против Германии, правительства и генеральные штабы обсуждали планы посылки экспедиционного корпуса на помощь финнам, а также нападение на СССР с юга, в частности бомбардировки нефтяных промыслов Баку. Конечно, подобные планы свидетельствовали в первую очередь о неразумности правителей этих двух стран; на их поведение продолжали воздействовать те тенденции, которые при-

вели их в 1938 г. к мюнхенской капитуляции перед Гитлером. Но то было небольшим утешением для руководителей СССР: вновь возникла угроза создания единого фронта капиталистических держав — того фронта, образования которого с таким трудом удалось не допустить. Германия, связанная пактом о ненападении с СССР и войной на Западе, осталась в стороне от этих планов. На сторону финнов встали, однако, Соединенные Штаты и фашистская Италия, союзница Гитлера. Все это происходило в тот момент, когда три главных участника войны в Европе проводили взаимный зондаж с целью заключения мира. Если бы не завершилась война с Финляндией — не известно, удалось ли бы предотвратить образование широкой антисоветской коалиции...

(Боффа Дж. История Советского Союза. Т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев. 1941-1964 гг.: Пер. с итал. 2-е изд. М., Междунар. отношения, 1994. С. 8-9.)

Урок 34

Начало Великой Отечественной войны

Цели:

1. Познакомить учащихся с трагическими событиями в начале войны.
2. Подвести учащихся к пониманию причин поражений Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.
3. Продолжить формирование умений работать с картой, с историческими документами, анализировать их, делать выводы.

Учебное оборудование: Рабочая тетрадь выпуск 2, ксерокопии документа, карта «Вторая Мировая война».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (Вермахт, блицкриг, «Тайфун», ГКО), дата: 22 июня 1941 года, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Советский Союз накануне Великой Отечественной войны»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 27.

КАРТОЧКА № 27

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Как проходила подготовка к войне в СССР и Германии?

б) **Для этого подумай и поразмысли:**

- Как изменилась ситуация в мире в конце лета 1939 года?
- Мог ли союз между СССР и Германией быть долгосрочным?
- Какие события стали поводом к началу ускоренного укрепления обороноспособности страны?
- Какие новые виды оружия появились в Красной Армии?
- В чем проявились недостатки подготовки СССР к войне?
- Какие планы ведения войны и послевоенного устройства были разработаны фашистами?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Выполнение заданий из рабочей тетради (вып. 2 § 30, рабочий лист 7 и 8 с. 42-43).

б) Беседа с классом по вопросам:

- Почему переговоры между СССР, Англией и Францией закончились провалом?
- Какую роль сыграли секретные договоренности между СССР и Германией?
- Какие уроки из войны с Финляндией извлекло советское правительство?
- Какие страны были захвачены Германией к лету 1941 года?

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 27, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Накануне Великой Отечественной войны.
- Оборонительные сражения на границе.
- Битва за Москву.
- Оборона Ленинграда.

Задача для учащихся: Каковы причины поражений Красной Армии в первые дни войны?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 31, стр. 202-207 или учебник 2 § 34, стр. 253-256 или учебник 3 § 29 стр. 210-214.

2. Работа группы более подготовленных учащихся с историческими документами и рабочей тетрадью

выпуск 2, § 31 рабочий лист 5, стр. 47.

О положении на фронте Брест-корбинского направления.

Записка секретаря Брестского обкома КП(б) Белоруссии М.Н. Тупицына в ЦК ВКП(б) и ЦК КП(б) Белоруссии.

25 июня 1941 г.

... 22 июня, когда областное руководство переехало туда, мы застали этот полк в таком состоянии: материальная часть находилась в г. Коссово, бойцы же находились в лагерях под Барановичами (в 150 км от Коссово), а боеприпасы отсутствовали. Чтобы вывезти материальную часть из Коссово, у командира полка не хватило шоферов и трактористов. Обком КП(б)Б помог мобилизовать эти кадры на месте в гражданских организациях. Но пока сумели перебросить часть орудий, было уже поздно — они были разбиты бомбами, и, по существу, все ценные орудия остались у немцев.

Много боеприпасов и оружия погибло в складах на Бронной горе (Березовский район), а в воинских частях боеприпасов и оружия не хватало.

Можно было бы привести много примеров, подтверждающих, что командование 4 Армии, несмотря на то, что оно находилось в пограничной области, не подготовилось к военным действиям.

Вследствие такого состояния с первых же дней военных действий в частях 4 Армии началась паника. Застигнутые внезапным нападением, командиры растерялись. Можно было наблюдать такую картину, когда тысячи командиров (начиная от майоров и полковников и кончая мл. командирами) и бойцов обращались в бегство. Опасно то, что эта паника и дезертирство не прекращаются до последнего времени, а военное руководство не принимает решительных мер. ...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 29-31.)

3. Беседа с учащимися по вопросам:

- В чем причины поражений Красной Армии в начале войны?
- Какие меры потребовались советскому правительству, чтобы исправить положение на фронте?
- Какова цена первых поражений СССР в войне?

4. Рассказ учителя о сражениях под Москвой и Ленинградом (в объеме учебника).

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 2 § 31, рабочий лист 6, стр. 48; рабочий лист 7, стр. 48-49.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 31, стр. 202-209 учебника 1 или § 34 учебника 2, § 29 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Как проходило отступление Красной Армии в первые дни войны?
3. Выполнить задание из рабочей тетради: вып. 2 § 31, рабочий лист 4, стр. 46.

Дополнительный материал для учителя

Конев Иван Степанович — советский маршал. Родился 16 декабря 1897 г. в крестьянской семье в деревне Лодейно, на севере Кировской области. Он поступил на службу в царскую армию в пятнадцать лет. В 1916 г. он служит на Юго-Западном фронте, в артиллерии, а после революции вступает в большевистскую партию и в 1918 г. поступает на службу в Красную Армию. Конев получил звание, и в последующие два десятилетия продвигался по службе: в 1926-1930 гг. командовал полком, в 1934-1937 гг. — дивизией, в 1937-1938 гг. — корпусом, уцелел во время сталинских чисток.

В начале Великой Отечественной войны Конев командовал группой армий, принявшей на себя удары немецких войск под Смоленском и на границе Московской области. Генерал Г.К. Жуков сменил Конева на этом посту. Оставаясь в подчинении у Жукова, Конев принял командование Калининским фронтом, который сыграл важнейшую роль в советском контрнаступлении под Москвой 5 декабря 1941 г. после многих месяцев тяжелых боев с большими потерями с обеих сторон Коневу удалось отбросить немцев на сотню миль.

В конце 1943 г. Конев стал командовать 2-м Украинским фронтом. В начале 1944 г. Жуков и Конев окружили две группировки немецких войск в районе Корсуня и уничтожили и захватили в плен больше ста тысяч неприятельских солдат и офицеров. Затем они начали наступление по фронту в 350 миль, освобождая советскую территорию от немецких войск. 20 февраля 1944 г. Сталин произвел Конева в Маршалы Советского Союза.

12 января 1945 г. советские войска возобновили наступление и к 15 февраля вышли на линию Одер-Нейссе. 16 апреля Конев начал наступление на Берлин. Еще через девять дней части Конева встретились на Эльбе с частями американцев, наступающих с запада. 2 мая Конев и Жуков приняли сдачу города.

В 1946 г. Конев занял пост командующего советскими Сухопутными силами. В 1955 г. Конев стал первым заместителем министра обороны СССР и одним из создателей Восточноевропейского коммунистического военного блока. Когда

была создана организация Варшавского Договора, Конев стал Главнокомандующим ее вооруженными силами.

Конев сохранил свои позиции и власть и после смерти Сталина. В 1960 г. стал инспектором группы генеральных инспекторов Министерства обороны. Оставался в должности инспектора до своей смерти 21 мая 1973 года.

Конев был известен как чрезвычайно опытный и умелый полководец. За свое мужество и боевые заслуги Конев был дважды удостоен звания Героя Советского Союза, награжден шестью орденами Ленина и орденом «Победы» с бриллиантами; последней наградой были отмечены всего одиннадцать советских офицеров.

Человек крестьянского происхождения, выходец из низов, Конев достиг высших ступеней советской военной карьеры. Не будь Конева и других советских военачальников на Восточном фронте, весьма сомнительно, чтобы силы союзников на Западном фронте смогли бы добиться таких успехов.

(*Сто великих полководцев. М.: Вече, 1998. С.268-271.*)

Урок 35

Боевые действия летом 1942 года

Цели:

1. Познакомить учащихся с трагическими событиями лета 1942 года.
2. Подвести учащихся к пониманию причин летних неудач Красной Армии и значения героической обороны Сталинграда.
3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: карта «Вторая Мировая война» рабочая тетрадь выпуск 2, ксерокопии документов.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (антигитлеровская коалиция), даты: 5 декабря 1941 г., 1 января 1942 г., 29 ноября — 1 декабря 1943 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Начало Великой Отечественной войны»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 28.

КАРТОЧКА № 28

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
- Как проходило отступление Красной Армии летом-осенью 1941 года?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Как развивались события в первые дни войны?
 - Как проходило наступление немецких войск?
 - Почему, несмотря на упорное сопротивление, Красная Армия терпит поражения?
 - Какие недостатки в организации обороны можно выделить?
 - Какое значение имел срыв плана «молниеносной войны»?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).**а) Беседа по вопросам.**

— Почему начало войны оказалось неожиданным для большей части населения СССР?

— Почему, с самого начала войны, советское руководство определило ее как Отечественную?

б) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.

в) Выполнение заданий из рабочей тетради выпуск 2, § 31, рабочий лист 6, стр. 48 и рабочий лист 7, стр. 48-49.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 28, отзывы одноклассников.**III. Изучение новой темы****План:**

- Наступление Красной Армии.
- Трагические события лета 1942 года.
- Складывание антигитлеровской коалиции.

Задача для учащихся: Каковы итоги военной кампании 1942 года.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и рабочей тетрадью.

Учебник 1 § 32, стр. 210-212 или учебник 2 § 35, стр. 259, или учебник 3 § 30 стр. 218-221. Рабочая тетрадь вып. 2 § 32, р.л.1, с.61., р.л.2, с.53-54.

2. Беседа с учащимися по прочитанному тексту.

— Какое значение имела победа советских войск под Москвой?

— Почему Сталин был уверен в быстром разгроме немецких войск?

— Какие планы, на летнюю кампанию 1942 года были разработаны в германском генеральном штабе?

— Чем были вызваны причины поражений Красной Армии?

3. Работа учащихся с историческими документами.**а) В окружении (Лето 1942 г.)**

По дорогам, ... шло немало военнoслужаших, некоторые в форме. Немецкие войска продвигались быстро вперед и не могли задерживаться, чтобы хватать каждого прохожего. Там, где были штабы, действительно собирали советских солдат в плен, часто прихватывая и штатских мужчин в местах, куда успела прибыть полевая жандармерия и особенно гестапо, было совсем плохо, но в районе самого фронта на дорогах картина была довольно парадоксальная. По этим самым дорогам гнали пленных на запад, большую толпу пленных часто сопровождало всего несколько немецких конвоиров. Пленные разбредались по хатам за хлебом и молоком. Кто хотел, уходил из толпы и шел в обратную сторону, пытаясь выбраться из окружения (разумеется, я далек от утверждения, что так вообще было всегда и везде с пленными). Так что одни брели на запад, другие — на восток. Местное население не всегда различало эти категории и часто нас, выходящих из окружения, тоже называло «пленные». Так как немцы распускали слухи, что столицы уже взяты ими и война кончается, то многие солдаты считали попытки вернуться в армию безнадежными и бессмысленными. Немцы также распускали слухи, что можно получить пропуск к себе на родину, домой, и некоторые наивно шли в комендатуры за пропусками. Многие из тех, кто геройски сражался и совершал чудеса в экстазе боя, теперь покорно сдавались в плен или в лучшем случае шли домой на родину. Если «дом» был на Украине. Они готовы были остаться в оккупации, если на советской стороне — они готовы были перейти линию фронта, лишь бы добраться домой.

Если местное население плохо различало тех, кто «в плену». И тех, кто только «в окружении», то еще меньше оно различало тех, кто шел домой в оккупированную немцами зону, и на восток — в еще советские земли. Главное было, что люди идут домой, а это естественно и необходимо. У каждой крестьянки подспудная мысль: и мой сын, забранный в армию, может быть, тоже где-то бродит, и чужие матери ему дают хлеба и кислого молока, как я этим проходящим мимо десяткам бедных парней.

В рабочих поселках еще могли понять энтузиастов, стремящихся вернуться в строй, но сознание сельских жителей не то что было враждебно этому движению, но как-то его не очень учитывало, не слишком в него вникало. Как во что-то чуждое естественной народной жизни.

В проходивших немецких обозах было много русских пленных красноармейцев, так и оставшихся в советской военной форме. Достаточно сказать, что когда я, наконец, вышел из окружения и увидел советскую разведку, то испугался, так как советская форма у меня к тому времени слишком ассоциировалась с немецкими обозами.

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 52-56.)

б) Приказ народного комиссара обороны Союза ССР № 227

28 июля 1942 г.

г. Москва

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется в глубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население.

...Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряет веру в Красную Армию, а многие проклинают Красную Армию за то, что она отдаст наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама утекает на восток.

Некоторые неумные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступать на восток, так как у нас много территории, много земли, много населения и что хлеба у нас всегда будет в избытке. Этим они хотят оправдать свое позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются насквозь фальшивыми и лживыми, выгодными лишь нашим врагам.

Каждый командир, красноармеец и политработник должны понять, что наши средства не безграничны. Территория Советского государства — это не пустыня, а люди — рабочие, крестьяне, интеллигенция, наши отцы, матери, жены, братья, дети. Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, — это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и топливо для промышленности, фабрики, заводы, снабжающие армию вооружением и боеприпасами, железные дороги. После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбасса и других областей у нас стало намного меньше территории, стало быть, стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик. Мы потеряли более 70 миллионов населения, более 800 миллионов пудов хлеба и более 10 миллионов тонн металла в год. У нас нет уже теперь преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Каждый новый клочок оставленной нами территории будет всемерно усиливать врага и всемерно ослаблять нашу оборону, нашу Родину...

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв...

Не хватает порядка и дисциплины в ротах, батальонах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрильях. В этом теперь наш главный недостаток.

Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять Родину...

Паникеры и трусы должны истребляться на месте.

Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование — ни шагу назад без приказа высшего командования.

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 48-52.)

4. Беседа по вопросам к историческим документам.

- Как можно оценить моральное состояние Красной Армии летом 1942 года?
- Чем руководство страны объясняет невозможность дальнейшего отступления армии?
- Сопоставьте оба документа, насколько они дополняют друг друга?
- Какую роль должен был сыграть приказ № 227?

5. Рассказ учителя о складывании антигитлеровской коалиции (в объеме учебника).

Задание учащимся: составить хронологическую таблицу по рассказу учителя.

Дата	Этапы складывания антигитлеровской коалиции	Значение и содержание заключенных договоров и соглашений

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып.2 § 32, рабочий лист 3, стр. 63; рабочий лист 6, стр. 67.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 32, стр. 210-216 учебника 1 или § 35 учебника 2, или § 30 учебника 3.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Как проходило контрнаступление Красной Армии в битве за Москву?
 - Каковы итоги летней военной кампании 1942 года?
3. Выполнить задание из рабочей тетради: вып.2 § 32, рабочий лист 2, стр. 62., рабочий лист 5, стр. 66-67.
4. Индивидуально дать сообщение учащемуся по теме: «Наш край в годы войны».

Дополнительный материал для учителя

Генеральный «План Ост» в теории и на практике

Запланированное преступление невиданного масштаба

...Характер «плана Ост», его направленность и конечные цели ясны. Это особенно важно потому, что на Западе муссируется версия о том, что Гитлер якобы вел борьбу только против коммунизма.

Нацисты были и впрямь яркими антисоветчиками, ненавидели коммунистическую Россию. В последние дни своей поганой жизни, скрываясь в подzemелье во дворе имперской канцелярии, Гитлер в так называемом «Политическом завещании» (в записи Бормана) заявил, что смыслом его существования было «уничтожение большевизма»...

Однако это была всего лишь часть правды, рассчитанной на Запад.

«План Ост» ясно показывает, что речь шла не просто о борьбе с коммунистической идеологией, а о завоевании жизненного пространства, не об уничтожении большевиков, а об уничтожении славянских народов.

«План Ост» был в какой-то степени универсальным и основополагающим. Предписывая истребление десятков миллионов людей, перетасовку народов — чехов — в Сибирь, австрийцев — в Крым, — он давал полную волю нацистским чиновникам.

... Самое главное, что в генеральном «плане Ост» была четко проведена идея «высших» и «низших рас» — господ и рабов, и число последних рекомендовалось «биологически» лимитировать, независимо от того, проживают ли они на Востоке или на Западе. Составлен «план Ост» против Востока, но любую минуту мог обернуться против «Вест», то есть против Запада.

Это был человеконенавистнический план, в этом отношении характерно было, например, такое послание Гейдриха Гиммлеру, датированное 20 октября 1941 г.:

«Покорнейше прошу обратить Ваше внимание на то, что вопреки ясным указаниям касательно городов Петербурга и Москвы, эти указания никогда не будут проведены в жизнь, если с самого начала мы не примем самые крутые меры.

Начальник эйнзагруппы «А» бригадфюрер д-р Шталекер сообщил мне, например, что агенты, которые перешли через линию фронта и вернулись из Петербурга, рассказали: разрушения в городе еще чрезвычайно незначительны.

Пример бывшей польской столицы также показал, что самый интенсивный обстрел не может вызвать сильных разрушений.

По-моему, в подобных случаях надо применять в массовом порядке зажигательные и фугасные бомбы.

Покорнейше прошу в связи с этим еще раз привлечь внимание фюрера к тому, что, если вермахт не будет давать совершенно недвусмысленные и ясные приказы, оба названных города нельзя будет разрушить дотла».

... Страшная цитата. Но удивляться нечему. Раз можно было объявить Эйнштейна ублюдком, то почему бы не попытаться разрушить ленинградские дворцы и древний Кремль?!

... Горячий спор возник ... по вопросу — до каких пределов Гитлер и Гиммлер желали «раздвинуть» границы нацистского рейха.

Нацисты хотели захватить Украину, Крым (туда они «планировали», как мы знаем, заслать южных тирольцев) и Кавказ.

... сохранившиеся речи Гиммлера на секретных и несекретных совещаниях. Там ясно говорится: «Германские противоздушные пункты должны быть созданы на гребнях Уральских гор». Это было сказано в 1942 г. в Познани.

В той же речи Гиммлер заявил, что Восток «надо заполнить рабами для работы, которые невзирая ни на какие потери, будут строить наши города, наши деревни, наши крестьянские дворы...».

В октябре 1943 г. Гиммлер вещал:

«Детей славян, из которых можно воспитать хорошую расу, надо перевести в Германию. Если ребенок будет сопротивляться, мы его убьем, ибо он опасен».

«120-130 млн. германцев будут править сотнями миллионов недочеловеков».

(Мельников Д. Е., Черная Л. Б. Империя смерти: Аппарат насилия нацистской Германии. 1933-1945. М.: Политиздат, 1989. Стр. 312-315.)

Урок 36

Все для фронта, все для победы!

Цели:

1. Познакомить учащихся с героическим трудом советского народа в годы войны.

2. Продолжить формирование умений самостоятельно работать с дополнительной литературой, анализировать исторические факты и делать выводы.

Учебное оборудование: карта «Вторая Мировая война»; рабочая тетрадь выпуск 2, карточки с заданиями, ксерокопии документов.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (эвакуация), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Боевые действия летом 1942 года»

1. Подготовка устных развернутых ответов по карточкам № 29 и № 30.

КАРТОЧКА № 29

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Как проходило контрнаступление Красной Армии под Москвой? Каковы его итоги?

б) Для этого подумай:

- Как изменилась ситуация на фронте к декабрю 1941 года?
- Как проходило наступление советских войск?
- Какие недостатки в организации наступления можно выделить?
- Какое значение имела победа в битве за Москву?

в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 30

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы итоги летней кампании 1942 года?

б) Для этого подумай:

- Каковы планы на лето 1942 года?
- Почему летом 1942 года Красная Армия снова терпит поражение?
- Какую роль сыграл приказ № 227?
- Каковы главные причины жесточайших боев за Сталинград?
- Какую роль в обороне Сталинграда сыграли обыкновенные солдаты Красной Армии?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Беседа по вопросам.

- Почему наступательные операции Красной Армии весной 1942 г. закончились поражением?
 - Какую роль в событиях 1942 года сыграла операция «Кремль»?
 - Выскажите свое отношение к позиции генерала Власова?
- б) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.
 в) Выполнение тестового задания (см. тест № 14 в конце учебника).
Ключи к тесту: 1-в; 2-в; 3-б; 4-б; 5-г; 6-б; 7-а; 8-г.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 29 и № 30, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Мобилизация всех сил страны.
- Подвиг эвакуации.
- Наука и культура в годы войны.
- Война в тылу врага.

Задача для учащихся: Каковы результаты перевода народного хозяйства страны на военный лад?

1. Прослушивание сообщений по теме.

2. Самостоятельная работа учащихся в группах с историческими источниками, текстом учебника и рабочей тетрадью: вып. 2.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1

- а) Прочитайте: учебник 1 § 33, стр. 216-218 или учебник 2 § 36, стр. 264-265, или учебник 3 § 31, стр. 225-226
 б) Рабочая тетрадь вып. 2 § 33, рабочий лист 2, стр. 53-54.
 в) Ответьте на вопросы:
 — Почему Сталин обратился к народу со словами: «Братья и сестры...», какую роль сыграло это обращение для народов СССР?
 — Как изменилось настроение народа в годы тяжелых испытаний?
 — Чем были вызваны перемены в отношениях государства и церкви?
 г) Сделайте вывод.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2

- а) Прочитайте: учебник 1 § 33, стр. 218-219 или учебник 2 § 36, стр. 265-266, или учебник 3 § 31, стр. 226-228
 б) О порядке вывоза и размещения людских контингентов и ценного имущества
 Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР
 27 июня 1941 г.
 /.../ В первую очередь эвакуации подлежат:
 а) важнейшие промышленные ценности (оборудование — важнейшие станки и машины), ценные сырьевые ресурсы и продовольствие (цветные металлы, горючее, хлеб) и другие ценности, имеющие государственное значение;
 б) квалифицированные рабочие, инженеры и служащие вместе с эвакуируемыми с фронта предприятиями, население, в первую

очередь молодежь, годная для военной службы, ответственные советские и партийные работники.

в) Ответьте на вопросы:

- Почему, перемещение заводов и фабрик на восток страны, многими расценивается как подвиг советского народа?
- Каковы последствия эвакуации для развития промышленности?
- Что и почему эвакуировалось в первую очередь?

г) Сделайте вывод.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3

а) Прочитайте: учебник 1 § 33, стр. 219-222 или учебник 2 § 36, стр. 266-268, или учебник 3 § 33, стр. 228-230

б) Рабочая тетрадь вып. 2 § 33, рабочий лист 6, стр. 57.

в) Ответьте на вопросы:

- Какие открытия и изобретения были совершены советскими учеными в ходе Великой Отечественной войны?
- Как эти открытия помогли изменить положение на фронте?
- Чему были посвящены произведения деятелей культуры во время войны?
- Почему большое внимание уделялось произведениям на историческую тему?
- Какое значение имели выступления артистов театра и кино на фронте, в госпиталях, в тылу?

г) Сделайте вывод.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4

а) Прочитайте: учебник 1 § 33, стр. 222-224 или учебник 2 § 36, стр. 262-263, или учебник 3 § 30, стр. 222-223

б) Рабочая тетрадь вып. 2 § 33, рабочий лист 8, стр. 58-59.

в) Ответьте на вопросы:

- Почему в начале войны Сталин с недоверием относился к партизанскому движению?
- Как борьба в тылу врага влияла на настроение людей на оккупированных территориях?
- Чем были вызваны перемены в отношениях государства к партизанскому движению?

г) Сделайте вывод.

3. Беседа с учащимися по прочитанному тексту.

- Как изменялось настроение народа в годы тяжелых испытаний?
- Чем были вызваны перемены в отношениях государства и церкви?

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 2 § 33, рабочий лист 5, стр. 56; рабочий лист 7, стр. 58.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 33, стр. 216–225 учебника 1 или § 36 учебника 2, или § 31 учебника 3.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Какой вклад внесли труженики тыла в победу советского народа в войне?
 - Как возникло партизанское движение в годы войны? Какую роль сыграли партизаны в войне?
3. Выполнить задание из рабочей тетради: вып. 2 § 33, рабочий лист 9, стр. 60.
4. Индивидуально дать сообщение учащемуся по теме: «Танк Т-34 — оружие Победы».

Дополнительный материал для учителя

Подчинив своему господству почти всю Европу, Германия получила контроль над экономическим потенциалом, намного превосходившим советский. Свои слабые места были и у нее. В отличие от СССР она не располагала всеми (или почти всеми) видами сырья и главное — не имела нефти: единственным ее поставщиком для Гитлера была Румыния. Кроме того, хотя немцы и смогли сосредоточить подавляющую часть своих вооруженных сил и ресурсов на Восточном фронте, но сражаться им приходилось не только с советскими войсками. Но все же соотношение экономических сил было с самого начала не в пользу СССР. Тем более серьезно его усугубила потеря огромных территорий в первые два военных лета.

Несмотря на оказавшееся теперь спасительным создание новых промышленных центров на востоке страны, основная часть советской индустрии находилась к западу от Волги. Теперь она была утрачена. В руки врага попали запасы природных ископаемых огромной ценности: криворожская железная руда, никопольский марганец, донбасский уголь. Через считанные месяцы после начала войны промышленный потенциал СССР оказался уменьшенным на половину. Металлургия была отброшена до уровня первой пятилетки. Некоторые виды производства понесли еще больший урон. Так, выпуск шарикоподшипников сократился в 21 раз, а прокат цветных металлов — даже в 430 раз (то есть практически прекратился). ...Ценой жесточайших усилий Советский Союз сумел прикрыть бреши своей экономики, но так и не смог полностью ликвидировать их: ему пришлось, например, до самого конца войны сражаться при уровне металлургического производства лишь немного превышавшем половину довоенного. Резко снизился и объем добычи нефти, хотя немцам в 1942 г. лишь на короткое время удалось завладеть одной только частью северокавказских нефтяных промыслов.

И вот в таких-то условиях СССР — и в этом заключается самый поразительный его успех — сумел уже с 1942 г. выпускать больше вооружений, чем Германия; в дальнейшем его преимущество продолжало нарастать. ... Имеются в виду те типы вооружений, которым принадлежала решающая роль на восточном театре войны: авиация, танки, артиллерия, автоматическое стрелковое оружие. По всем этим видам вооружений советская промышленность сумела опередить даже все остальные страны участвующие в войне (единственным исключением оставалось производство самолетов в США). Этот перевес в производстве вооружений выглядит еще более удивительным, если вспомнить, что он был достигнут Советским Союзом при относительно меньшем промышленном потенциале. В самом деле, если посчитать, сколько самолетов, танков или орудий было произведено на каждый миллион тонн выплавленной стали (или на каждый миллиард кило-ватт часов выработанной электроэнергии, или на каждую тысячу действующих станков — одним словом, в сопоставлении с базовыми индексами промышленного развития), то окажется, что советские показатели во много раз превосходят аналогичные цифры в других странах.

... К работе были привлечены пенсионеры и инвалиды, но это не могло дать решение проблемы. Основным резервом для народного хозяйства явились подростки и женщины. Во время войны советские заводы и фабрики были заполнены безусыми юнцами и женщинами. В различных отраслях промышленности доля рабочих, не достигших 18 лет, колебалась в пределах от 15 до 23%, но имелись отдельные предприятия, где она превышала 60-70%. Еще более высокой была доля женщин. В обращении восьмого марта 1942 г. содержалось требование, чтобы ни одна женщина «ни в городе, ни на селе» не оставалась в стороне от производительного труда. Доля женщин среди занятых в народном хозяйстве в целом превышала 57% (53% в промышленности). Работали женщины и на тяжелых производствах: в отдельные моменты их было более 38% среди работников металлургии и более 35% — среди работников угольной промышленности.

Своей победой в войне СССР обязан женщинам не меньше, чем мужчинам. Среди пришедшей на работу молодежи добрую половину составляли девушки. У многих тружениц дома оставались дети. Всем им были знакомы тягостные трудности в поисках пропитания для себя и членов семьи. Все или почти все они были одиноки, так как мужья, братья, сыновья были на фронте. Главный маршал артиллерии Воронов пишет: «Советские женщины в тылу проявили героизм не меньше, чем воины на фронтах». Писатель Чаковский, непосредственный свидетель блокады, утверждал, что женщины в Ленинграде обладали большей стойкостью, чем мужчины. Но женщины не ограничивались работой в тылу: много их было и в вооруженных силах. В армии они были поварами, санитарками, телефонистками и радистками, медицинскими сестрами, врачами. Ими был укомплектован личный состав зенитных батарей в тылу и на фронте. В некоторых авиационных частях имелись смешанные или даже целиком женские экипажи. Женщины сражались даже в аду Сталинграда. Воздавая должное их участию в знаменитой битве Чуйков сказал, что никогда, ни в одну войну, женщины не играли такой роли, как в Великую Отечественную войну 1941-1945 гг.

(Бюффа Дж. История Советского Союза. Т.2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев. 1941-1964 гг.: Пер. с итал. 2-е изд. М., Междунар. отношения, 1994. С. 119-124.)

Урок 37

От Сталинграда к Днепру

Цели:

1. Познакомить учащихся с решающими сражениями войны.
2. Подвести учащихся к пониманию значения побед Советской Армии под Сталинградом и Курском.
3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: карта «Вторая Мировая война» рабочая тетрадь выпуск 2.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова («Уран», «Цитадель», плацдарм), даты: 19 ноября 1942 — 2 февраля 1943 г., 5 июля — 5 августа 1943 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Все для фронта, все для победы!»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 31 и № 32.

КАРТОЧКА № 31

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
 — Какой вклад внесли труженики тыла в победы Советской Армии?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Как изменялась ситуация в промышленности и сельском хозяйстве в ходе войны?
 - Какие открытия и изобретения были сделаны советскими учеными?
 - Чему посвящались произведения художников, писателей, композиторов?
 - Какое значение имела деятельность художественных бригад?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 32

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
 — Как возникло партизанское движение в годы войны? Какую роль сыграли партизаны в войне?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Как изменялось отношение к партизанскому движению со стороны Советского правительства в ходе войны?
 - Какие формы борьбы с фашистами использовались в тылу врага?
 - В каких районах страны партизанское движение приняло широкомасштабный характер?
 - Какое значение имела деятельность партизанских отрядов?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Беседа по вопросам.

- Как проходила эвакуация населения и промышленности в первые месяцы войны?
 - Какими способами удалось увеличить выпуск военной продукции? Что вы знаете об условиях труда в военное время?
 - Как изменилась позиция государства по отношению к церкви?
 - Какие крупные предприятия были эвакуированы в вашу местность?
 - Каковы итоги эвакуации?
- б) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.
 в) Работа с историческим документом.

Из выступления Шарля Де Голля по лондонскому радио 20 января 1942 года

Нет ни одного честного француза, который не приветствовал бы победу России.

Германская армия, почти полностью брошенная, начиная с июня 1941 года, в наступление на всем протяжении этого гигантского фронта, оснащенная мощ-

ной техникой, рвущаяся в бой в погоне за новыми успехами, усиленная за счет сателлитов, связавших из честолюбия или страха свою судьбу с Германией, — эта армия отступает сейчас под ударами русских войск...

Сегодня для Германии война на Восточном фронте — это лишь занесенные снегом кладбища, нескончаемые эшелоны раненных, внезапная смерть генералов. Конечно, не следует думать, что с военной мощью врага уже покончено. Однако нет никакого сомнения в том, что он потерпел одно из самых страшных поражений, какие когда-либо знала история...

Но если в военном отношении до сих пор не произошло ничего более важного, чем поражение, нанесенное Гитлеру на восточноевропейском фронте, то в политическом отношении тот факт, что завтра Россия, несомненно, будет фигурировать в первом ряду победителей, дает Европе и всему миру гарантию равновесия, радоваться которому у Франции гораздо больше оснований, чем у любой другой державы.

Вопросы к тексту:

1. О каком сражении на Восточном фронте идет речь в документе?
2. Какое значение победе советских войск дает Де Голль?
3. Какую роль будет, по мнению Де Голля, играть СССР после войны?
- 3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 31 и № 32, отзывы одноклассников.**

III. Изучение новой темы

План:

- Разгром немецкой армии под Сталинградом.
- Курская дуга. Провал последнего наступления Германии.
- Завершение коренного перелома.

Задача для учащихся: Каковы итоги коренного перелома в войне?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 34, стр. 225-230 или учебник 2 § 37, стр. 269-274, или учебник 3 § 32, стр. 232-236

2. Заполнение с учащимися таблицы по прочитанному тексту.

Дата	События	Значение и итоги

3. Сообщение учащегося по теме «Танк Т-34 — оружие победы».

4. Беседа с учащимися по вопросам:

- Какие новые виды оружия появились в Советской Армии в годы Великой Отечественной войны?
- Что вы знаете о судьбах конструкторов и ученых создававших это оружие?

5. Рассказ учителя об итогах военных действий в 1943 году (в объеме учебника).

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 2 § 34, рабочий лист 6, стр. 48; рабочий лист 7, стр. 48-49.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 34, стр. 225–230 учебника 1 или § 37 учебника 2, или § 32, учебника 3.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Каковы итоги и значение Сталинградской битвы?
 - Как проходило завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?
3. Выполнить задание из рабочей тетради: вып. 2 § 34, рабочий лист 4, стр. 57.

Дополнительный материал для учителя

Конференция министров иностранных дел состоялась в Москве с 19 по 30 октября; встреча Рузвельта, Черчилля и Сталина в Тегеране с 28 ноября по 1 декабря. Не многие международные совещания могут сравниться с ней по своей плодотворности. В Москве были обсуждены многочисленные вопросы, ряд которых затем рассматривался и главами правительств. Были приняты некоторые важные решения. Так, была одобрена декларация о принципах «всеобщей безопасности». Среди прочего в ней содержалась формула «безоговорочной капитуляции» Германии, выдвинутая Рузвельтом в Касабланке. Впоследствии у нее нашлось немало критиков, но в тот момент ее достоинство состояло в устранении подозрений о возможности сепаратной договоренности с врагом. Сверх того, декларация возвещала о создании в будущем широкой «международной организации» для поддержания мира. Другими преданными гласности документами были: 1) резолюция относительно Италии, устанавливавшая демократические принципы, которые предстояло ввести в этой стране (была создана и консультативная комиссия, в состав которой был включен советский представитель при союзном командовании на Апеннинском полуострове); 2) решение о восстановлении независимости Австрии; 3) заявление об ответственности немецких военных преступников, которые должны быть судимы в тех странах, где ими были совершены преступления. Наконец, для подготовки решения европейских проблем была учреждена политическая комиссия трех правительств с местонахождением в Лондоне.

По своему значению Тегеранская Конференция намного превосходила свой московский пролог. Впервые сошлись вместе все три авторитетнейших лидера коалиции. Собственно конференция заключалась в ежедневных совместных заседаниях, за которыми обычно следовали менее официальные (но не менее важные) разговоры за ужином, который давался по очереди каждому из участников, и во время нескольких двусторонних бесед. Первым главным результатом, потребовавшим наиболее длительных дебатов, явилось принятие общей военной стратегии. Обнаружив, что западные партнеры все еще колеблются, Сталин не остановился перед жесткими выражениями; он даже дал понять, что если вопрос о втором фронте не будет решен, то он не намерен попусту терять время и готов уехать домой. Черчилль и во время этого последнего раунда упорно отстаивал свой «балканский вариант». Но поскольку Рузвельт еще до этого склонялся к поддержке советского тезиса, верх взяла сталинская постановка вопроса. Было решено, что англичане и американцы высадутся в мае 1944 г. на севере Франции, причем эта главная операция будет сопровождаться еще десантом на юге. Сталин со своей стороны гарантировал, что Красная Армия осуществит ряд наступательных операций на Востоке, с тем чтобы не дать немцам возможности свободно маневрировать резервами между Восточным и Западным фронтами. От черчилевского «балканского варианта» осталось лишь согласованное решение оказать нажим на Турцию с целью заставить ее вступить в войну (хотя Сталин заявил — и факты доказали что он был прав, — что турки на это не пойдут). Соглашения касались не одной Европы: зона их действий простиралась вплоть до Дальнего

Востока. Еще в Москве Сталин объявил государственному секретарю США Хэллу, что СССР начнет войну с Японией, как только Германия сложит оружие. В Тегеране он повторил это обещание, к большому удовлетворению американцев, которые неизменно давали понять советским деятелям, что в США очень хотели бы такого обязательства с их стороны...

В Тегеране были также впервые обсуждены судьбы Германии. Рузвельт и Черчилль представили два разных плана расчленения этой страны. Сталин воздержался от оценки этих конкретных проектов: приняв их во внимание, он вместе с тем дал понять, что считает их недостаточными, и потребовал более радикальных гарантий против возрождения германской агрессии. Напротив, Сталин решительным образом отверг британские рекомендации, направленные на создание в Европе конфедерации мелких государств: в этом плане он усмотрел попытку возродить под новой вывеской старый «санитарный кордон» вокруг СССР. Наконец начал уточняться общий облик будущей всемирной организации, призванной занять место почившей в бозе Лиге Наций, но наделенной — по крайней мере в замыслах — значительно большей дееспособностью.

Тегеран, таким образом, ознаменовал высшую точку в развитии отношений внутри антифашистской коалиции. Наряду с выработкой общей стратегической линии три великие державы набросали первые очертания соглашений о мирном послевоенном урегулировании. Один из американских историков справедливо подчеркнул, что именно тогда обрисовались решения, которые обычно принято относить к более поздним периодам (на том единственном основании, что они были окончательно сформулированы позже). Это стало возможным прежде всего потому, что в Тегеране «большая тройка» решила не дать отвлечь себя от наиглавнейшей задачи — победы над общим врагом — и рассматривать все проблемы, в том числе и продолжающие вызывать споры между союзниками, в духе необходимого сотрудничества, с учетом интересов каждого.

(Бовфа Дж. История Советского Союза. Т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев. 1941-1964 гг.: Пер. с итал. 2-е изд. М., Междунар. отношения, 1994. С. 155-157.)

Урок 38

На заключительном этапе войны

Цели:

1. Познакомить учащихся с главными событиями заключительного этапа Великой Отечественной войны.
2. Подвести учащихся к пониманию причин победы советского народа во Второй Мировой войне.
3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь выпуск 2, карта «Вторая Мировая война», ксерокопии документов.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова («Багратион», демилитаризация), дата: 9 мая 1945 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «От Сталинграда к Днепру»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 33 и № 34

КАРТОЧКА № 33

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Каковы итоги и значение Сталинградской битвы?
- б) Для этого подумай:
- Как изменилась ситуация (экономическая, политическая) в стране к концу 1942 года?
 - Как проходило осуществление плана «Уран»?
 - Почему немецкие войска не смогли прорвать окружение советских войск?
 - Почему Гитлер запретил Паулюсу оставить Сталинград?
 - Как победа под Сталинградом повлияла на обстановку в мире?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 34

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Как проходило завершение коренного перелома?
- б) Для этого подумай:
- Какие планы на лето 1943 года разрабатывало германское командование?
 - Каковы причины победы советских войск на Курской дуге?
 - Какие задачи были поставлены перед советским солдатами на берегах Днепра? Какой ценой они были достигнуты?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом.

Пользуясь документами, определите:

- Какие причины победы Красной Армии и советского народа указаны в выступлениях Рузвельта и Черчилля?
- Какую роль отводят они Советскому Союзу в войне с фашистской Германией?

Из выступления Ф. Рузвельта по радио 29 июля 1943 года

Наиболее решающие бои происходят в настоящий момент в России. В 1941 и 1942 годах русские оказались способными отступить, не потерпев крушения. Они эвакуировали большую часть своих промышленных предприятий на Восток. Они проявили мужество и единодушие в защите своей родины. Успехи русских показали, что по отношению к ним опасно делать предсказания. Недолговечное германское наступление этого лета (1943) явилось отчаянной попыткой поднять моральное состояние немцев. Русские не только ликвидировали это наступление, но и продвинулись согласно собственным планам, согласованным со всей наступательной стратегией Объединенных наций. Мир не видел большей преданности делу, большей решимости и самоотверженности, чем те, которые были проявлены русским народом и его армией под командованием маршала Иосифа Сталина. Спасая себя, Россия рассчитывает спасти весь мир от нацизма. Мы должны быть благодарны этой стране, которая сумеет также быть хорошим соседом и искренним другом в мире будущего.

Из выступления У. Черчилля по радио в Квебеке (Канада) 31 августа 1943 года

Русские сражаются столь блестяще и нанесли военной машине Германии такой громадный урон, что никакие честные критические высказывания с их стороны по поводу нашей стратегии или нашего участия в войне не будут пропущены нами без внимания и не уменьшат нашего восхищения их военной доблестью и победами...

Я с готовностью признаю, что большинство их (военных операций союзников на Западе в 1943 году. — Ред.) невозможно было бы осуществить в той форме и в то время, как они осуществлены, если бы не героические, великолепные подвиги и победы русской армии, которая защищает свою родную землю, подвергшуюся подлому, неспровоцированному нападению, с беспрецедентной энергией, искусством и преданностью защищает страшной ценой — ценой русской крови.

Ни одно правительство в истории человечества не было бы в состоянии выжить после таких тяжелых и жестоких ран, которые Гитлер нанес России. Но... Россия не только выжила и оправилась от этих страшных ран, но и нанесла немецкой военной машине смертельный урон. Этого не смогла бы сделать ни одна другая сила в мире.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 33 и № 34, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Изгнание фашистских войск с территории СССР.
- Освобождение народов Европы.
- Ялтинская конференция.
- Победа.
- Потсдам. Послевоенное устройство мира.
- Итоги и уроки войны.

Задача для учащихся: Каковы итоги Второй Мировой войны?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 35, стр. 231-236 или учебник 2 § 39, стр. 280-283, или учебник 3 § 34, стр. 243-246

Задание для учащихся: Пользуясь текстом учебника и картой атласа, покажите основное направление наступления Советской Армии в 1944-1945 годах.

2. Опережающее задание для группы учащихся.

Какие решения были приняты на конференциях союзников в 1945 году? Для ответа подумайте над вопросами:

- Кто принимал участие в конференции?
- Почему СССР взял на себя обязательство начать войну с Японией после победы над Германией?
- Какие территориальные изменения произошли в мире согласно решениям конференций в Ялте и Потсдаме?
- Почему США решили использовать атомное оружие в ходе войны?

3. Выступление учащихся с рассказом об итогах конференций в 1945 году. Задание для учащихся: Записать в тетради итоги конференций.

4. Рассказ учителя о ходе войны на Дальнем Востоке (в объеме учебника).

Задание для учащихся: Записать в тетрадь причины поражения Японии.

5. Работа с историческим источником.

И.В. Сталин. Выступление на приеме в Кремле

24 мая 1945 г.

Товарищи, разрешите поднять еще один, последний тост.

Я хотел бы поднять тост за здоровье нашего Советского народа и, прежде всего, русского народа.

Я пью, прежде всего, за здоровье русского народа потому, что он является наиболее выдающейся нацией из всех наций, входящих в состав Советского Союза.

Я поднимаю тост за здоровье русского народа потому, что он заслужил в этой войне общее признание, как руководящей силы Советского Союза среди всех народов нашей страны.

Я поднимаю тост за здоровье русского народа не только потому, что он — руководящий народ, но и потому, что у него имеется ясный ум, стойкий характер и терпение.

У нашего правительства было не мало ошибок, были у нас моменты отчаянного положения в 1941-1942 годах, когда наша армия отступала, покидая родные нам села и города Украины, Белоруссии, Молдавии, Ленинградской области, Прибалтики, Карело-Финской республики, покидала, потому что не было другого выхода. Иной народ мог бы сказать Правительству: вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой. Но русский народ не пошел на это, ибо он верил в правильность политики своего Правительства и пошел на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии. И это доверие русского народа Советскому правительству оказалось той решающей силой, которая обеспечила историческую победу над врагом человечества, — над фашизмом.

Спасибо ему, русскому народу, за это доверие!

За здоровье русского народа!

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 59-60.)

6. Беседа по прочитанному.

- В чем Сталин видит причины победы СССР в войне? Согласны ли вы с его мнением.
- Можно ли считать речь Сталина признанием вины правительства и его лично в трагическом начале войны?

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 2 § 35, рабочий лист 4, стр. 39; рабочий лист 5, стр. 40.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 35 учебника 1 или § 39 учебника 2, или § 34 учебника 3.
2. Подготовиться к проверочной работе по теме Вторая Мировая Война
3. Выполнить задание из рабочей тетради: вып. 2 § 35, рабочий лист 7, стр. 81.

Дополнительный материал для учителя

Не раз в течение последних недель Гитлер высказывал опасение, как бы ему не пришлось стать «экспонатом в московском зоопарке» или же главным действующим лицом в «поставленной евреями пьесе». Эти опасения еще более усилились, когда днем 29 апреля пришло известие о конце Муссолини. За два дня до того дуче был схвачен партизанами в деревушке близ озера Комо и без долгих разбирательств расстрелян вместе со своей любовницей Кларой Петаччи, их трупы привезли в Милан и повесили вверх ногами у бензоколонки на Пьяццале Лорето, где кричащая толпа осыпала их ударами, оплеывала и забрасывала камнями.

Под впечатлением от этого известия Гитлер начал готовиться к собственному концу. Со многих лиц в своем окружении, ... он взял обещание позаботиться о том, чтобы его останки не попали в руки врагу. Предпринимавшиеся им приготовления производили эффект последней демонстрации присущего ему на протяжении всей его жизни стремления к самозасекречиванию...

... Судебно-медицинское обследование сильно обгоревшего мужского туловища от 8 мая 1945 года пришло к заключению, что обнаружен «предположительно труп Гитлера». Однако сделанные вскоре другие заявления опровергали это заявление, потом советские инстанции сообщили все же об идентификации Гитлера по челюсти, после чего это заявление было снова поставлено под сомнение и появилось утверждение, будто британские власти укрывают его в своей зоне. На Потсдамской конференции 1945 года Сталин сказал, что никакого трупа найдено не было, и Гитлер укрывается в Испании или Южной Америке. В конечном итоге Советам удалось окружить этот вопрос такой таинственностью, что о конце Гитлера стали ходить самые невероятные легенды. Одни утверждали, будто он был расстрелян в берлинском Тиргартене командой немецких офицеров, другие подозревали, что он бежал на подводной лодке, на какой-то отдаленный остров, говорили будто он живет в одном испанском монастыре, либо на каком-то ранчо в Южной Америке. При жизни Гитлер был всегда обязан своими успехами в значительной части тому или иному из своих противников, вот и теперь нашелся кто-то, кто создал ему возможность задним числом — как бы запоздало демонстрируя все заблуждения эпохи — какое-то время вести полумифическую жизнь и после его конца.

(Фест И. Гитлер: Биография. Т. 3. / Пер. с нем. А. М. Андропова, А. А. Федорова. Пермь: Культурный центр «Алетейя», 1993. С. 384-387.)

Урок 39

Советский Союз во второй мировой войне (1939-1945 гг.). Повторительно-обобщающий урок

Цель:

1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

Учебное оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Выполнение проверочной работы по вариантам

Первая часть.

Тест № 15 (см. в конце учебника).

Ключи к тесту:

Вариант 1: 1-б; 2-а; 3-а, б, в; 4-в; 5-а; 6-в; 7-а, б; 8-а, в; 9-а; 10-б.

Вариант 2: 1-а, б; 2-б; 3-а, б; 4-а, б, в; 5-а, в; 6-а; 7-б; 8-б, в; 9-б; 10-а.

Вторая часть

Дайте определения понятиям:

Мировая война —

Блицкриг —

Репарация —

Холокост —

Отечественная война —

оккупация —

Ленд-лиз —

Геноцид —

Домашнее задание — нет

Урок 40

Восстановление разрушенного хозяйства

Цели:

1. Познакомить учащихся с особенностями восстановления народного хозяйства.

2. Подвести учащихся к пониманию сути изменений во взглядах руководства страны на дальнейшее развитие Советского Союза.

3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 2 § 36), ксерокопии документов, карта «Восстановление народного хозяйства».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (репарации), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение новой темы.

План:

- Экономика СССР: реальность и перспективы развития.
- Особенности развития промышленности.
- Положение сельского хозяйства после войны.

Задача для учащихся: Каковы особенности восстановления экономики СССР после войны?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 36, стр. 241-242 или учебник 2 § 41, стр. 292-293, или учебник 3 § 35, стр. 253-254.

2. Беседа с учащимися по прочитанному тексту.

— Каковы итоги войны для СССР?

— Когда началось восстановление народного хозяйства?

— Почему развернулись дискуссии о вариантах экономического развития СССР?

— Какие варианты экономического развития были предложены на диспуте?

— Почему в СССР не был выбран вариант перехода на товарно-рыночные отношения?

3. Самостоятельная работа учащихся с историческими источниками.

а) Докладная записка министра Молдавской ССР Мордовца министру госбезопасности СССР В.С. Абакумову о последствиях голода в районах Молдавии

2 декабря 1946 г.

Совершенно секретно

В связи с неурожаем в 1946 г., в районах сельской местности, особенно в южной части Молдавской ССР, ощущается острый недостаток хлеба у населения.

Следует отметить, что число больных дистрофией с каждым месяцем возрастает.

В силу такого заболевания значительно возросла смертность населения в этих районах. Так: в Комратском районе в октябре мес. с.г. умерло 260 чел., в том числе 115 детей; в Чимишлийском районе умерло 70 человек в месяц; в Волонтировском районе умерло в октябре мес. 16 чел. и в других пограничных пунктах зафиксировано умерших от истощения 65 чел.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с.8.)

б) Докладная записка министра госбезопасности Украинской ССР Савченко министру госбезопасности СССР В.С.Абакумову о последствиях голода в Тарутинском и Бородинском районах Измаильской области

29 ноября 1946 г.

Совершенно секретно

По данным управления министерства госбезопасности Измаильской области, в последнее время в ряде сел и совхозов Тарутинского и Бородинского районов в результате неурожая и ухудшения продовольственного снабжения зафиксированы случаи опухания и смертности на почве недоедания.

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием резко упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабский», не посещают ежедневно школу 30 — 35 детей.

В Бородинском районе в октябре с.г. на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с.10.)

в) Из докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю генерал-полковника С. Гоглидзе министру госбезопасности генерал-полковнику В.С. Абакумову «О состоянии сельского хозяйства в Хабаровском крае»

14 февраля 1947 г.

<...> На каждое колхозное хозяйство приходится земли в среднем 500 гектаров, на каждого члена семьи по 130 гектаров и на трудоспособного колхозника 256 гектаров, из них 16,4 га пахотной земли. Из 725 сельхозартелей 666 обслуживается МТС, в которых почти все работы выполняются тракторами (ежегодно выполняется тракторами 82-85% всех работ).

При такой земельной обеспеченности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться.

В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. еще не достигли довоенного уровня, хотя они и в 1940 г. далеко не удовлетворяли потребности в сельскохозяйственных продуктах население городов, промышленных предприятий и частей Советской Армии и Флота, расположенных на территории Хабаровского края.

<...> Колхозы края все еще продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, например, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с гектара, то в 1945 г. она снизилась до 7,7, а в 1946 г. упала до 4,1 цнт с гектара ... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба или около 1,5 млн. пудов, что составляет 28% по отношению к первоначальному плану хлебозаготовок.

Поэтому имеющиеся официальные данные о перевыполнении колхозами края государственного плана хлебосдачи в 1947 г. на 50 тыс. пудов зерна вовсе не являются показателями общего подъема колхозного хозяйства края, или роста общественного богатства и благосостояния колхозников.

<...> Низкая урожайность, снижение валовых сборов сельхозпродуктов полеводства и овощеводства и низкая продуктивность животноводства привели к резкому сокращению продукции, распределяемой между колхозниками на трудодни, к резкому снижению стоимости трудодня ... основная масса колхозников получила менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозов выдали колхозникам менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозов выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба.

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Щагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с. 19.)*

4. Беседа по прочитанному.

- Что вы можете сказать о состоянии сельского хозяйства в стране после войны?
- Каковы причины тяжелого положения крестьян в деревне?
- К каким последствиям привела низкая урожайность в колхозах страны?

III. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 2 § 36, рабочий лист 7, стр. 90.

IV. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 36 учебника 1 или § 41 учебника 2, или § 35 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Как проходило восстановление и развитие промышленности в первые послевоенные годы?
3. Выполнить устно задания из рабочей тетради: вып. 2 § 36, рабочий лист 4, стр. 88.

Дополнительный материал для учителя

Как показывает проведенный анализ, истинная цель советской послевоенной политики состояла в распространении влияния советской системы, советского общественного строя на весь мир. Экономическая база СССР должна была

позволить ее в реальной исторической перспективе. Отсюда задача первоочередного развития военно-промышленного комплекса, тройного увеличения довоенного уровня промышленного производства, накопление огромных материальных ресурсов на случай новой мировой войны. Для народа реализация целей советской верхушки обернулась голодной смертью сотен тысяч людей, резким падением уровня жизни...

Город и деревня по-прежнему продолжали быть насильственно разделены: непреодолимым барьером для многих сельских жителей на пути в лучшую городскую жизнь стали незыблемые нормы паспортного законодательства. Характерным штрихом политики в этой области явилось отклонение в 1949 г. на Бюро Совмина СССР предложения МВД о распространении паспортной системы на сельское население.

Своей ценовой политикой государство разоряло деревню, заставляло ее нести основную тяжесть налогового гнета для реализации экономической идефикс — первоочередного развития тяжелой промышленности. В этом видятся нам главные истоки медленного, но неотвратимого упадка села, превращение земледельца в наемного рабочего с «пролетарской» психологией. Принудительное снижение цен на товары массового спроса — это сверхэксплуатация деревенских жителей для получения государством сверхприбылей, изъятых без каких-либо, пусть даже минимальных, государственных капиталовложений, одним росчерком пера Сталина. Это также дополнительное разделение советского общества, потому что то, что для сельчан было бедой, для горожан — благом. Пока существовала экономическая модель, основанная на сверхэксплуатации и сверхприбылях, до тех пор продолжался экономический рост страны. Исчерпалась до дна человеческая энергия села — рухнула советская экономика. Неразрешенность аграрно-крестьянского вопроса в России советскими методами — один из главных факторов распада СССР.

... В колхозе оплата труда колхозника прямо не зависела от результатов, достигнутых общественным хозяйством. Более того, как показала послевоенная практика, передовые колхозы зерновых районов страны после выполнения государственных планов получали повышенные дополнительные задания, что вело к обнищанию этих хозяйств. И в промышленности оплата труда ее работников не была связана с конечными результатами деятельности отдельного предприятия, поскольку, как уже отмечалось, доходы всех предприятий социалистического сектора изымались государством через налог с оборота, размер которого устанавливался им произвольно. Помимо этого разница в уровне оплаты рабочих одной квалификации, занятых в разных отраслях народного хозяйства, зачастую была более существенной, чем в оплате труда рабочих разной квалификации внутри одной отрасли. Подобным способом государство искусственно поддерживало уравнилельное соотношение в оплате труда, чтобы можно было дополнительно регулировать рабочие потоки, направляя их в трудонедостаточные отрасли народного хозяйства с тяжелыми условиями производства. Уравниловка в оплате вела к такой же уравниловке в потреблении и в целом способствовала закреплению в общественном сознании достаточно устойчивых представлений о справедливости общественного строя в СССР.

... В послевоенный период, учитывая масштабы и тяжесть сталинских репрессий против всех социальных слоев страны, главной его формой стало отрицательное отношение к общественному труду, выраженное преимущественно в форме прогулов, опозданий на работу, низкой трудовой дисциплины, уклонения от колхозных работ. Спротивление носило, как правило пассивный характер, открытые формы были крайне редки, они подавлялись быстро и с чрезвычайной жестокостью. О принудительном характере труда в СССР свидетельствуют следующие данные: в 1950 г., по сведениям ЦСУ СССР, самовольно оставили работу в промышленности и строительстве 321,7 тыс. человек и совершили прогул 869,8 тыс. В среднем в промышленности, строительстве и железнодорожном транспорте

текущая кадров составила за 4-ю пятилетку 10-16%. Сходное положение наблюдалось в деревне: в 1946 г. не выработали минимума трудней 18,4% всего трудоспособного населения страны. И это несмотря на то, что после войны сохранилось антинародное трудовое законодательство военного времени. Приведенные цифры опровергают расхожее мнение о трудовом энтузиазме советских людей после войны, связанном с настроением победителей. Следует также помнить, что в начале 1950-х гг. в СССР числилось около 2,5 млн. заключенных и 2,8 млн. спецпоселенцев... Советская модель экономического развития основывалась на принудительном труде, что в первую очередь определяло ее низкую эффективность.

Послевоенный рост промышленности, о котором наша пропаганда сообщала как об очередном успехе советской экономической политики, не привел ни к каким структурным изменениям ни в экономике, ни в обществе. Успешная реализация атомного проекта ложилась тяжким бременем на неэффективную советскую экономику, еще более усугубляя разрыв между военно-промышленным комплексом и гражданскими отраслями. Система управления экономикой, самих экономических институтов после войны росла и усложнялась, но это не помешало СССР «проспать» научно-техническую революцию. Желанная цель советской экономики догнать передовые страны в областях высоких технологий — оказалась недостижимой.

(Попов В. П. Сталин и советская экономика в послевоенные годы. Отечественная история. 2001. № 3. С. 73-74.)

Урок 41

Противоречия политической системы

Цели:

1. Познакомить учащихся с политической системой СССР после войны.

2. Подвести учащихся к пониманию сути нового витка репрессий после Великой Отечественной войны.

3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: Рабочая тетрадь вып. 2 § 37, карта «Восстановление народного хозяйства».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова («железный занавес», ГУЛАГ), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Восстановление разрушенного хозяйства»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 35.

КАРТОЧКА № 35

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Как проходило восстановление и развитие промышленности СССР в первые послевоенные годы?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Чем был вызван рост цен на товары народного потребления после войны?
 - Почему начались перебои в снабжении продуктами питания жителей крупных городов?
 - Как проходила денежная реформа?
 - Какие примеры трудового энтузиазма советских людей были в то время?
 - Каких успехов восстановления народного хозяйства удалось достичь в первые послевоенные годы?
 - Какие противоречия определяли развитие экономики СССР?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Беседа по вопросам.

- Каковы итоги Великой Отечественной войны?
- Какую программу восстановления советской промышленности предлагал Н. Вознесенский?
- Почему сельское хозяйство в своем развитии отставало по темпам развития от тяжелой промышленности?
- Как государство решало проблему нехватки продовольствия в стране? Как это отразилось на материальном положении крестьянства?
- Какой ценой были достигнуты довоенные показатели развития сельского хозяйства?

б) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 35, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Время несбывшихся надежд.
- Реформа государственных структур.
- Послевоенная волна репрессий.
- Борьба с национальными движениями.

Задание для учащихся: На достижение каких целей была направлена внутренняя политика советского правительства после войны? Какими методами она осуществлялась?

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1

- Почему после войны изменилась общественно-политическая атмосфера в стране?
- Как изменился социальный состав населения СССР после войны?
- Каких перемен ждали после войны в среде рабочих и крестьян?
- Какие реформы предполагала провести демократически настроенная часть номенклатуры?

Учебник 1 § 37, стр. 247-248 или учебник 2 § 42, стр. 299-300, или учебник 3 § 36, стр. 259-260.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2

- Какие изменения произошли в государственном управлении СССР?
- Какие реформы носили демократический оттенок?
- Как осуществлялся контроль за жизнью общества?
- Как проходили выборы в местные и центральные органы власти?

Учебник 1 § 37, стр. 248 или учебник 2 § 42, стр. 300, или учебник 3 § 36, стр. 260-261

Рабочая тетрадь: вып.2 § 37, рабочий лист 1 стр. 93.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3

- Против кого были направлены послевоенные репрессии? Почему?
- Какие методы использовались государством для подавления инакомыслия?

Учебник 1 § 37, стр. 248-249 или учебник 2 § 42, стр. 300-302, или учебник 3 § 36, стр. 261-262

Рабочая тетрадь: вып.2 § 37, рабочий лист 3 стр. 94-95.

Используйте документ приведенный ниже.

Арест группы врачей-вредителей (сообщение ТАСС)

Некоторое время тому назад органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью, путем вредительского лечения, сократить жизнь активным деятелям Советского Союза.

В числе участников этой группы оказались: профессор Вовси М.С., профессор Коган М.Б., врач-терапевт; профессор Егоров П.И., врач-терапевт; профессор Фельдман А.И., врач-отоларинголог; профессор Гринштейн А.М., врач-невропатолог; Майоров Г.И., врач-терапевт.

Документальными данными, исследованиями, заключениями медицинских экспертов и признаниями арестованных установлено, что преступники, являясь скрытыми врагами народа, осуществляли вредительское лечение больных и подрывали их здоровье.

Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы, не соответствовавшие действительному характеру их заболеваний, а затем неправильным лечением губили их.

Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища Жданова А.А., неправильно диагностировали его заболевание, скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжело-му заболеванию режим и тем самым умертвили товарища Жданова А.А. Следствием установлено, что преступники также сократили жизнь товарища А.С. Щербакова, неправильно применяли при его лечении сильнодействующие лекарственные средства, установили пагубный для него режим и довели его таким путем до смерти.

Врачи-преступники старались в первую очередь подорвать здоровье советских руководителей военных кадров, вывести их из строя и ослабить оборону страны. Они старались вывести из строя маршала Василевского А.М., маршала Говорова Л.А., маршала Конева И.С., генерала армии Штеменко С.М., адмирала

Левченко Г. И. и других, однако арест расстроил их злодейские планы, и преступникам не удалось добиться своей цели.

Установлено, что все эти врачи — убийцы, ставшие извергами человеческого рода, растоптавшие священное знамя науки и осквернившие честь деятелей науки, — состояли в наемных агентах у иностранной разведки.

Большинство участников террористической группы (Вовси М. С., Коган М. Б., Фельдман А. И., Гринштейн А. М., Этингер Я. Г. и другие) были связаны с международной еврейской буржуазно-националистической организацией «Джойнт», созданной американской разведкой якобы для оказания материальной помощи евреям в других странах. На самом же деле эта организация проводит под руководством американской разведки широкую шпионскую, террористическую и иную подрывную деятельность в ряде стран, в том числе и Советском Союзе. Арестованный Вовси заявил следствию, что он получил директиву «Об истреблении руководящих кадров СССР» из США от организации «Джойнт» через врача в Москве Шимелиовича и известного еврейского буржуазного националиста Михозэла.

Другие участники террористической группы (Виноградов В. Н., Коган М. Б., Егоров П. И.) оказались давнишними агентами английской разведки.

Следствие будет закончено в ближайшее время.

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 68-69.)

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4

— Как осуществлялась национальная политика в СССР после войны?

- Против чего выступало население территорий вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг.?
- Вспомните, почему были подвергнуты депортации представители целого ряда народов СССР?
- Какими причинами объяснялся арест граждан еврейской национальности?

Учебник 1 § 37, стр. 249-250 или учебник 2 § 42, стр. 303-305, или учебник 3 § 36, стр. 262-263

Используйте документ приведенный ниже.

Из воспоминаний А. Шаффа

1990

На Пленуме ЦК ПОРП после смерти Берута Хрущев говорил, что арест врачей-евреев был преднамеренной провокацией, призванной пробудить гнев народа, вызвать еврейские погромы, а вслед за ними и депортацию всего еврейского населения в концлагеря, якобы с целью спасения от погромов. Лагеря уже были построены, а парторганизации подготовлены к работе в массах по пробуждению народного гнева.

Хрущев рассказывал, что получил распоряжение организовать эту постыдную акцию. И вот, что он думал, в подавленном настроении идя выполнять задание: «И ты, Никита Сергеевич, — говорил он нам о своих тогдашних мыслях, — будешь теперь организовывать погромы. У тебя отец в 1905 г. дрался с черной сотней...»

... Но из того, что он говорил, было ясно, что ему даже в голову не пришло сопротивляться этому приказу. И это для меня было самым страшным.

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 71.)

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 2 § 37, рабочий лист 4, стр. 95-96.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 37 учебника 1 или § 42 учебника 2, или § 36 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Каковы причины и итоги изменений политической системы?
3. Выполнить устно задания из рабочей тетради: вып. 2 § 37, рабочий лист 1, стр. 93.

Дополнительный материал для учителя

... в Советском Союзе происходил свой процесс «закручивания гаек», его составной частью стали чистки центральной и региональной элит. Они призваны были оказать своего рода дисциплинирующее воздействие на номенклатуру, особенно региональных лидеров, которые за время войны успели получить некоторую свободу действий и могли быть не без основания, заподозрены в стремлении к относительной самостоятельности от центра. В то же время в ближайшем окружении Сталина намечались очередные клановые разборки. В роли противоборствующих блоков выступали 2 группы — Маленкова-Берии, с одной стороны, и Жданова-Кузнецова, с другой. Эти разборки послужили одним из поводов для раскручивания «ленинградского дела» 1949-1950 гг.

На региональном уровне самая крупная чистка в среде политической элиты коснулась тогда Эстонии. «Эстонское дело» — понятие условное, речь идет о серии акций 1949-1952 гг., в результате которых произошло почти полное обновление руководства республики. В отличие от «ленинградского дела» и репрессивных компаний в странах Восточной Европы в Эстонии не было ни крупных процессов, ни расстрельных приговоров. Тем не менее связь «эстонского дела» с этими событиями очевидна: это были звенья одной цепи, составляющие одной компании, смыслом которой была странная на первый взгляд, но вполне укладывающаяся в логику имперского сознания попытка создать построенную на принципах жесткой иерархии беспрецедентную по масштабам управленческую вертикаль.

«Эстонское дело» — и в этом его специфика — было первым среди послевоенных чисток, в котором одним из главных мотивов обвинения выступал «местный национализм». В советском политическом лексиконе тех лет понятие «национализм» обладало рядом особенностей: во-первых, оно использовалось исключительно в негативном значении (как оппозиция «положительному» интернационализму), а во-вторых, само это понятие являлось аморфным, расплывчатым... «Местный национализм» имел свои разновидности: он мог быть азербайджанским, украинским, эстонским и т.д. Однако, несмотря на эти определения, в трактовке официальной идеологии «национализм» не был этнической категорией, во всяком случае, не этничность выдвигалась на первый план в качестве его существенного признака... Построенная на принципах жесткой централизации, государственная система болезненно реагировала на любые попытки периферии ослабить свою зависимость от центра, даже если эти попытки не выходили за границы культурной автономии.

Для того, чтобы дисциплинировать региональных лидеров, достаточно было «наказать» одного-двух в качестве показательных примеров. В этом смысле выбор балтийского региона, самого «молодого» и всегда вызывавшего у Москвы подозрение в неблагонадежности, понятен. Остается вопрос — почему среди балтийских республик была выделена именно Эстония? Вопрос этот тем более пра-

вомерен, что обвинения, выдвинутые против эстонских руководителей, вполне могли бы разделить лидеры Латвии и Литвы. ...

... Возможно, в данном случае сыграла роль позиция А.А. Жданова и А.А. Кузнецова, которые «опекали» Эстонию. Второй секретарь ЦК Компартии Эстонии Г.Т. Кедров хорошо знал Кузнецова еще по совместной работе в Ленинграде и пользовался его поддержкой (на пост второго секретаря ЦК КП(б)Э Кедров был назначен так же по рекомендации Кузнецова).

После смерти Жданова и начала «ленинградского дела» судьба Кедрова была практически предрешена. ...

Вполне вероятно, что именно «ленинградское дело» поставило Эстонию в особое положение, определив ее в качестве очередного показательного объекта чисток. Вместе с тем вряд ли правомерно рассматривать эстонские события только как «след» ленинградских: после устранения Кедрова ни он сам, ни «ленинградское дело» в документах, так или иначе связанных с чисткой эстонского руководства, не упоминалось. В «эстонском деле» гораздо более очевиден момент совпадения интересов — центра, стремящегося полностью подчинить своему влиянию регионы, и представителей региональных элит, ведущих борьбу за власть и готовых ради победы в ней принять правила игры, предложенные Москвой.

(Зубкова Е. Ю. Феномен «местного национализма»: «эстонское дело» 1949-1952 годов в контексте советизации Балтии. Отечественная история. 2001. № 3. С.87-89.)

Урок 42

Культурное развитие страны после войны

Цели:

1. Познакомить учащихся с проблемами развития и достижениями культуры и науки в СССР.

2. Подвести учащихся к пониманию причин противоречивого развития культуры.

3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: Рабочая тетрадь вып. 2 § 38, ксерокопии документов.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (космополит), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Противоречия политической системы»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 36.

КАРТОЧКА № 36

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы причины и итоги изменений политической системы?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Как изменилась ситуация (экономическая, политическая) в стране после второй мировой войны?

- Как изменилось сознание людей за годы войны?
 - Почему возобновились репрессии? Против кого они были направлены?
 - В чем обвинялись представители национальных движений?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

- а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.
 - б) Выполнение тестового задания (см. тест № 16 в конце учебника).
- Ключи к тесту:** 1-б; 2-г; 3-б; 4-в; 5-а; 6-в; 7-б.

III. Изучение новой темы

План:

- Борьба с «западным влиянием» и «космополитизмом».
- Особенности развития промышленности.
- Положение сельского хозяйства после войны.

Урок работы с историческими источниками.

Задача для учащихся:

- Какие достижения существовали в советской культуре во второй половине 40-х гг.?
- Каковы причины идеологического давления на культуру?
- Какие науки попали в список буржуазных? Почему?
- Сделайте вывод о противоречиях развития советской культуры и науки в первые послевоенные годы?

1. Из сообщения газеты «Московский большевик» о Всесоюзной художественной выставке

...19 января в залах Государственной Третьяковской галереи открылась первая после войны Всесоюзная художественная выставка. Свыше 3 тысяч художников и скульпторов страны работали над новыми произведениями для этой выставки. Из 6 тысяч представленных ими работ выставочный комитет отобрал 1346 произведений. Половина из них экспонирована в 14 залах Третьяковской галереи, остальные будут показаны в ближайшие дни в филиалах выставки — салоне Московского товарищества художников на Кузнецком мосту, в фойе Центрального театра Советской Армии и т.д.

Тематическое содержание выставки чрезвычайно многообразно. Художники и скульпторы стремились в первую очередь отобразить в своих произведениях величественную эпопею борьбы советского народа, завершившуюся исторической победой над немецко-фашистскими захватчиками...

В первый день в залах Третьяковской галереи побывало свыше 3 тысяч посетителей.

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,
Э.М. Щагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с. 440.)*

2. Из постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград» 14 августа 1946 г.

Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среду ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада. Стали публиковаться произведения, проникнутые тоской, пессимизмом и разочарованием в жизни (стихи Садофьева и Комиссаровой в № 1

за 1946 г. и т.д.). Помещая эти произведения, редакция усугубила свои ошибки и еще более снизила идейный уровень журнала.

В чем смысл редакций «Звезды» и «Ленинграда»?

Руководящие работники журналов, и в первую очередь их редакторы т.т. Саянов и Лихарев, забыли то положение ленинизма, что наши журналы, являются ли они научными или художественными, не могут быть аполитичными. Они забыли, что наши журналы являются могучим средством Советского государства в деле воспитания советских людей и в особенности молодежи и поэтому должны руководствоваться тем, что составляет жизненную основу советского строя — его политикой. Советский строй не может терпеть воспитания молодежи в духе безразличия к советской политике, в духе наплевизма и безыдейности.

Сила советской литературы, самой передовой литературы в мире, состоит в том, что она является литературой, у которой нет и не может быть других интересов, кроме интересов народа, интересов государства. Задача советской литературы состоит в том, чтобы помочь государству правильно воспитывать молодежь, ответить на ее запросы, воспитать новое поколение бодрым, верящим в свое дело, не боящимся препятствий, готовым преодолеть всякие препятствия.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с. 441-442.)

3. Сообщение газеты «Московский большевик» об открытии музыкального лектория на заводе

Московская государственная филармония открыла на заводе имени Владимира Ильича музыкальный лекторий.

Первые три лекции, посвященные темам: «Русская народная песня», «Предшественники и современники М.Глинки» и «М.Глинка», прошли с большим успехом.

В дальнейшем состоятся вечера на темы: «Мировое значение русской музыкальной культуры», «А.Бородин», «М.Мусоргский», «Н.Римский-Корсаков», «П.Чайковский».

Вечера в лектории проводятся два раза в месяц в заводском клубе.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с. 444.)

4. Из резолюции по докладу академика Т.Д.Лысенко о положении в биологической науке

7 августа 1948 г.

В биологической науке определились два диаметрально противоположных направления: одно направление прогрессивное, материалистическое, мичуринское, названное по имени его основателя. Выдающегося советского естествоиспытателя, великого преобразователя природы И.В.Мичурина; другое направление — реакционно-идеалистическое, вейсманистское (менделеевско-моргановское), основателями которого являются реакционные биологи — Вейсман, Мендель, Морган.

Сессия отмечает, что до сих пор научно-исследовательская работа в ряде биологических институтов и преподавание генетики, селекции, семеноводства, общей биологии и дарвинизма в вузах основываются на программах и планах, пропитанных идеями менделизма-морганизма, чем наносится существенный ущерб делу идеологического воспитания наших кадров. В связи с этим общее собрание считает необходимым коренную перестройку научно-исследовательской работы в области биологии и пересмотр программ учебных заведений по разделам биологических наук.

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с. 444-445.)*

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 2 § 38, рабочий лист 4, стр. 95-96.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 38 учебника 1 или § 43 учебника 2, или § 37 учебника 3.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Каких успехов в развитии культуры и науки добился Советский Союз после войны?
 - Каковы причины идеологического давления на деятелей культуры и науки в послевоенные годы?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 2 § 38, рабочий лист 4, стр. 102-103.

Дополнительный материал для учителя

Эйзенштейн Сергей Михайлович (1898, Рига — 1948, Москва) — советский кинорежиссер, теоретик искусства. Родился в семье инженера и архитектора. Получил разностороннее образование. После Октябрьского переворота 1917 вступил в студенческий отряд народной милиции. В 1918 вступил добровольцем в Красную армию: участвовал в обороне Петрограда, работал художником-плакатистом, ставил в самодеятельном театре агитспектакли.

После Гражданской войны Эйзенштейн поступил на работу в театр Пролеткульта, мечтая стать создателем нового революционного искусства. Сблизился с В. В. Маяковским, В. Э. Мейерхольдом, художником В. Е. Татлиным — с «левыми» представителями художественных группировок. Увидев в искусстве кино неисчерпаемые творческие возможности, Эйзенштейн вскоре снял фильм «Стачка», показав себя мастером метафоры, монтажа, ритма.

В 1925 появился фильм «Броненосец «Потемкин», триумфально прошедший по экранам мира. Американская киноакадемия признала его лучшим фильмом. На Парижской выставке искусств он получил высшую награду — «Супергран-при». Фильм стал классикой нового киноискусства.

Создавая фильмы «Октябрь», «Старое и новое» и другие, Эйзенштейн разработал теорию «интеллектуального кино», согласно которой развитый киноязык давал возможность зрителям получать не только образное, но и научное понятие. Эйзенштейн предсказал техн. будущее кино — звук.

В 1929 — 31 Эйзенштейн находился в Западной Европе и США, где написал сценарии для голливудских фильмов. Вернувшись в Россию, в 1938 снял фильм «Александр Невский», удостоенный многих наград (в том числе Сталинской премии в 1941).

Весной 1941 Эйзенштейн был вынужден согласиться поставить в Большом театре оперу почитаемого Гитлером Р. Вагнера «Валькирии». Затем Эйзенштейну было предложено снять фильм об Иване IV. Первая серия фильма «Иван Грозный» (1945), воспевавшего идею великодержавности, была удостоена Сталинской премии. Вторая серия не вышла на экран, так как, по мнению ЦК ВКП(б), «не удалась» («Режиссер обнаружил невежество в изображении исторических фактов, представив прогрессивное войско опричников Ивана Грозного в виде шайки дегенератов...»). После встречи Эйзенштейна и Н. К. Черкасова с ру-

ководителями партии и государства картину решено было переделать, но работе помешала болезнь и смерть Эйзенштейна. Фильм был показан только в 1958.

Творческое наследие Эйзенштейна огромно: статьи, сценарии, лекции, мемуары, письма.

(Шикман А. П. *История России: Школьный биографический словарь*. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. с. 682-684.)

Урок 43

Начало «холодной войны»

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными событиями послевоенной внешней политики СССР.

2. Подвести учащихся к пониманию причин возникновения «холодной войны».

3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, составлять конспекты.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь вып. 2 § 39, политическая карта.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова («холодная война», «железный занавес»), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Развитие культуры и науки после войны»

1. Подготовка устных развернутых ответов по карточкам № 37 и № 38.

КАРТОЧКА № 37

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каких успехов в развитии культуры и науки добился Советский Союз после войны?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Как изменилось общественное сознание в стране за годы войны?
- Чему были посвящены произведения писателей, художников и композиторов?
- Как развивалась образовательная система?
- Какие науки поддерживались советским государством? Почему?

в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 38

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы причины идеологического давления на деятелей культуры и науки в послевоенные годы?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Как изменилось общественное сознание в стране за годы войны?
 - Что означает понятие «космополитизм»?
 - Какие произведения литературы, музыки подвергались партийной критике?
 - Был ли решен вопрос о свободе слова в СССР?
 - Чем был вызван рост числа научных дискуссий после войны?
 - Какими были результаты научных дискуссий?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Беседа по вопросам.

- Кто возглавил борьбу с «западным влиянием» в стране?
 - За что подверглись критике М.М. Зощенко и А.А. Ахматова?
 - Как изменилась позиция партийного руководства по отношению к интеллигенции?
 - Какова судьба деятелей культуры, неудобных партии?
- б) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 37 и № 38, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Причины и начало «холодной войны».
- СССР и создание блока социалистических стран.
- Первое военное противостояние великих держав.

Задача для учащихся: Выяснить самостоятельно, составляя план-конспект параграфа учебника и фрагмента исторического документа, в чем заключалась противоречивость внешней политики СССР в 50-е годы?

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 § 39 или учебника 2 § 40, или учебника 3 § 38 и фрагментами документов к этим параграфам.

План-конспект параграфа может быть таким:

1. Начало противостояния великих держав.

- а) Изменение климата международных отношений.
- б) Рост влияния коммунистических партий.
- в) Возрождение идеи мировой революции.
- г) Рост имперских амбиций СССР.

2. Речь Черчилля в Фултоне.

- а) Задача США и Великобритании сдержать «советскую экспансию».
- б) СССР — опасность для «великих принципов свободы и прав человека».

века».

3. «Доктрина Трумэна».

- а) Создание НАТО.
- б) Создание военных баз.
- в) Доктрина отбрасывания социализма.
- г) «План Маршалла».

4. Победа коммунистических режимов в Европе.

- а) Первые коммунистические страны.

- б) Переход от коалиционных правительств к коммунистическим.
- в) Подчинение лидеров коммунистических режимов Сталину.
- г) Образование СЭВ.
- д) Разрыв с Югославией.
- е) Волна репрессий и чисток.
- ж) Победа сталинской модели социализма.

5. Корейская война.

- а) Создание НАТО и испытание атомного оружия в СССР.
- б) Вступление в войну в Корею СССР и США.
- в) Подписание мирного договора.
- 6. Берлинский кризис.
- а) Блокада советскими войсками Западного Берлина.
- б) Образование ФРГ и ГДР.
- в) Понимание, что «холодная война» может перерасти в «горячую».

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 2 § 39, рабочий лист 3, стр. 109-110; рабочий лист 4, стр. 110.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 39 учебника 1 или § 40 учебника 2, или § 38 учебника 3.
2. Выполнить устно задания из рабочей тетради: вып. 2 § 39, рабочий лист 6, стр. 111.
3. Подготовиться к проверочной работе по теме «Советский Союз после войны (1945-1953 гг.)».

Дополнительный материал для учителя

Выдержки из речи У. Черчилля. Фултон

...Теперь я подхожу ко второй опасности, которая подстерегает семейные очаги и простых людей, а именно — тирании. Мы не можем закрывать глаза на то, что свободы, которыми пользуются граждане во всей Британской империи, не действуют в значительном числе стран; некоторые из них весьма могущественны. В этих государствах власть навязывается простым людям всепроникающими полицейскими правительствами. Власть государства осуществляется без ограничения диктаторами, либо тесно сплоченными олигархиями, которые властвуют с помощью привилегированной партии и политической полиции. В настоящее время, когда трудностей все еще так много, в наши обязанности не может входить насильственное вмешательство во внутренние дела стран, с которыми мы не находимся в состоянии войны. Мы должны неустанно и бесстрашно провозглашать великие принципы свободы и прав человека, которые представляют собой совместное наследие англоязычного мира и которые в развитии Великой Хартии, Билля о правах, закона Хабес Корпус, суда присяжных и английского общего права обрели свое самое знаменитое выражение в Декларации Независимости. Они означают, что народ любой страны имеет право и должен быть в силах посредством конституционных действий, путем свободных нефальсифицированных выборов с тайным голосованием выбрать или изменить характер или форму правления, при котором он живет; что господствовать должны свобода слова и печати; что суды независимы от исполнительной власти и не подверженные влиянию какой-либо партии, должны проводить в жизнь законы, которые получили одобрение значительного большинства населения либо освящены временем или обычаями. Это основополагающие права на свободу, которые должны знать в каждом доме. Таково послание британского и американского народов всему че-

ловечеству. Давайте же проповедовать то, что мы делаем, и делать то, что мы проповедуем.

На картину мира, столь недавно озаренную победой союзников, пала тень. Никто не знает, что Советская Россия и ее международная коммунистическая организация намереваются сделать в ближайшем будущем и каковы пределы, если таковые существуют, их экспансионистским и верообратительным тенденциям. Я глубоко восхищаюсь и чту русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. В Англии — я не сомневаюсь, что и здесь тоже, — питают глубокое сочувствие и добрую волю ко всем народам России и решимость преодолеть многочисленные разногласия и срывы во имя установления прочной дружбы. Мы понимаем, что России необходимо обеспечить безопасность своих западных границ от возможного возобновления германской агрессии. Мы рады видеть ее на своем законном месте среди ведущих мировых держав. Мы приветствуем ее флаг на морях. И прежде всего мы приветствуем постоянные, частые и крепкие связи между русским и нашими народами по обе стороны Атлантики. Однако я считаю своим долгом изложить вам некоторые факты — уверен, что вы желаете, чтобы я изложил вам факты такими, какими они мне представляются, — о нынешнем положении в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы — Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительно все возрастающему контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой могут свободно определять свое будущее на выборах с участием британских, американских и французских наблюдателей. Польское правительство, находящееся под господством русских поощряется к огромным и несправедливым посягательствам на Германию, что ведет к массовым изгнаниям миллионов немцев в прискорбных и невиданных масштабах. Коммунистические партии, которые были весьма малочисленны во всех этих государствах Восточной Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и всюду стремятся установить тоталитарный контроль. Почти все эти страны управляются полицейскими правительствами, и по сей день, за исключением Чехословакии, в них нет подлинной демократии. Турция и Персия глубоко обеспокоены и озабочены по поводу претензий, которые к ним предъявляются, и того давления, которому они подвергаются со стороны правительства Москвы. В Берлине русские предпринимают попытки создать квазикоммунистическую партию в своей зоне оккупированной Германии посредством предоставления специальных привилегий группам левых немецких лидеров....

... Если сейчас советское правительство попытается сепаратными действиями создать в своей зоне прокоммунистическую Германию, это вызовет новые серьезные затруднения в британской и американской зонах и даст побужденным немцам возможность устроить торг между Советами и западными демократиями. Какие бы выводы ни делать из этих фактов, — а все это факты, — это будет явно не та освобожденная Европа, за которую мы сражались. И не Европа, обладающая необходимыми предпосылками для создания прочного мира.

Безопасность мира требует нового единства в Европе, от которого ни одну сторону не следует отталкивать навсегда. От ссор этих сильных коренных рас в Европе происходили мировые войны, свидетелями которых мы являлись или которые вспыхивали в прежние времена. Дважды в течение нашей жизни Соединенные Штаты против своих желаний и традиций и в противоречии с аргументами, которые невозможно не понимать, втягивались непреодолимыми силами в эти войны для того, чтобы обеспечить победу правого дела, но только после ужасной бойни и опустошений. Дважды Соединенные Штаты были вынуждены по-

сылать на войну миллионы своих молодых людей за Атлантический океан. Но в настоящее время война может постичь любую страну, где бы она ни находилась между закатом и рассветом. Мы, безусловно, должны действовать с сознательной целью великого умиротворения Европы в рамках Организации Объединенных Наций и в соответствии с ее уставом. Это, по моему мнению, политика исключительной важности.

По другую сторону «железного занавеса», который опустился поперек Европы, другие причины для беспокойства. В Италии деятельность коммунистической партии серьезно скована необходимостью поддерживать претензии обученного коммунистами маршала Тито на бывшую итальянскую территорию в центре Адриатики. Тем не менее ситуация в Италии остается неопределенной. Опять-таки невозможно представить восстановленную Европу без сильной Франции. Всю свою жизнь я выступал за существование сильной Франции и никогда, даже в самые мрачные времена, не терял веры в ее будущее. И сейчас я не теряю этой веры. Однако во многих странах по всему миру вдалеке от границ России созданы коммунистические пятые колонны, которые действуют в полном единстве и абсолютном подчинении директивам, которые они получают из центра. За исключением Британского Содружества и Соединенных Штатов, где коммунизм находится в стадии младенчества, коммунистические партии, или пятые колонны, представляют собой всевозрастающий вызов и опасность для христианской цивилизации. Все это тягостные факты, о которых приходится говорить сразу же после победы, одержанной столь великолепным товариществом по оружию во имя мира и демократии. Но было бы в высшей степени неразумно не видеть их, пока еще осталось время. Озабоченность также вызывают перспективы на Дальнем Востоке, особенно в Маньчжурии. Соглашение, достигнутое в Ялте, к которому я был причастен, было чрезвычайно благоприятным для России. Но оно было заключено в то время, когда никто не мог сказать, что война закончится летом или осенью 1945 года, и когда ожидалось, что война с Японией будет идти в течение 18 месяцев после окончания войны с Германией. В вашей стране вы настолько хорошо информированы о Дальнем Востоке и являетесь такими верными друзьями Китая, что мне нет необходимости распространяться на тему о положении там....

...С другой стороны я гоню от себя мысль, что новая война неизбежна, тем более в очень не далеком будущем. И именно потому, что я уверен, что наши судьбы в наших руках, и мы в силах спасти будущее, я считаю своим долгом высказаться по этому вопросу, благо у меня есть случай и возможность это сделать. Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чем мы должны подумать здесь сегодня, пока еще есть время, так это о предотвращении войн навечно и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах. Наши трудности и опасности не исчезнут, если мы закроем на них глаза, или просто будем ждать, что произойдет, или будем проводить политику умиротворения. Нам нужно добиться урегулирования, и чем больше времени оно займет, тем труднее оно пойдет и тем более грозными станут перед нами опасности. Из того, что я наблюдал в поведении наших русских друзей и союзников во время войны, я вынес убеждение, что они не почитают так, как силу, и ни к чему не питают уважения, чем к военной слабости. По этой причине старая доктрина равновесия сил теперь непригодна. Мы не можем позволить себе — насколько это в наших силах — действовать с позиции малого перевеса, который вводит во искушение заняться пробой сил. Если западные демократии будут стоять вместе в своей твердой приверженности принципам Устава Организации Объединенных Наций, их воздействие на развитие этих принципов будет громадным и вряд ли кто бы то ни было сможет их поколебать. Если, однако, они будут разъединены или не смогут исполнить свой долг и если они упустят эти решающие годы, тогда и в самом деле нас постигнет катастрофа.

Советско-югославские отношения

... к концу 1947 — началу 1948 г. во взаимоотношениях двух стран и партий накопился определенный осадок взаимного недоверия и взаимных обид не столько в связи с возникавшими время от времени расхождениями по тем или иным вопросам, сколько как следствие авторитарной, высокомерной манеры обхождения И. В. Сталина с югославскими руководителями, если исходить из того, что уже тогда имелся зародыш потенциального кризиса во взаимоотношениях, то, как представляется, для того чтобы он действительно разразился, потребовались события, которые послужили своего рода искрой, способной вызвать взрыв. Такой искрой стали, судя по всему, события, связанные с Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Югославией и Болгарией, а также с идеей создания федерации или конфедерации ряда стран Центральной и Юго-Восточной Европы, высказанной Г. Димитровым. ... В конце же января 1948 г. газета «Правда» отмежевалась от идеи «организации федерации или конфедерации балканских и придунайских стран» назвав ее «проблематичной и надуманной».

... свое недовольство Сталин высказал также в присущей ему категоричной форме на встрече руководителей Советского Союза, Болгарии и Югославии, состоявшейся по его инициативе 10 февраля 1948 г. в Москве. Сталин вел беседу в крайне резких и грубых тонах, постоянно подчеркивая, что югославские и болгарские руководители действуют без консультации с СССР, ставя его уже перед свершившимися фактами

Отчет югославских представителей, вернувшихся из Москвы, был заслушан на расширенном заседании Политбюро ЦК КПЮ 1 марта 1948 г. В соответствии с приводящимся в югославской литературе протоколом этого заседания, Кардель рассказал о сути высказываний Сталина и Молотова, отметил грубый тон критических замечаний в адрес Югославии. И. Броз Тито, расценив, что «отношения ФНРЮ с СССР зашли в тупик», заявил: «На нас оказывается экономическое давление. Мы должны выдержать это давление. Речь идет о независимости нашей страны... Мы не пешки на шахматной доске... Мы должны ориентироваться только на собственные силы»...

Реакция И. В. Сталина была резкой: по его распоряжению из Югославии были отозваны все советские военные и гражданские советники, что мотивировалось тем, что они окружены «недружелюбием»...

1 мая 1949 г. «Правда» сообщила о выходе в свет первого номера газеты «За социалистическую Югославию», «издаваемую, — как подчеркивалось в информации, — на сербском языке югославскими коммунистами-политэмигрантами, находящимися в СССР». Газета стала органом «Союза югославских патриотов за освобождение Югославии от фашистского ига клики Тито-Ранковича и империалистического рабства». С 1949 по 1952 г. по восточноевропейским странам прокатилась волна инсценированных судебных процессов над рядом видных руководителей коммунистических партий, которым инкриминировалось «предательство» в пользу Югославии, принадлежность к «американским и английским агентам», в приверженности «националистической идеологии»

28 сентября 1949 г. обвинив правительство Югославии в фактическом попрании и разрыве советско-югославского Договора о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве, Советское правительство уведомило югославское руководство о том, что оно свободно «от обязательств, вытекающих из этого договора». 25 октября 1949 г. МИД СССР объявил, что считает «невозможным дальнейшее пребывание в СССР посла Югославии К. Мразовича», а в ноябре потребовал выезда поверенного в делах. С конца 1949 г. при формальном сохранении дипломатических отношений связи между СССР и Югославией оказались прерванными. Примеру Советского Союза последовали все страны народной демократии. На югославских границах с Венгрией, Румынией и Болгарией обстановка резко обострилась, участились пограничные инциденты.

К осени 1949 г., когда стало ясно, что конфликт приобретает затяжной характер, югославская сторона перешла к широкому политико-пропагандистскому наступлению, возлагая на ВКП(б) вину за «перерождение социализма в СССР», создание государственно-капиталистической системы, догматическую ревизию марксизма-ленинизма, гегемонистскую внешнюю политику, агрессивное давление на Югославию. 26 ноября 1951 г. ФНРЮ, ссылаясь на то, что за четыре с половиной года на югославских границах произошло свыше 5 тыс. инцидентов, обратилась в ООН с жалобой на СССР, Венгрию, Болгарию, Румынию, Албанию, Чехословакию и Польшу. Одобренная Генеральной Ассамблеей резолюция рекомендовала «регулировать отношения и решать споры в соответствии с духом Устава ООН».

(Гиренко Ю.С. Суровый и поучительный урок / Актуальные проблемы новейшей истории // Д.А. Волкогонов, В.Я Сиполс, А.А. Кошкин и др.; Под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. М.: Просвещение, 1991. С.188-193.)

Урок 44

Советский Союз после войны (1945-1953 гг.). Повторительно-обобщающий урок

Цель:

1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

Учебное оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Выполнение проверочной работы по вариантам

Первая часть.

Тест № 17 (см. в конце учебника).

Ключи к тесту:

Вариант 1: 1-а, г; 2-б; 3-б; 4-в; 5-а, б; 6-б; 7-в; 8-а; 9-в; 10-б.

Вариант 2: 1-б, в; 2-в; 3-а; 4-в, г; 5-б; 6-в; 7-а; 8-в; 9-б; 10-а.

Вторая часть

Дайте определения понятиям:

«Железный занавес» —

Дефицитная экономика —

Репарация —

Холодная война —

Космополитизм —

Репатриация —

«план Маршалла» —

«Сталинская модель социализма» —

Домашнее задание — нет

II Вариант урока

Учащимся после ознакомления с материалами параграфа предлагается написать сочинение «С чем было связано послевоенное ужесточение

сталинского режима?» (на это задание следует дать 20 минут, учебниками и записями ученикам разрешено пользоваться).

Урок 45

Преобразование политической системы

Цели:

1. Познакомить учащихся с итогами борьбы за власть, реформами политической системы.

2. Подвести учащихся к пониманию сути изменений во взглядах руководства КПСС на культ личности, демократизацию общественной жизни.

3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь выпуск 3, ксерокопии документов.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (десталинизация, реабилитация, волюнтаризм), дата: февраль 1956 г., октябрь 1964 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение новой темы.

План:

- Этапы борьбы за власть.
- Начало десталинизации и реабилитации.
- Реформы политической системы.

Задача для учащихся: Каковы последствия развенчания «культа личности»

1. Работа учащихся с историческими документами.

а) Из постановления пленума ЦК КПСС

о преступных антипартийных и антигосударственных действиях Берия

7 июля 1953 г.

После смерти И. В. Сталина главной заботой Центрального Комитета и его Президиума была задача обеспечить единство в руководстве партии и правительства на основе марксистско-ленинских принципов для успешного решения коренных задач строительства коммунистического общества. Коварными интриганскими действиями Берия пытался разобщить и расколоть ленинско-сталинское руководящее ядро нашей партии, дискредитировать руководящих деятелей партии и правительства каждого по отдельности, чтобы повысить свой собственный «авторитет» и осуществить свои преступные антисоветские замыслы.

Добившись поста Министра внутренних дел СССР, Берия пытался использовать аппарат Министерства внутренних дел для того, чтобы развернуть свои преступные махинации по захвату власти. Как подлый провокатор и враг партии, он начал с того, что пытался поставить Министерство внутренних дел над партией и правительством, использовать органы МВД в центре и на местах против партии и ее руководства, против правительства СССР. Берия использовал охрану членов Президиума ЦК для шпионажа за руководителями партии и правительства. Им был установлен порядок обязательных докладов его агентов о том, где бывают руководители партии и правительства, с кем они встречаются; были организованы подслушивание и запись их телефонных разговоров и т.д.

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946—1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. С. 266.)*

в) Из постановления Пленума ЦК КПСС «Об антипартийной группе Маленкова Г.М., Кагановича Л.М., Молотова В.М.»

29 июня 1957 г.

... В то время, когда партия под руководством Центрального Комитета, опираясь на всенародную поддержку, ведет огромную работу по выполнению исторических решений XX съезда, направленных на дальнейшее развитие народного хозяйства и непрерывный подъем жизненного уровня советского народа, на восстановление ленинских норм внутрипартийной жизни, ликвидацию нарушений революционной законности, на расширение связи партии с народными массами, развитие советской социалистической демократии, на укрепление дружбы советских народов, проведение правильной национальной политики, а в области внешней политики — на разрядку международной напряженности в целях обеспечения прочного мира; и когда достигнуты уже во всех этих областях серьезные успехи, о которых знает каждый советский человек, — в это время антипартийная группа Маленкова, Кагановича и Молотова выступила против линии партии. ...

... Тт. Маленков, Каганович и Молотов упорно сопротивлялись тем мероприятиям, которые проводил Центральный комитет и вся наша партия по ликвидации последствий культа личности, по устранению допущенных в свое время нарушений революционной законности и созданию таких условий, которые исключают возможность повторения их в дальнейшем.

В то время как рабочие, колхозники, наша славная молодежь, инженерно-технические и научные работники, писатели, вся интеллигенция единодушно поддерживали мероприятия партии, проводимые на основе решений XX съезда КПСС...

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946—1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. С. 266.)*

2. Беседа по вопросам к документам.

- Какие обвинения были предъявлены Берии?
- Почему против Берии объединились практически все руководители КПСС?
- Какие качества Хрущева проявились во время борьбы за власть?
- Какие из обвинений в адрес политических противников Хрущева выглядят надуманными, неправдоподобными?

Дополнительно можно познакомить учащихся с тем, как складывались отношения Г. К. Жукова и Н. С. Хрущева после смерти Сталина.

3. Рассказ учителя о XX съезде КПСС и его решениях (в объеме учебника).

Задание учащимся: Выписать из рассказа учителя в тетрадь преобразования советского общества, вызванные решениями XX съезда КПСС.

4. Проверка записей в тетрадях.

Записи могут выглядеть следующим образом:

- Осуждение «культа личности» Сталина с возложением вины за репрессии, кроме Сталина, на Берию и Ежова.
- Начало реабилитации политических заключенных.
- Изменение законодательной базы государства, отмена некоторых законов.
- Реформа органов госбезопасности.

5. Работа учащихся с текстом учебника и выполнение заданий из рабочей тетради.

Учебник 1 § 40, стр. 264–265 или учебник 2 § 44, стр. 317–320, или учебник 3 § 39, стр. 278–280

Рабочая тетрадь вып. 3 § 40, рабочий лист 4, стр. 5.

III. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 3 § 40, рабочий лист 3, стр. 5; рабочий лист 5, стр. 5–6.

IV. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 40 учебника 1 или § 44 учебника 2, или § 40 учебника 3.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Как проходила и чем закончилась борьба за власть после смерти Сталина?
 - Какое значение имел доклад Хрущева на XX съезде КПСС?
3. Выполнить задание из рабочей тетради: вып. 3 § 39, рабочий лист 4, стр. 57.
4. Индивидуально дать сообщение учащемуся по теме: «С.П. Королев — основатель советской космонавтики».

Дополнительный материал для учителя

...По словам Жукова, в одиннадцать часов в тот самый день, когда должны были взять Берия, раздался звонок. Хрушев говорит: «Георгий Константинович, прошу приехать ко мне, есть очень важное дело». Сажусь в машину, приезжаю, открываю кабинет. Он встает из-за стола, подходит ко мне, берет меня за руки: «Георгий Константинович, сегодня надо арестовать подлеца Берия. Ни о чем не спрашивайте, я потом расскажу». Я вздохнул, закрыл глаза и сказал: «Никита Сергеевич, я жандармом никогда не был, но эту жандармскую миссию выполню с большим удовольствием. Что надо делать?» Хрушев сказал: «Вы берете с собой генералов, проводите их через Боровицкие ворота, приходите в приемную, где будет заседание Президиума, ждете звонка, заходите, берите его и сидите до трех часов утра, пока не будет снят весь караул, затем придет майор, назовет пароль, вы сдадите Берия. Вот и все». Потом, продолжал Жуков, я посадил в машину на заднее сиденье Батицкого и Москаленко, накрыл их попоной, поскольку у них не было пропусков, и поехал через Боровицкие ворота в Кремль, зашли в приемную. Никто не знал, зачем приехали, кроме меня. Ждем. В час дня звонка нет, пять минут второго — нет. Я представил, что Берия арестовал всех и ищет меня. Состояние было очень тревожное. В час пятнадцать раздался звонок. Мы вытащили пистолеты, один остался у входа, вошли мы с Москаленко, слева сидел Берия. Я направился к нему, перед ним лежал портфель, схватил Берия за руки и закричал: «Берия арестован!» Он вскочил и крикнул: «Георгий Константинович, что случилось?!» В ответ я снова закричал: «Молчать!» Развернулся — и на выход с ним. Мне показалось, что не все члены Президиума знали об аресте и заподозрили, что я совершаю военный переворот. Вывели мы Берия, сняли пенсне, раздавили, отрезали пуговицы на штанах, ну и просидели там до трех часов утра, потом его увезли...

(Бурлацкий Ф. М. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них... М.: Политиздат, 1990. С.56–57.)

Вариант игрового урока

Для проведения игрового урока Вам следует заранее сообщить ученикам об игре, ее правилах, распределить роли и попросить их подготовиться

ся к игре, предварительно прочитав параграф. Класс должен быть поделен на две группы: «сторонники оттепели» и «противники оттепели».

Игра

Урок должен представлять собой диспут двух противоборствующих сторон о том, соответствует ли сталинизм и культ личности И.В.Сталина идеалам социализма и идеям В.И.Ленина. Выступления должны быть аргументированными, с ссылками на исторические факты. Причем, выступающие должны стараться говорить с позиции своих героев, а не сегодняшнего дня. Ученики должны задавать вопросы выступающим. Выступающие могут задавать вопросы друг другу. Также и учитель может вмешиваться в дискуссию. Наиболее активные и подготовленные ученики получают оценку «пять».

Урок 46

Экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.

Цели:

1. Познакомить учащихся с главными направлениями экономических и социальных реформ 1953-1964 гг.

2. Подвести учащихся к пониманию значения экономических реформ в период «оттепели».

3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь вып. 3 § 41.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (экстенсивный и интенсивный тип развития), дата: 4 октября 1957 г., 12 апреля 1961 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Преобразование политической системы»

1. Подготовка устных развернутых ответов по карточкам № 39 и № 40.

КАРТОЧКА № 39

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
- Как проходила и чем закончилась борьба за власть после смерти Сталина?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Кто из руководителей государства и партии начал борьбу за власть в стране?
 - Как менялась расстановка сил на этапах борьбы за власть?
 - Почему против Берии объединился практически весь партаппарат?
 - Какими личными качествами обладали первые лица государства?

- Какую роль сыграл маршал Жуков в укреплении власти Хрущева?
 - Чем была вызвана отставка Жукова?
 - Почему «объединенная оппозиция» не смогла отстранить Хрущева от власти?
 - Какая форма управления установилась в СССР в результате борьбы за власть после смерти Сталина?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 40

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Какое значение имел доклад Хрущева на XX съезде КПСС?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие перемены произошли в стране после 1953 года?
 - Что означает понятие «культ личности»?
 - Почему Хрущев считал, что критика «культа личности» должна исходить от партийного руководства?
 - Какими рамками была ограничена критика сталинского режима?
 - Почему доклад Хрущева на XX съезде был зачитан на закрытом заседании?
 - В чем сущность реабилитации?
 - Какие демократические свободы получили граждане СССР в ходе преобразований вызванных XX съездом?
 - Какие перемены начались в организационном устройстве КПСС?
 - Почему реформаторская деятельность Хрущева перестала пользоваться поддержкой советского народа?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Индивидуальная работа (5 чел.): выполнение задания из рабочей тетради (вып. 3 § 40, рабочий лист 2, стр. 3-4).

б) Дискуссия с классом по вопросам:

- Рабочая тетрадь (вып. 3 § 40, рабочий лист 6, стр. 7-8).
- Какие противоречия существовали в докладе Н.С. Хрущева и Указе Президиума Верховного Совета СССР? Почему?
- Можно ли говорить о том, что СССР в начале 60-х годов был готов к принятию новой Конституции?
- Какие противоречия национальной политики СССР отражены в приведенных документах рабочей тетради?

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 39 и № 40, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Экономическая политика Г.М. Маленкова
- Реформы промышленности и сельского хозяйства

- Противоречия социальной политики.
- Научно-техническая революция в СССР.

Задача для учащихся: Каковы причины неудачного развития экономических преобразований в 1953-1964 гг.?

1. Работа учащихся с историческими документами.

а) Из речи Маленкова Г.М. на V сессии Верховного Совета СССР

До сих пор у нас не было возможностей развивать легкую и пищевую промышленность такими же темпами, как тяжелую промышленность. В настоящее время мы можем, и следовательно, обязаны в интересах обеспечения более быстрого повышения материального и культурного уровня жизни народа всемерно форсировать развитие легкой промышленности.

Правительство и Центральный Комитет партии считают необходимым значительно увеличить вложение средств на развитие легкой пищевой и в частности рыбной промышленности, на развитие сельского хозяйства и поправить в сторону значительного увеличения задания по производству предметов народного потребления; шире привлечь к производству предметов потребления машиностроительные и другие предприятия тяжелой промышленности.

Неотложная задача состоит в том, чтобы в течение двух-трех лет резко повысить обеспеченность населения продовольственными и промышленными товарами — мясом и мясными продуктами, рыбой и рыбными продуктами, маслом, сахаром, кондитерскими изделиями, тканями, одеждой, обувью, посудой, мебелью и другими предметами культурно-бытового и домашнего обихода, значительно поднять обеспеченность населения всеми товарами народного потребления.

Неотложная задача состоит в том, чтобы на основе общего подъема всего сельского хозяйства и дальнейшего организационно-хозяйственного укрепления колхозов — в ближайшие два-три года добиться создания в нашей стране обилия продовольствия для населения и сырья для легкой промышленности.

Не увеличивая розничных цен в торговле и неуклонно осуществляя политику по дальнейшему их снижению, Правительство и Центральный Комитет партии решили уже в текущем году пойти на повышение заготовительных цен на мясо, молоко, шерсть, картофель и овощи, сдаваемые колхозами и колхозниками государству в порядке обязательных поставок; организовать в широких размерах государственные закупки излишков зерна, овощей, картофеля, мяса, молока, яиц и других продуктов сельского хозяйства по повышенным ценам у колхозов и колхозников, выполнивших обязательные поставки; широко развернуть колхозную торговлю, оказать помощь колхозам в организации сбыта излишков сельскохозяйственных продуктов на колхозных рынках и через потребительскую кооперацию.

Одновременно с повышением материальной заинтересованности колхозников в развитии общественного хозяйства колхозов Правительство и Центральный Комитет партии решили также серьезно поправить и изменить неправильное отношение, сложившееся у нас к личному подсобному хозяйству колхозника.

Известно, что наряду с общественным хозяйством, являющимся главной силой колхоза, каждый колхозник в соответствии с Уставом сельскохозяйственной артели имеет подсобное хозяйство для удовлетворения некоторых личных нужд колхозной семьи, поскольку эти нужды еще не в полной мере могут быть удовлетворены за счет артельного хозяйства.

Вследствие недостатков, имеющих у нас в налоговой политике по отношению к личному подсобному хозяйству колхозников, за последние годы имеет место снижение доходов колхозников от личного подсобного хозяйства, допущено сокращение поголовья скота и особенно коров в личной собственности колхозного двора, что противоречит политике нашей партии в области колхозного строительства.

В этой связи Правительство и Центральный Комитет партии сочли необходимым пойти на значительное снижение норм обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников, решили, как об этом доложил Министр финансов т. Зверев, изменить систему обложения колхозников сельскохозяйственным налогом, снизить денежный налог в среднем примерно в два раза с каждого колхозного двора и снять полностью оставшуюся недоимку по сельскохозяйственному налогу прошлых лет.

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 87-88.)

б) XX съезд КПСС

Из директив по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956-1960 гг.

25.02.1956 г.

В результате осуществления крупных мероприятий, принятых Партией и Правительством по увеличению производства зерна и продуктов животноводства, созданы условия для крутого подъема социалистического сельского хозяйства. Благодаря освоению целинных земель площади под зерновыми культурами увеличились в 1955 году по сравнению с 1950 годом почти на 24 миллиона гектаров. Возросли валовые сборы основных сельскохозяйственных культур и производство продуктов животноводства.

Вместе с тем XX съезд КПСС отмечает наличие существенных недостатков в отдельных областях хозяйственной деятельности. Развитие некоторых областей промышленности отстает от растущих потребностей народного хозяйства. Недовыполнено задание пятилетнего плана по производству сельскохозяйственной продукции, что сдерживало развитие отраслей легкой и пищевой промышленности, выпуск товаров народного потребления.

По промышленности

1. Определить рост промышленной продукции за пятилетие примерно на 65 процентов.

Считать первоочередными задачами шестой пятилетки в области промышленности дальнейшее развитие черной и цветной металлургии, нефтяной, угольной и химической промышленности, обеспечение опережающих темпов строительства электростанций, быстрый рост машиностроения, особенно производства технически совершенных станков, кузнечно-прессовых машин, средств автоматизации и приборов. Увеличить производство средств производства (группа «А») за пятилетие примерно на 70 процентов.

Обеспечить дальнейшее значительное развитие промышленности, производящей товары для населения. Установить рост производства предметов потребления (группа «Б») за пятилетие примерно на 60 процентов.

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 71.)

2. Беседа по прочитанному.

- Почему крестьяне «до дыр зачитывали газету с текстом доклада Маленкова»?
- Как изменилось направление экономической политики после отставки Маленкова?
- К чему могли привести такие непоследовательные шаги в развитии экономики?

3. Самостоятельная работа с текстом учебника:

Учебник 1 § 41, стр. 267-272 или учебника 2 § 45, стр. 322-326, или учебника 3 § 40, стр. 284-286.

Задание учащимся: заполнить таблицу «Экономические и социальные реформы».

Реформы	Основное содержание реформ	Позитивные черты	Причины неудачного развития

4. Рассказ учителя об успехах НТР (в объеме учебника).

5. Сообщения учащихся «Об успешном освоении космоса».

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып.3 § 41, рабочий лист 6, стр. 20.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

- Прочитать § 41 учебника 1 или § 45 учебника 2, или § 40 учебника 3.
- Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Каковы успехи и недостатки экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?
- Выполнить задания из рабочей тетради: вып.3 § 41, рабочий лист 4, стр. 16-17.

Дополнительный материал для учителя

Королев Сергей Павлович (1907 — 1966) — теоретик космонавтики, конструктор, организатор.

Будущий Главный конструктор родился 30 декабря 1906 года (по новому стилю — 12 января 1907 года) в Житомире...

...Судьбоносным для Сергея стал 1932 год. Во-первых, он женился...

...И в том же знаменательном 1932 году Королев вместе с Ф.Цандером организует одну из первых в СССР ракетных организаций — группу изучения реактивного движения (ГИРД) при Центральном совете Осоавиахима. Спустя год молодого конструктора назначают руководителем ГИРДа (шутливо эти буквы расшифровывались как «группа инженеров, работающих даром») и председателем Технического совета.

Талантливый и прозорливый военачальник М.Тухачевский, посетив ленинградскую Газодинамическую лабораторию (ГДЛ) и московский ГИРД, приходит к заключению, что использование ракетной техники в военных целях может быть очень перспективно...

...В конце октября 1935 года научно-технический совет РНИИ представил Сергея Павловича к званию профессора по специальности «Крылатые и бескрылые ракеты». Но несмотря на ряд положительных отзывов от авторитетных ученых, экспертная машиностроительная комиссия дала такое заключение: «Ввиду отсутствия у инженера Королева научного труда, равноценного кандидатской диссертации, рекомендовать ВАК отклонить присвоение ученого звания профессора»...

...27 июня 1938 года за полчаса до полуночи в квартире Королевых раздается громкий стук в дверь. Вошли двое, и с ними управдом в роли понятого. Предъявили ордер на обыск и арест. Хозяев усадили на диван и до шести часов утра обыскивали квартиру, перевернув все вверх дном. Королев надел свое лучшее и единственное кожаное пальто, о чем потом жалел. Жена подобрала с пола смену белья и дала ему с собой. В приемной на Кузнецком мосту Сергею Павловичу предъявили обвинение: «Продавал чертежи фирме «Мессершмитт»». 27 сентября уче-

ный был приговорен к 10 годам лишения свободы и исправительно-трудовых работ. Вскоре из внутренней тюрьмы НКВД — Бутырок — узника этапировали на Колыму. «На краю света» он оказался в июле 1939 года.

Великий конструктор возил на тачках породу к промывочному прибору. С тех пор он люто возненавидел золото, просто видеть его не мог!...

...Королев был отозван с Колымы, где его ждала неминуемая гибель. Из Магадана во Владивосток его должны были отправить на пароходе «Индибирка». Писаря вовремя не подготовили документы, и Сергей Павлович остался в магаданской пересыльной тюрьме ждать следующего парохода. Так судьба спасла конструктора: «Индибирка», попав в мощнейший шторм, затонула. Начальник конвоя не разрешил матросам открыть люки, и почти все заключенные, находившиеся на борту судна, погибли.

Со следующим пароходом Королев был доставлен во Владивосток, затем на поезде в Москву. 28 февраля 1940 года он снова оказался в Бутырской тюрьме. Его намеревались по приговору повторного суда отправить под Воркуту в Севлаг, но именно в это время начинают формироваться «шараги» — конструкторские бюро под эгидой НКВД. Одной из таких «шараг» руководит А. Туполев, который сам был арестован в 1937 году. Туда-то и попадает Сергей Королев...

...Хотя конструктор был освобожден еще в июле 1944 года, реабилитируют его лишь перед запуском первого искусственного спутника в мае 1957 года. Он уже Герой Социалистического Труда, а все еще остается при статусе «освобожден со снятием судимости». Вот такие чудные дела творились в те времена...

...Знаменитое письмо Королева и коллег, адресованное ЦК КПСС, — в нем предлагалось создать и запустить искусственный спутник Земли, — датировано 1954 годом. Спустя год уже возведены наземные испытательные службы Байконура. В 1956 году Главный конструктор за разработку новых образцов боевых ракет был удостоен звания Героя Социалистического Труда.

4 октября 1957 года на околоземной орбите появился маленький и изящный искусственный спутник, в 1959-м — полетели сразу три «Луны», причем «Луна-3» передала фотоснимки обратной стороны естественного спутника нашей планеты.

12 апреля 1961 года весь мир узнал имя первого человека, побывавшего в космосе. Имя же Главного конструктора так и осталось «за кадром».

Дважды Комитет по Нобелевским премиям обращался к правительству СССР и, в частности, к Хрущеву с просьбой назвать имя конструктора. Первый раз — когда был запущен спутник, а второй — после полета Гагарина. Хрущев неизменно отвечал, что в Советском Союзе творцом новой техники является весь народ. Нобелевским лауреатом Королев так и не стал. Вместо этого в 1961 году он получил еще одну звезду Героя Социалистического Труда...

(Великие ученые века. Авторы-составители Булыка Г.А., Лисовская Е.В., Яхонтова Г.А. М.: Мартин, 2001. С. 169-175.)

Урок 47

Культура и образование в период «оттепели»

Цели:

1. Познакомить учащихся с особенностями развития культуры, науки и образования в период «оттепели».

2. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып. 3 § 42), карточки с заданиями, ксерокопии документов.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, дата: 4 октября 1957, 12 апреля 1961, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 41.

КАРТОЧКА № 41

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Каковы успехи и недостатки экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие изменения предлагал провести Маленков в развитии промышленности?
 - Какими были результаты изменения политики в отношении крестьянства в 1953-1955 годах?
 - Какие отрасли экономики получили наибольшее развитие? Почему?
 - Каковы итоги административных реформ?
 - Чем был вызван рост цен на товары народного потребления в начале 60-х годов?
 - Почему начались перебои в снабжении продуктами питания жителей городов?
 - Какие события стали поводом к массовым беспорядкам в Новочеркасске и других городах?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

- а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.
б) Выполнение тестового задания (см. тест № 18 в конце учебника).
Ключи к тесту: 1-а; 2-б, в; 3-в; 4-б; 5-б; 6-а, в, г; 7-а.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 41, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

Задание для учащихся: Какие противоречия проявились в развитии культуры, науки и искусства в период оттепели?

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1

Советское общество и Запад

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):
- Учебник 2 § 46, стр. 328.
 - Документы о Всемирном фестивале молодежи и студентов.
2. Ответьте на вопросы:
- Были ли советские люди заинтересованы в жизни Запада?
 - Каким образом шла подготовка в СССР к фестивалю?

- Как представляли зарубежные гости советское общество?
 - Какие черты советских людей отмечают гости фестиваля?
3. Сделайте вывод.

Из информационного бюллетеня о подготовке молодежи СССР ко Всемирному фестивалю молодежи и студентов VI в Москве

Февраль — июнь 1957 г.

Кроме 30 тысяч зарубежных гостей и многочисленной советской делегации, в августовские дни 1957 года в Москву придет 80 тысяч юношей и девушек из различных областей, краев и республик Советского Союза. ... Гостями фестиваля будут не только победители спортивных состязаний и художественных конкурсов, но и те, кто прославился своими трудовыми делами, — молодые рабочие, колхозники, служащие. ... Поэтому молодежь страны стремится отметить фестиваль прежде всего успехами в труде.

Более трех тысяч переводчиков, хорошо знакомых с Москвой, помогут гостям столицы быстро ориентироваться в городе. Но не всегда они могут оказаться рядом с делегатами. Хорошо, если не только переводчики, но и многие молодые москвичи смогут побеседовать с зарубежными друзьями на их родном языке, объяснить, как проехать к стадиону, театру! Поэтому сейчас во всех 25 районах Москвы, на предприятиях, в магазинах, школах, учреждениях работает много кружков иностранных языков. В Киевском районе их около 150, в Бауманском — 60. Только студенты Московского педагогического института иностранных языков ведут уже больше 200 таких кружков.

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с. 278.)*

Из репортажа писателя Габриэля Гарсиа Маркеса о VI Всемирном фестивале молодежи и студентов, проходившем в Москве в 1957 г.

...Москва — самая большая деревня в мире — не соответствует привычным человеческим пропорциям. Лишенная зелени, она изнуряет, подавляет. Московские здания — те же самые украинские домишки, увеличенные до титанических размеров... Чувство титанизма, навык массовой организованности, видимо, составляет важную часть психологии советских людей. В конце концов начинаешь привыкать к этому размаху...

В Москву съехались любознательные со всех уголков Советского Союза. На ходу они изучали языки, чтобы разговаривать с нами, и дали нам возможность совершить путешествие по стране, не покидая Красную площадь. Другое преимущество фестиваля было в том, что в фестивальной суматохе, где невозможен милицейский контроль за каждым, советские люди могли высказываться более свободно... Простота, доброта, искренность людей, ходивших по улицам в равных ботинках, не могли быть следствием фестивального распорядка. Не раз с обдуманной жестокостью я задавал один и тот же вопрос лишь с целью посмотреть, каков будет ответ: «Правда, что Сталин был преступником?». Они невозмутимо отвечали цитатами из доклада Хрущева.

...Их радио имеет только одну программу, а газеты — все они принадлежат государству — настроены лишь на волну «Правды».

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с. 281.)*

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2**Литература**

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 42, стр. 273-275 или учебник 2 § 46, стр. 328-330, или учебник 3 § 41, стр. 287-290
- Рабочая тетрадь вып. 3 § 42, рабочий лист 6 стр. 24
- Исторические документы

2. Ответьте на вопросы:

- В чем видят причины «всех бед» советские писатели?
- Какие произведения пользовались популярностью в период «оттепели»?
- Почему многие деятели искусства и литературы не смогли найти своего места в жизни советского общества?
- Появляются ли новые черты в советской литературе и искусстве?

3. Сделайте вывод.

Предсмертное письмо А.А. Фадеева в ЦК КПСС

13 мая 1956 г.

...Созданный для большого творчества во имя коммунизма, с шестнадцати лет связанный с партией, с рабочими, с крестьянами, наделенный богом талантом незаурядным, я был полон самых высоких мыслей и чувств, какие только может породить жизнь народа, соединенная с прекрасными идеалами коммунизма.

Но меня превратили в лошадь ломового извоза, всю жизнь я плелся под клядью бездарных, неоправданных, могущих быть выполненными любым человеком, неисчислимых бюрократических дел. И даже сейчас, когда подводишь итог жизни своей, невыносимо вспоминать все то количество окриков, внушений, поучений и просто идеологических пороков, которые обрушились на меня, — кем наш чудесный народ вправде был бы гордиться в силу подлинности и скромности внутренней глубоко коммунистического таланта моего. Литература — этот высший плод нового строя — унижена, затравлена, загублена. Самодовольство нуворишей от великого ленинского учения даже тогда, когда они клянутся им, этим учением, привело к полному недоверию к ним с моей стороны, ибо от них можно ждать худшего, чем от сатрапа Сталина. Тот был хоть образован, а эти — невежды.

Жизнь моя, как писателя, теряет всякий смысл, и я с превеликой радостью, как избавление от этого гнусного существования, где на тебя обрушивается подлость, ложь и клевета, ухожу из жизни.

Последняя надежда была хоть сказать это людям, которые правят государством, но в течение уже 3-х лет, несмотря на мои просьбы, меня даже не могут принять...

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,
Э.М. Шагина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с. 471-472.)*

Из выступления Ю.С. Рытхэу на первой конференции писателей Севера

21 марта 1961 г.

...После написания книги «Чукотская сага» я обратился к давней мечте написать книгу о своем современнике, т.е. о человеке из народа чукчей, который

родился и вырос при социализме, для которого вся жизнь — это познание мира. Эта книга была названа «Время таяния снегов». Книга создавалась с трудом, и часто я сомневался в своих силах. Время моего творческого содружества со Смоленском закончилось, мы решили, что дальше я буду работать один. Несколько раз я эту книгу переделывал, заканчивал и начинал снова...

... По приезде в Магадан я получил от Панферова телеграмму, где он пишет, что прочитал книгу с большим интересом, спасибо за любовь к родному народу, печатаем в шестом номере...

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с. 487-488.)*

Из литературного наследия Ф. А. Абрамова. Дневники, рабочие записи, переписка

1958 — 1982 гг.

... В чем причины всех бед наших? Что поставило деревню на грань катастрофы?

Панферов (речь идет о его романе «Раздумье») объясняет просто: в ЦК пробрались авантюристы, вроде Муратова, которые и встали между ЦК и народом, а внизу насадили бездушных «статуев» Граниных и Ростовцевых (председ. с/сов. и секретарь райкома), которые бесчинствовали, как опричники, подавляли все живое и расправлялись с честными, преданными партии, но неугодными им людьми.

Возможно, что в этом наивном объяснении есть доля истины. Муратовы были. Но какова же цена остальным членам ЦК? Как же так получилось, что их скрутили Муратовы? Значит, они были оторваны от народа, шли на поводу у Муратовых, не выполнили своих обязанностей. Критика Муратовых — это критика ЦК. Вот чего не понимает Панферов. И вот чего не понимают те, кто начал кампанию по разоблачению культа Сталина...

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с. 476.)*

Постановление ЦК КПСС «Об исправлении ошибок в оценке опер «Великая дружба», «Богдан Хмельницкий» и «От всего сердца»»

28 мая 1958 г.

ЦК КПСС отмечает, что постановление ЦК об опере В. Мурадели «Великая дружба» от 10 февраля 1948 года в целом сыграло положительную роль в развитии советского музыкального искусства. В этом постановлении определялись задачи развития музыкального искусства на основе принципов социалистического реализма, подчеркивалось значение связи искусства с жизнью советского народа, с лучшими демократическими традициями музыкальной классики и народного творчества. Справедливо были осуждены формалистические тенденции в музыке, мнимое «новаторство», уводившее искусство от народа и превращавшее его в достояние узкого круга эстетствующих гурманов. Развитие советской музыки в последующие годы подтвердило правильность и своевременность этих указаний партии.

Вместе с тем, оценки творчества отдельных композиторов, данные в этом постановлении, в ряде случаев были бездоказательными. В опере В. Мурадели «Великая дружба» имелись недостатки, которые заслуживали деловой критики, однако они не давали оснований объявлять оперу примером формализма в музыке. Талантливые композиторы тт. Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Хачатурян, В. Шебалин, Г. Попов, Н. Мясковский и др., в отдельных произведениях которых

проявлялись неверные тенденции, были огульно названы представителями антинародного формалистического направления...

...Некоторые неверные оценки в указанном постановлении отражали субъективный подход к отдельным произведениям искусства и творчества со стороны И.В.Сталина...

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,
Э.М. Шагина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с.266.)*

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3

Идеология и культура

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 42, стр. 274-275 или учебник 2 § 46, стр. 330-332, или учебник 3 § 41, стр. 288-290

- Документ

2. Ответьте на вопросы:

- Как относились власти к новым веяниям культуры?

- Как осуществлялся контроль за деятелями искусства и литературы?

- Кто из деятелей искусства подвергался критике из идеологических недостатков?

- Что было поставлено в вину Б.Л. Пастернаку за его роман «Доктор Живаго»?

3. Сделайте вывод.

Из постановления президиума правления СП СССР, бюро оргкомитета СП РСФСР и президиума правления Московского отделения СП РСФСР о Пастернаке

28 октября 1958 г.

...Литературная деятельность Пастернака давно иссякла в эгоцентрическом затворничестве, в самоизоляции от народа и времени. Роман «Доктор Живаго», вокруг которого поднята пропагандистская возня, обнаруживает только непомерное самомнение автора при нищете мысли, является воплощением перепуганного обывателя, обиженного и уstraшенного тем, что история не пошла по кривым путям, которые он хотел бы ей предписать.

Идея романа фальшива и ничтожна, вытащена с декадентской свалки.

Б. Пастернак порвал последние связи со своей страной и ее народом, превратил свое имя и свою деятельность в политическое оружие в руках реакции. Признание Пастернаку Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго», наспех прикрытое высокопарными фразами о его лирике и прозе, в действительности подчеркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов...

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,
Э.М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с.266.)*

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4

Наука

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 42, стр. 275-276 или учебник 2 § 46, стр. 325-326, или учебник 3 § 41, стр. 290
 - Рабочая тетрадь вып. 3 § 42, рабочий лист 8, стр. 25
2. Ответьте на вопросы:
- Каких успехов добилась советская наука в 1953-1964 гг.?
 - В развитии каких наук СССР занимал ведущее место в мире?
 - Происходят ли изменения в количественном и качественном составе ученых?
 - Появляются ли новые отрасли науки?
3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5

Образование

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):
- Учебник 1 § 42, стр. 276 или учебник 2 § 46, стр. 333-334, или учебник 3 § 41, стр. 290-291
 - Документ.
2. Ответьте на вопросы:
- Какие реформы были проведены в образовании?
 - Как развитие образования противоречило развитию экономики?
 - Каким образом удалось решить проблему нехватки рабочих рук на производстве?
 - Какие проблемы в образовании не были решены?
3. Сделайте вывод.

Из письма Члена-корреспондента ВАСХНИЛ М. Моисеева первому секретарю ЦК КПСС Л. И. Брежневу и председателю СовМина СССР А. Н. Косыгину о положении сельского хозяйства СССР

1 февраля 1965 г.

...Мы непомерно и без экономической потребности и возможности раздуваем дело просвещения в стране. Конечно, масштабы просвещения должны расти и в нашей социалистической стране, должны быть значительно выше соответствующих показателей капиталистических стран. Но все же мы перегибаем палку, торопимся и живем в этой области явно не по средствам. Бесспорно, сейчас условия другие, но как не вспомнить слова Ленина, что надо экономить на всем, даже на школах, если речь идет о подъеме экономики.

Разве нужно в данный период жизни нашей страны так раздувать среднее образование, чтобы доярка, скотница, ткачиха, прядильщица и другие аналогичные работники шли на производство не иначе как получив среднее образование? Разве их профессиональные знания были бы хуже, если бы они имели семилетнее образование? Наоборот, среднее образование создает на сегодня ненужные психологические и моральные трудности для включения юношества в производство. А сколько миллионов людей в связи с этим отвлекается от производительного труда и сколько миллиардов средств мы тратим для того, чтобы гоняться за этими показателями образования?

То же и с высшим образованием. И здесь мы раздуваем его не в меру экономических возможностей и необходимости, и здесь отвлекаются от производи-

тельного труда сотни тысяч наиболее жизнедеятельного населения и летят без отдачи миллиарды рублей.

Я не мракобес, не против просвещения, я сам немало отдал сил преподаванию в высшей школе. Но я экономист, и мне ясно, что мы здесь забегаем вперед, шагаем не в ногу с развитием нашей экономики и, следовательно, в ущерб ей...

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946—1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с. 266.)*

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 3 § 42, рабочий лист 2, стр. 21.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 42 учебника 1 или § 46 учебника 2, или § 41 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Какие изменения произошли в советской художественной культуре в период «оттепели»?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 3 § 42, рабочий лист 10, стр. 26-27.

Дополнительный материал для учителя

Пастернак Борис Леонидович — поэт. Родился в семье академика живописи Л. О. Пастернака. Занимался рисованием и музыкой. Окончил философское отделение Московского университета. В 1914 вышла в свет его первая книга стихов «Близнец в тучах». Отдав дань символизму А. А. Блока и футуризму В. В. Маяковского, Пастернак в книгах «Поверх барьеров», «Сестра моя — жизнь» обрел собственный неповторимый голос. Лирические стихи, поэмы «Лейтенант Шмидт», «Девятьсот пятый год», роман в стихах «Спекторский» и другие — выражение духовных исканий Пастернака, его общественной позиции.

В 30-е годы творчество Пастернака, не вписывавшееся в рамки «социалистического реализма», поставило поэта в сложное материальное положение. Блестяще владея английским, немецким и французскими языками, Пастернак жил переводами произведений западноевропейских классиков. Перед войной создал цикл стихов «На ранних поездах».

В 1941 Пастернак прошел курсы военного обучения и просился на фронт, но был отправлен в эвакуацию в Чистополь. В 1943 с бригадой писателей выехал на фронт. После войны им были созданы книги «Земной простор», «Избранные стихи и поэмы», «Когда разгуляется». Издание за границей в 1957 романа «Доктор Живаго», запечатлевшего события Октябрьского переворота 1917 и Гражданской войны, судьбы брошенных в водоворот революционной жестокости и насилия людей; присуждение автору в 1958 Нобелевской премии по литературе привели к разгромным статьям и к исключению Пастернака из Союза писателей СССР. Угроза высылки из страны вынудила его отказаться от премии (премия вручена сыну в 1990).

*(Шикман А. П. История России: Школьный биографический словарь.
М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. С. 466-468.)*

II Вариант урока

Учащимся после ознакомления с материалами параграфа предлагается написать сочинение «Что такое поколение шестидесятников?» (на это

задание следует дать 20 минут, учебниками и записями ученикам разрешено пользоваться).

Урок 48

Основные направления внешней политики Советского Союза

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными направлениями внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

2. Подвести учащихся к пониманию особенностей взаимоотношений между СССР и США.

3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь вып. 3 § 43, политическая карта мира.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (Карибский кризис, мирное сосуществование), дата: 1962 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Культура и образование в период «оттепели»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 42.

КАРТОЧКА № 42

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Какие изменения произошли в советской художественной культуре в период «оттепели»?

б) Для этого подумай:

- Как изменилась ситуация в стране после смерти Сталина?
- Что означает понятие «оттепель»?
- Почему Хрущев ослабил цензуру за деятельностью творческой интеллигенции?
- Почему началось ограничение творческой свободы? Приведи примеры.
- Какие произведения литературы, живописи, кинематографа получили мировое признание?
- Как развивалась отечественная наука? Каких успехов добились советские ученые в середине 50-х начале 60-х гг.?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Беседа по вопросам.

— Кто из писателей начал борьбу за обновление литературы?

— За что подверглись критике произведения Пастернака, Вознесенского, Гранина, Паустовского и других?

- Как изменилась позиция партийного руководства по отношению к интеллигенции?
- Каких успехов добилась советская наука?

б) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 42, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы (лабораторная работа по документам)

План:

- Политика мирного сосуществования.
- Отношения СССР и стран социалистического блока.
- СССР и «третий мир».

Задача для учащихся: Подумайте, почему на протяжении 1953–1964 годов отношения между СССР и США постоянно были на грани перерастания в военный конфликт?

Используя текст учебника 1 § 43, стр. 278–282 или учебника 2 § 47, стр. 335–339, учебника 3 § 42, стр. 292–296, объясните о каких событиях идет речь в следующих документах.

а) Из воспоминаний бывшего консула СССР в Польше Ю.В.Бернова

«...21 июня мне позвонил посол и сообщил, что, по сведениям советских специалистов, работающих на вагоностроительном заводе имени Цигельского, в Познани назревают серьезные события, которые могут перерасти в антиправительственные выступления. Посол просил меня срочно выехать туда. Прибыл я в Познань, когда город уже был охвачен анархией. К демонстрации рабочих, справедливо требовавших урегулирования заработной платы и улучшения уровня жизни, присоединились хулиганские и экстремистские элементы, которые, используя национальные чувства поляков, выкрикивали антисоциалистические лозунги, подталкивая жителей города на противоправные действия. В город были введены войска...»

(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с. 174.)

б) Докладная записка маршала Г.К.Жукова и маршала В.Д.Соколовского в ЦК КПСС

Сов.секретно
24 октября 1956 г.

«...В г. Будапеште нашими войсками полностью захвачены важнейшие правительственные здания и сопротивление мятежников в основном сломлено. В городе осталось два очага сопротивления — кинотеатр «Корвин» и площадь им. Москвы в западной части Буда.

В кинотеатре, который вместе с прилегающими зданиями занимает целый квартал, сосредоточено значительное количество повстанцев с танками и артиллерией.

Войскам поставлена задача произвести необходимую перегруппировку и полностью ликвидировать оставшиеся очаги сопротивления в Будапеште...»

(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с. 178.)

в) Памятная записка Советского Правительства Правительству Японии

27 января 1960 г.

«...19 января с.г. подписан так называемый «Договор о взаимном сотрудничестве и безопасности» между Японией и США. Содержание этого договора серьезно затрагивает положение на Дальнем Востоке и в бассейне Тихого океана и тем самым интересы многих государств, расположенных в этом обширном районе. В первую очередь, конечно, таких непосредственных соседей Японии, как Советский Союз и Китайская Народная Республика.

По этому договору пребывание иностранных вооруженных сил и наличие военных баз на японской территории вновь закрепляется на длительный период с добровольного согласия правительства Японии. В соответствии со статьей шестой указанного договора, Соединенными Штатами Америки «разрешается, чтобы их сухопутные, военно-воздушные и военно-морские силы пользовались обслуживанием и объектами в Японии». Имеющиеся в договоре оговорки относительно консультаций о его выполнении не могут скрыть того факта, что Япония может быть вовлечена в военный конфликт помимо воли японского народа...»

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. с. 180.)*

г) Из речи президента США Джона Ф. Кеннеди

26 июня 1961 г.

«...Что касается Берлина, то, как вам известно, Хрушев намеревается одним росчерком пера, во-первых, упразднить наше законное право находиться в Западном Берлине, а во-вторых, лишить нас возможности выполнять наши обязательства по отношению к двум миллионам жителей Западного Берлина. Этого допустить мы не можем...»

«...Я намерен осуществить теперь следующие мероприятия:

1. Я испрошу завтра у Конгресса дополнительные ассигнования для вооруженных сил в текущем финансовом году в размере 3247 милл. (как в тексте. — Сост.) долларов.

2. Чтобы пополнить наши нынешние армейские дивизии и иметь в распоряжении больше солдат на случай немедленного введения их в действие, я прошу Конгресс увеличить общую санкционированную численность наших вооруженных сил с 875000 человек до приблизительно одного миллиона человек...»

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. с. 181, 183.)*

д) Устное послание Председателя Совета Министров СССР Н.С. Хрущева Президенту США Дж. Кеннеди

10 декабря 1962 года

«...Мы, г-н Президент, уже выполнили свои обязательства относительно вывоза наших ракет и самолетов ИЛ-28 с Кубы и даже досрочно. Понятно, что выполнение Вами Ваших обязательств не может быть так наглядно продемонстрировано, как это было сделано нами, поскольку ваши обязательства носят долговременный характер. Но важно их выполнять и сделать все для того, чтобы не было с самого начала посяно сомнения в том, что они будут выполняться...»

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. с. 184.)*

е) Из открытого письма ЦК КПСС партийным организациям, всем коммунистам Советского Союза

«...В изображении китайских товарищей разногласия ... выглядят так: одна сторона, то есть они сами, стоят за мировую революцию, в то время как другая

сторона — КПСС, марксистско-ленинские партии — забыла о революции, даже «боятся» ее и вместо революционной борьбы заботится о таких «недостойных» истинного революционера вещах, как мир, хозяйственное развитие социалистических стран и повышение благосостояния их народов, как борьба за демократические права и жизненные интересы трудящихся капиталистических стран...»

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. с. 191.)*

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 3 § 43, рабочий лист 6, стр. 29.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 43 учебника 1 или § 47 учебника 2.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Какие события мировой политики показали необходимость решения внешнеполитических проблем мирным путем, недопущения новой мировой войны?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 3 § 43, рабочий лист 9, стр. 31–32.

Дополнительный материал для учителя

После смерти Сталина и прихода к власти Маленкова премьер-министром Венгрии стал Имре Надь. Новый глава кабинета выдвинул программу либеральных преобразований, получившую название «Новый курс». Но с падением влияния Маленкова в Кремле позиции Надя ослабевали, и, несмотря на широкую популярность премьера, 14 апреля 1955 года Матиас Ракоши сместил Имре Надя и исключил его из партии. Новый премьер Андреас Хегедус стал насильно загонять крестьян в колхозы, а тайная полиция начала новую волну репрессий. Такая политика ВПТ увеличила пропасть между народом и коммунистами. Речь Хрущева на XX съезде КПСС в феврале 1956 года стала для Ракоши громом среди ясного неба. Интеллигенция стала открыто критиковать курс ВПТ. По всей стране открывались дискуссионные клубы... 27 марта Ракоши выступил перед Центральным Комитетом ВПТ. Он ... обвинил спецслужбы в узурпации власти.

... 22 октября пять тысяч студентов собрались на митинг в Технологическом университете столицы, который продолжался 11 часов. Собравшиеся составили петицию, где потребовали введения многопартийной системы, вывода советских войск и свободных выборов. На следующий день многотысячная толпа прошла по центру Будапешта... Надь вышел на балкон здания и попросил демонстрантов разойтись. ... Вдруг агенты секретной полиции АНХ открыли огонь по толпе из окон радицентра. Люди бросились врассыпную. Когда весть о расстреле достигла демонстрантов, ждавших у парламента, все они направились к Дому радио. В это время в центр города прибыли несколько грузовиков с солдатами и три танка. Но солдаты отказались стрелять в народ и перешли на сторону восставших. В окружении демонстрантов танки подошли к радицентру, и там секретная полиция встретила их шквалом огня, убив двух офицеров. Солдаты вскрыли арсенал гарнизона Будапешта и раздали оружие рабочим и студентам. Пока у здания радицентра продолжался бой, восставшие захватили полицейские участки, районные комитеты ВПТ и перевешали особо ненавистных партийных функционеров.

Рано утром 24 октября в столицу вошли советские танки. Командование Южной группы войск решило использовать для подавления восстания части Со-

ветской Армии, дислоцированные в Венгрии. Повстанцы, к которым присоединились полиция и венгерская армия, стали стрелять ... и в городе начались уличные бои. Сквозь грохот пальбы с трудом можно было слышать радиосообщение: Имре Надь занял место Андреуса Хегедуса, а правительство обратилось за помощью к Южной группе советских войск.

В тот же день в Москве состоялось заседание глав правительств — участниц Варшавского договора. Предварительно Хрущев проконсультировался с Пекином и получил согласие Мао Цзэдуна на любые действия в отношении Венгрии. Теперь он хотел заручиться поддержкой союзников по военному блоку. Польское руководство согласилось с предложением советской стороны, а румыны и болгары предложили свою помощь.

В 5.20 утра 4 ноября радио Будапешта разносило по всей стране слова премьер-министра: «... Сегодня утром советские войска атаковали нашу столицу с целью свергнуть законное демократическое правительство Венгрии. Наша армия ведет бои. Все члены правительства остаются на своих местах».

Три дивизии Южной группы войск под командованием Петра Лашенко в предзакатных сумерках вошли в Будапешт. Через несколько часов, в 5.15 утра, армии Конева пересекли венгерскую границу. Операция «Вихрь» началась. Официально Москва вторглась в Венгрию по приглашению «правительства»...

... 8 ноября последние очаги сопротивления были сломлены... Имре Надь затворился в посольстве Югославии. Тито почти месяц отказывался выдать мятежного премьера, но под угрозой применения силы был вынужден уступить. 22 ноября 1956 года И. Надь в сопровождении двух сотрудников посольства сел в автобус и направился в свой дом. Когда машина проезжала мимо штаба советского командования, дорогу ей преградил танк. В автобус вошли несколько офицеров и потребовали от дипломатов вернуться в посольство. Высадив югославов, автобус под охраной бронетранспортеров двинулся в неизвестном направлении.

(Войны второй половины XX века / Авт.-сост. А. Н. Гордиенко. Мн.: Литература, 1998. (Энциклопедия военного искусства). Стр. 12-22.)

Урок 49

СССР в 1953-1964 гг. Повторительно-обобщающий урок

Цель:

1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

Учебное оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Выполнение проверочной работы по вариантам

Первая часть.

Тест № 19 (см. в конце учебника).

Ключи к тесту:

Вариант 1: 1-в; 2-а; 3-б; 4-б; 5-а, в; 6-б, в; 7-в; 8-б; 9-а, б; 10-в.

Вариант 2: 1-б; 2-в; 3-а; 4-в, г; 5-б, в; 6-а, б, г; 7-а; 8-б; 9-в; 10-б.

Вторая часть

Дайте определения понятиям:

Административная лихорадка —

Мирное сосуществование —

- Волонтаризм —
- Предприятия группы «А» —
- Антипартийная группа —
- Реабилитация —
- Субъективизм —
- Предприятия группы «Б» —

Домашнее задание — нет

Урок 50

Противоречия советской политической системы

Цели:

1. Познакомить учащихся с изменениями политической системы в 1970-е годы.
2. Подвести учащихся к пониманию причин восстановления черт тоталитаризма в СССР.
3. Продолжить формирование умений работать с текстом учебника и историческими документами, анализировать их, делать выводы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь вып. 3 § 44, ксерокопии документов

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (номенклатура, «теневая экономика», коррупция), дата: 7 октября 1977 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение новой темы

План:

- Укрепление тоталитарной системы.
- Военно-промышленный комплекс СССР.
- Идеология «развитого социализма».

Задача для учащихся: Каковы причины изменений произошедших в политической системе СССР?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 44, стр. 283-285 или учебник 2 § 48, стр. 341-343, или учебник 3 § 43, стр. 297-298

2. Беседа с учащимися по прочитанному тексту.

- Какие изменения, внесенные в Устав КПСС Хрущевым, были изменены?
- К чему привела «стабильность кадров» провозглашенная Брежневым?
- Какими личными качествами обладал Л. И. Брежнев?
- Почему для партийно-государственного аппарата наступил «золотой век»?

3. Рассказ учителя о создании ВПК в СССР и укреплении роли КГБ (в объеме учебника).

4. Работа учащихся с историческим документом.

Из Конституции СССР

7 октября 1977 г.

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР

Глава 1. Политическая система

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, Коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма.

Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Глава 7. Основные права, свободы и обязанности граждан СССР

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

5. Беседа по вопросам к документу:

- Какие противоречия содержались в Конституции СССР?
- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

III. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 3 § 44, рабочий лист 3, стр. 34.

IV. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 44 учебника 1 или § 48 учебника 2, или § 43 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Какие изменения произошли в политической системе СССР?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 3 § 44, рабочий лист 4, стр. 34-36.

Дополнительный материал для учителя

О Л.И. Брежнев

... «Флюгерный лидер», который всегда ориентировался на большинство в руководстве, находил органическое дополнение в лидере, так сказать, распределительном. Это возвращало нас к традиции русской государственности допетровского периода, когда воевод посылали не на руководство, а на кормление...

Людей XX съезда или просто смелых новаторов не расстреливали, как в 30-х годах. Их тихо отодвигали, задвигали, ограничивали, подавляли. Повсюду все больше торжествовали «середнячки» — не то чтобы глупые или совсем некомпетентные люди, но и явно неодаренные, лишенные бойцовских качеств и принципиальности. Они постепенно заполняли посты в партийном и государственном аппарате, в руководстве хозяйством и даже наукой и культурой. Все серело и приходило в упадок. Каков был поп, таким становился и приход.

Это Брежнев понимал прекрасно, и в чем он был действительно великим мастером, так в умении терпеливо тянуть пестрое одеяло власти на себя. Тут у него не было конкурентов. Причем делал он это незаметно, без видимого нажима. И даже так, что соломку подстелит тому, кого он легким движением сталкивал с края скамейки. Нужны были места для размещения днепропетровской, молдавской и казахстанской команды. На всех важных постах он расставлял надежных людей, которые его лично не подведут. И вот один за другим из Президиума, из Политбюро ЦК КПСС исчезли Подгорный, Воронов, Полянский, Микоян. Вы помните, как без всякого шелеста и объявления исчез Шелест — руководитель крупнейшей Украинской партийной организации. На заседании Политбюро произнес только одну фразу по какому-то вопросу: Украинская партийная организация не поддержит это решение.

А насчет «соломки» — вот любопытный факт. После освобождения Н.Г.Егорычева с поста секретаря Московской городской парторганизации ему позвонил Леонид Ильич и сказал примерно такое: «Ты уж извини, так получилось... Нет ли у тебя каких проблем — семейных или других?» Егорычев, у которого дочь незадолго до этого вышла замуж и маялась с мужем и ребенком без квартиры, имел слабость сказать об этом Брежневу. И что же вы думаете? Через несколько дней молодая семья получила квартиру. Брежнев не хотел ни в ком вызывать чувство озлобления. Если бы он был сведущ в искусстве, наверное, ему больше всего импонировали бы пастельные полутона, без ярких красок — белых или красных, зеленых или оранжевых. Ну что тут скажешь?! Представляете себе президента США, который распределяет квартиры?...

(Бурлацкий Ф. М. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них... М.: Политиздат, 1990. С.293.)

Урок 51

Успехи и недостатки советской экономики

Цели:

1. Познакомить учащихся с главными результатами экономического развития.
2. Подвести учащихся к пониманию причин наступающего экономического кризиса в Советском Союзе.
3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь (вып.3 § 45), ксерокопии документов.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (экстенсивная экономика), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Противоречия советской политической системы»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 43.

КАРТОЧКА № 43

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
 — Какие изменения произошли в политической системе СССР?
- б) Для этого подумай:
- Как изменилась политическая ситуация в стране после отставки Н.С. Хрущева?
 - Что означают понятия «стабильность кадров», «теневая экономика»?
 - Какими личными качествами обладал Л.И. Брежнев?
 - Чем был вызван рост коррупции в стране?
 - Почему прекратилась критика сталинизма в СССР?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Выполните задание из рабочей тетради: вып. 3 § 45, рабочий лист 7 и 8 стр. 42-43.

б) Беседа с классом по вопросам:

- Почему возросла роль армии и КГБ в управлении государством?
- Когда была принята Конституция СССР?
- Почему появилось понятие «развитого социализма»?
- Какие права человека были закреплены в Конституции СССР?

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 43, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы (работа по группам)

Каждая группа получает карточку-задание и дополнительную литературу, либо класс работает только по учебнику, используя задания из рабочей тетради по плану.

План:

- Реформы сельского хозяйства.
- Попытки реформирования промышленности.
- Нарастание кризисных явлений в советской экономике.
- Противоречия социальной политики.

Задача для учащихся: Выяснить, почему время правления Брежнева получило название «застоя»? Какие признаки кризиса экономики СССР обозначились в начале 80-х годов?

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1

Сельское хозяйство

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 45, стр. 287-288 или учебник 2 § 49, стр. 347-348, или учебник 3 § 44, стр. 301-302
- Документ.

2. Ответьте на вопросы:

- Каковы причины кризиса сельского хозяйства?

- Какими мерами пыталось решить правительство проблемы сельского хозяйства?
 - Какие изменения произошли во внешнем облике деревни?
 - Почему огромные капиталовложения в сельское хозяйство не смогли обеспечить страну продуктами питания?
 - Были ли заинтересованы в своем труде крестьяне? Почему?
3. Сделайте вывод.

**Из письма Члена-корреспондента ВАСХНИЛ М. Моисеева
первому секретарю ЦК КПСС Л. И. Брежневу и председателю СовМина
СССР А. Н. Косыгину о положении сельского хозяйства СССР**

1 февраля 1965 г.

... Обратиться лично к Вам меня побуждает и только что опубликованное сообщение ЦСУ об итогах 1964 года. Сообщение бьет литавры. А между тем никогда мы не падали до 70% прироста промышленного производства, об итогах по сельскому хозяйству и говорить трудно. Особенно волнует неразумное бахвальство тем, что и без того чрезмерно раздутая непроизводственная сфера вновь за истекший год сильно возросла, хотя, выражаясь семейным языком, мы давно уже «живем не по средствам», разогнав не в меру наших экономических возможностей расходы на управление, культуру и обслуживание...

... вот уже длительное время страна переживает хронический недостаток сельскохозяйственных продуктов. Ссылки на ошибки Сталина (а они действительно были) и на последствия войны теперь спустя много лет, убедительны для детей и прадедов...

В деревне нарастание нездоровых политических настроений выражается в большом уходе работников из сельскохозяйственного производства. И в этом нет ничего удивительного, если учесть, что средний заработок совхозных рабочих составляет около 2/3 среднего заработка промышленного рабочего, а заработок колхозника и того меньше...

... В чем же причина наших неудач в сельском хозяйстве? Их, конечно много. Не в малой мере они кроются в сумасбродстве Хрущева, в его увлечении администрированием, навязыванием предвзятых необоснованных схем и рекомендаций.

Однако не будет преувеличением утверждать, что три четверти причин тяжелого положения в сельском хозяйстве кроются в том, что у нас грубо нарушались и попирались принципы и требования товарного хозяйства.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).

*Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. С. 75.)*

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2

Содержание реформ в промышленности.

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 45, стр. 288-290 или учебник 2 § 49, стр. 348-349, или учебник 3 § 44, стр. 302-305

- Документы.

2. Ответьте на вопросы:

- Что предполагалось использовать для повышения эффективности промышленности?
- Какие перемены в промышленном производстве способствовали росту материальной заинтересованности в результатах труда?

- Какие новые черты появились в экономике СССР?
 - Были ли в партийных постановлениях противоречия ограничивающие свободу экономических реформ?
3. Сделайте вывод.

Из постановления пленума ЦК КПСС

29.09.1965 г.

...В целях дальнейшего развития промышленности и повышения эффективности общественного производства, ускорения технического прогресса, увеличения темпов роста национального дохода и обеспечения на этой основе дальнейшего подъема благосостояния советского народа требуется улучшить методы планирования, усилить экономическое стимулирование промышленного производства, повысить материальную заинтересованность работников в улучшении итогов работы предприятий.

Пленум ЦК считает необходимым организовать управление промышленностью по отраслевому принципу, образовать союзно-республиканские и общесоюзные министерства по отраслям промышленности.

Признать целесообразным устранить излишнюю регламентацию деятельности предприятий, сократить число плановых показателей, утверждаемых предприятиями сверху, наделить их необходимыми средствами для развития и совершенствования производства, улучшить использование таких важнейших экономических рычагов, как прибыль, цена, премия, кредит...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 144.)

Из резолюции XXIII съезда КПСС по отчетному докладу Центрального Комитета КПСС

8.04.1966 г.

...Съезд обязывает партийные, советские и хозяйственные организации последовательно проводить разработанные партией принципы экономической политики, предусматривающие сочетание централизованного отраслевого управления с расширением прав союзных республик, усиление роли экономических методов в руководстве хозяйством, коренное улучшение планирования, расширение хозяйственной самостоятельности и инициативы коллективов предприятий, повышение их материальной заинтересованности в результатах своей деятельности. Претворение в жизнь новой системы планирования и экономического стимулирования — одна из важнейших задач на ближайшие годы.

В новых условиях необходимо также усилить внимание к моральным стимулам производства, к укреплению трудовой дисциплины, воспитанию отношения к труду как к патристическому долгу, личной ответственности каждого работника за положение дел на предприятии, стройке, в учреждении. Максимально использовать широкие возможности, которые открывает для этого новая система экономического стимулирования производства...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 146-149.)

Из директив XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966 — 1970 гг.

8.04.1966 г.

...В этих целях:

сосредоточить централизованное плановое руководство хозяйством в первую очередь на совершенствовании основных народнохозяйственных пропорций, улучшении размещения производства и комплексном развитии экономических

районов; обеспечении высоких темпов производства и поставок важнейших видов продукции; проведение единой государственной политики в области технического прогресса, капитальных вложений, оплаты труда, цен, финансов и кредита; экономическом контроле за эффективным использованием производственных фондов, трудовых, материальных и природных ресурсов.

Необходимо решительно улучшить систему материально-технического снабжения и подготовить постепенный переход к планоному распределению оборудования, материалов и полуфабрикатов путем оптовой торговли...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 149-150.)

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3

Реформы. Взгляд из-за рубежа.

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Документы.

2. Ответьте на вопросы:

- На какие новые черты в экономике Советского Союза указывали западные газеты?
- Какие недостатки развития промышленности были отмечены в западной прессе?
- Каковы перспективы развития экономики СССР?
- Какие из оценок советской экономики актуальны и в наши дни?

3. Сделайте вывод.

Отклики зарубежной прессы на проблемы экономического развития СССР

«*Экономист*», Англия, 7 августа 1965 г. Коммунистическая Европа потихоньку производит эксперимент. Цель его — выяснить, можно ли быть чуть-чуть капиталистической... Долей такие понятия, как «качество» и «себестоимость» на границе рентабельности. Новая эра, в которую вступают эти страны, это эра удовлетворения потребителя.

Результат: заигрывания с некоторыми методами капитализма — механизмом цен, прибылями как проверкой продуктивности, т.е. с тем, что коммунистические реформаторы называют принципом рынка. Существуют три фактора, на основании которых можно судить, как далеко зашла страна на пути к применению «принципа рынка»: первое — насколько страна допускает колебания цен в соответствии с предложением и спросом. Русские в ходе эксперимента, который они проводят, говорят, что цены будут устанавливаться путем переговоров между фабрикой и магазином... Второе — в какой степени производительно работающим заводам, выпускающим то, что нужно населению, будет позволено воспользоваться плодами своей продуктивности... Что же произойдет с плохими, убыточными заводами, выпускающими никому не нужную продукцию? Капитализм дает на это прямой, хоть и грубый ответ: коммунисты все еще в поисках своего социального сознания... Третий, главный фактор, — насколько открыты ваши двери для западных товаров в качестве стимула для достижения прибыльности.

«*Уолл-стрит джорнэл*», США, 30 августа 1965 г. В России директор предприятия всегда подчинялся местному партийному руководителю, хотя тот вполне может быть экономически неграмотным. До 1953 г. не справляющийся со своей работой директор завода мог быть сослан в сибирский концлагерь на основе доноса партийного работника. Сейчас эти сталинские методы перестали быть обычным явлением, но всякий директор завода, не угождающий партийному работнику, может быть переведен... где ему будут платить меньше. Таким образом, тен-

денция по-прежнему такова, что директора в своих решениях исходят из того, насколько они нравятся местным партийным руководителям, а не из экономической целесообразности.

«*Политика*», Югославия, 21 ноября 1966 г. СССР уже на протяжении многих лет обеспечивает все социалистические страны сырьем и топливом, причем с каждым годом во все больших размерах. Однако советские возможности не являются безграничными, тем более, что быстро развивающаяся индустрия социалистических стран требует все больше сырья и топлива, да и внутренние потребности самого Советского Союза постоянно растут.

Есть две возможности решения проблемы. Первая — Советский Союз и далее будет собственными средствами обеспечивать рост эксплуатации своих природных богатств — для себя и для других... Вторая — все страны, пользующиеся советским сырьем приняли бы обязательства в дальнейшем вкладывать свои средства в советские рудные месторождения.

Товарообмен между социалистическими странами в рамках СЭВ свидетельствуют о все более неблагоприятном положении Советского Союза, который в основном эксплуатирует сырье и топливо, а не машины. Если бы такие тенденции сохранились и далее, структура советского экспорта в страны — члены СЭВ становилась бы все более неблагоприятной, в то время как в других социалистических странах появились прямо противоположные тенденции роста экспорта машин.

В мире, особенно в Европе, все сильнее ощущается нехватка сырья и топлива. И некоторые другие страны, помимо стран — членов СЭВ, проявляют большой интерес к советским месторождениям, особенно тем, которые расположены в Сибири.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4

Социальная политика

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 45, стр. 291-292 или учебник 2 § 49, стр. 351-352, или учебник 3 § 44, стр. 306-307
- Документы.

2. Ответьте на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- Удалось ли выполнить поставленные задачи?
- Какие цели так и не были достигнуты? Какие были выполнены только на бумаге?
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- Какую зарплату имели рабочие, крестьяне, интеллигенция, работники государственного и партийного аппарата?

3. Сделайте вывод.

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС

31.10.1961 г.

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта

В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения. Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);
- материальное обеспечение нетрудоспособных;

- бесплатное образование во всех учебных заведениях;
- бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;
- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;
- бесплатное пользование коммунальным транспортом;
- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;
- последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;
- все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);
- постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеда) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 137-138.)

Из тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В.И.Ленина»

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа:

в стране ликвидирована безработица;

вместо 10 — 12-часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7-часовой рабочий день, а для отдельных категорий трудящихся — 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных дней;

проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма...

...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей. Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек;

осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран;

осуществлено бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества. За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 151-152.)

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5

Итоги восьмой пятилетки

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 § 45, стр. 290-291 или учебник 2 § 49, стр. 350-351, или учебник 3 § 44, стр. 304-305

- Документ.

2. Ответьте на вопросы:

- Каковы результаты реформ в экономике, науке и технике?
- Что требовалось для дальнейшего продолжения реформ?

- Почему достижения науки и техники не использовались в повседневной жизни?
3. Сделайте вывод.

Из директив XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971 — 1975 годы

Март 1971 г.

...Национальный доход превысил в 1970 году уровень 1965 года на 41 процент, а среднегодовые темпы его роста были выше, чем в 1961-1965 годах.

Объем промышленного производства возрос в 1,5 раза. Высокими темпами развивались отрасли, обеспечивающие технический прогресс в народном хозяйстве и повышение эффективности общественного производства. Так, объем производства продукции электроэнергетики возрос за пятилетие на 54 процента, машиностроения и металлообработки — на 74 процента, в том числе приборостроения — более чем в 2 раза, химической и нефтехимической промышленности — на 78 процентов.

Достигнуто значительное ускорение роста производства товаров народного потребления. Выпуск их увеличился в среднем за год на 8,3 процента против 6,3 процента в предыдущем пятилетии. В производстве предметов потребления возросла доля товаров длительного пользования.

Вырос экономический потенциал страны. Производственные основные фонды народного хозяйства увеличились за пятилетие в 1,5 раза.

В ходе выполнения пятилетнего плана имели место и недостатки. Не полностью выполнены задания по вводу в действие производственных мощностей, затягивались сроки строительства и освоения новых предприятий и производств. Вследствие этого не достигнут намеченный уровень производства по некоторым видам продукции промышленности. Не преодолены еще недостатки в проектировании и организации строительства, что привело в ряде отраслей к его удорожанию.

Несмотря на быстрый рост производства товаров, увеличившийся спрос населения на некоторые из них удовлетворяется не полностью. Торговые организации в ряде случаев недостаточно изучают спрос потребителей, не проявляют необходимой гибкости в организации торговли и требовательности к промышленности в отношении качества и ассортимента изделий...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 153.)

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 3 § 45, рабочий лист 4, стр. 40-41.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 45 учебника 1 или § 49 учебника 2, или § 44 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Каковы итоги реформ промышленности и сельского хозяйства в СССР?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: в. 3 § 45, рабочий лист 8, стр. 46-47.

Дополнительный материал для учителя

...Промышленное производство медленно, но росло, хотя и все более обращали на себя внимание два крайне опасных явления. Стремительно увеличива-

лась добыча топлива. За полтора десятка лет было добыто столько же, сколько за всю предыдущую историю страны. Это означало проедание запасов, принадлежащих будущим поколениям, по принципу: после нас хоть потоп! И второе: почти неуклонно уменьшалась доля предметов потребления в общем выпуске продукции. Страна продолжала развиваться экстенсивно.

То было двадцатилетие упущенных возможностей. Технологическая революция, развернувшаяся в мире, обошла нас стороной. Ее даже не заметили, продолжая твердить о традиционном научно-техническом прогрессе. За это время Япония стала второй промышленной державой мира, Южная Корея начала наступать на пятки Японии, Бразилия выдвинулась в число новых центров индустриальной мощи. Правда, мы добились военного паритета с крупнейшей промышленной державой современного мира. Но какой ценой? Ценой все большего технологического отставания во всех других областях экономики, дальнейшего разрушения сельского хозяйства, так и не созданной современной сферы услуг, замораживания низкого уровня жизни народа.

Ситуация осложнялась тем, что были отвергнуты какие-либо поиски модернизации самой модели социализма. Напротив, вера в организационные и бюрократические решения усилилась. Чуть возникла проблема — и руководство страны реагировало однозначно: а кто этим занимается? Надо создать новое министерство или другой аналогичный орган.

Сельское хозяйство и продовольственная проблема оставались ахиллесовой пятой нашей экономики. Но решения искали на традиционных путях, которые уже показали свою неэффективность в предыдущую эпоху. Продолжалась политика совхозизации колхозов, то есть их дальнейшего огосударствления.

Не дала ожидаемых результатов химизация. Несмотря на то, что в 70-х годах СССР опередил США по производству удобрений, производительность труда в сельском хозяйстве была в несколько раз ниже.

Причина экономической и технологической отсталости была одна: непонимание и страх перед назревшими структурными реформами — переходом на хозрасчет в промышленности, кооперированием сервиса, звеньевым и семейным подрядами в деревне. И страшнее всего было бы режиму тех лет решиться на демократизацию, ограничение власти основной опорной базы Брежнева — бюрократии.

Всякие попытки продвижения по пути реформ, проявления хозяйственной самостоятельности или самостоятельности мысли пресекались без всякой пощады.

Урок 52

Общество «развитого социализма»

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию особенностей духовной жизни советского общества.

2. Продолжить формирование умений самостоятельно работать с дополнительной литературой, анализировать исторические факты и делать выводы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь вып. 3 § 46.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (диссиденты), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Успехи и недостатки советской экономики»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 44.

КАРТОЧКА № 44

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
 — Каковы итоги реформ промышленности и сельского хозяйства в СССР?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Кто из советских руководителей был сторонником реформирования экономики?
 - Что нового внесла реформа в экономическую жизнь страны?
 - Какие перемены произошли в аграрном секторе экономики?
 - Чем был вызван дефицит товаров народного потребления?
 - Почему началось свертывание реформ?
 - Какие отрасли промышленности сохраняли ведущие позиции в мире?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя):

а) Выполнение заданий из рабочей тетради (выпуск 3 § 45, рабочий лист 6, стр. 43-45).

б) Индивидуальная работа (5-6 чел.). Выполнить задание:

Соотнесите даты и события:

- | | |
|---------|--------------------------------------|
| 1964 г. | принятие Продовольственной программы |
| 1965 г. | новая Конституция СССР |
| 1977 г. | отставка Хрущева |
| 1982 г. | реформа школьного образования |
| 1984 г. | косыгинская экономическая реформа |

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 44, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

1. Общество «развитого социализма».
2. Художественная культура: достижения и недостатки.
3. Попытки противостояния тоталитарной системе.

Задача для учащихся: Какие противоречия наблюдались в общественной жизни в 70-е гг.?

1. Рассказ учителя о создании в СССР общества «развитого социализма» (в объеме учебника).

Задание учащимся: Выписать из рассказа учителя в тетрадь несоответствия между официальной пропагандой и реальной жизнью общества.

2. Сообщения учащихся по темам, посвященным противостоянию художественной культуры и официальной идеологии, например, «Шукшин...», «В. Высоцкий ...» или самостоятельная работа с текстом учебника.

Учебник 1 § 46, стр. 294-295 или учебника 2 § 50, стр. 356-358, или учебника 3 § 45, стр. 309-311

3. Беседа с учащимися по теме сообщений по вопросам:

- Какие перемены в отношениях между правительством и творчес-

кой интеллигенцией привели к застою в художественной культуре?

- К чему привело вмешательство партийных инстанций в творчество?
- Кто, по вашему мнению, одержал победу в «магнитофонной революции»?
- Почему партийно-государственному аппарату не удалось поставить под контроль духовную жизнь общества?

4. Работа учащихся с рабочей тетрадью.

Вып. 3 § 46, рабочий лист 4 стр. 50-51 и рабочий лист 5 стр. 52-53.

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып.3 § 46, рабочий лист 1, стр. 48; рабочий лист 7, стр. 53-54.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 46, учебника 1 или § 50 учебника 2, или § 45 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Какое значение имело противостояние общества и официальной идеологии?
3. Выполнить задание из рабочей тетради: вып. 3 § 46, рабочий лист 6, стр. 53.

Дополнительный материал для учителя

Бродский:... Вас запирают. И вы оказываетесь тет-а-тет со своей лежанкой, умывальничком и сортиром.

Волков: А какого размера камера?

Бродский: Если не ошибаюсь, восемь или десять шагов в длину. Примерно как эта моя комната здесь, в Нью-Йорке, но уже в два раза. Что же в ней было? Тумбочка, умывальник, очко. Что еще?

Волков: Что такое — «очко»?

Бродский: Очко? Это такая дыра в полу, это уборная...

Волков: Лампа стоит на тумбочке?

Бродский: Нет, лампочка висит, вделанная в потолок. И она тоже забрана решеткой, чтобы вы не вздумали ее разбить. В двери, естественно, глазок и кормушка.

Волков: Кормушка открывается вовнутрь, как в фильмах?

Бродский: Да, вовнутрь. Но дело в том, что, пока я там сидел, я не видел, как она открывается. Поскольку это была следственная тюрьма. И меня по двенадцать часов держали на допросах. Так что еду, когда я возвращался в камеру, я находил уже на тумбочке. Что было с их стороны довольно интеллигентно.

Волков: А что за еда была?

Бродский: Еда банальная, то есть незатейливая. Помню, один раз я получил котлетку, что меня очень сильно обрадовало. Ну про тюремную еду говорить — это смех и грех, да? Да и вообще, во время следствия кормят более или менее прилично — если сравнить с тем, как кормят в настоящей тюрьме.

Волков: А когда вас арестовали по делу Уманского, то опять повезли в Большой дом?

Бродский: Да. Но в третий раз я миновал Большой дом. Меня попутали на улице и отвезли в отделение милиции. Там держали, кажется, около недели. После чего меня отправили в сумасшедший дом на Пряжке, на так называемую су-

дебно-психиатрическую экспертизу. Там меня держали несколько недель. И это было самое худшее время в моей жизни.

Волков: Я понимаю, что об этом вспоминать нелегко. И на вашем месте я, вполне вероятно, тоже отказывался бы отвечать на вопросы об этом периоде. Но в данном случае я выступаю как историк культуры, если угодно. Как хроникер культуры. И я бы хотел узнать о вашем пребывании в психушках несколько подробнее. Сколько раз вы там оказывались?

Бродский: Ну... два раза...

Волков: Когда именно?

Бродский: Первый раз — в декабре 1963 года. Второй раз... В каком же месяце это было? В феврале-марте 1964-го. И я даже все это стихами описал, что называется. Знаете — «Горбунов и Горчаков»?

Волков: Как в стихах — знаю. Расскажите, как это было на самом деле. Меня особенно интересует второй раз, когда власти отправили вас на принудительную судебно-психиатрическую экспертизу.

Бродский: Ну, это был нормальный сумасшедший дом. Смешанные палаты, в которых держали и буйных, и не буйных. Поскольку и тех, и других подозревали...

В тюремной камере можно было вызвать надзирателя если с вами приключался сердечный припадок или что-то в этом роде. Можно было позвонить — для этого существовала такая ручка, которую вы дергали. Беда заключалась в том, что если вы дергали эту ручку второй раз, то звонок уже не звонил. Но в психушке гораздо хуже, потому что вас там колот всяческой дурью и заталкивают в вас какие-то таблетки.

Волков: А уколы — это больно?

Бродский: Как правило, нет. За исключением тех случаев, когда вам вкалывают серу. Тогда даже движение мизинца причиняет невероятную физическую боль. Это делается для того, чтобы вас затормозить, остановить, чтобы вы абсолютно ничего не могли делать, не могли пошевелиться. Обычно серу колот буйным, когда они начинают метаться и скандалить. Но кроме того санитарки и медбратья таким образом просто развлекаются. Я помню, в этой психушке были молодые ребята с заскоками, попросту — дебилы. И санитарки начинали их дразнить. То есть заводили их, что называется, эротическим образом. И как только у этих ребят начинало вставать, сразу же появлялись медбратья и начинали их скручивать и колотить серой. Ну каждый развлекается как может. А там, в психушке, служить скучно, в конце концов.

Волков: Санитары сильно вас допекали?

Бродский: Ну представьте себе: вы лежите, читаете — ну там, я не знаю, Луи Буссенара — вдруг входят два медбрата, вынимают вас из станка, заворачивают в простынь и начинают топить в ванной. Потом они из ванной вас вынимают, но простыни не разворачивают. И эти простыни начинают сыпаться на вас. Это называется «укрутка». Вообще было довольно противно. Довольно противно... Русский человек совершает жуткую ошибку, когда считает, что дурдом лучше, чем тюрьма. Между прочим, «от сумы да от тюрьмы не зарекайся», да? Ну это было в другое время...

Волков: А почему, по-вашему, русский человек полагает, что дурдом все-таки лучше тюрьмы?

Бродский: Он из чего исходит? Он исходит из того, — и это нормально, — что кормежка лучше. Действительно, кормежка в дурдоме лучше: иногда белый хлеб дают, масло, даже мясо.

Волков: И тем не менее, вы настаиваете, что в тюрьме все-таки лучше.

Бродский: Да, потому что в тюрьме, по крайней мере, вы знаете, что вас ожидает. У вас срок — от звонка до звонка. Конечно, могут навесить еще один срок. Но могут и не навесить. И в принципе ты знаешь, что рано или поздно тебя все-

таки выпустят, да? В то время как в сумасшедшем доме ты полностью зависишь от произвола врачей...

Волков: Я вижу, что к тюрьме вы как-то приноровились, чего нельзя сказать о психушке.

Бродский: Потому что тюрьму можно более или менее перетерпеть. Ничего особенно с вами там не происходит: вас не учат никого ненавидеть, не делают вам уколос. Конечно, в тюрьме вам могут дать по морде или посадить в шизо...

Волков: Что такое шизо?

Бродский: Штрафной изолятор! В общем, тюрьма — это нормально, да? В то время как сумдом... Помню, когда я переступил порог этого заведения, первое, что мне сказали: «главный признак здоровья — это нормальный крепкий сон». Я себя считал абсолютно нормальным. Но я не мог уснуть! Просто не мог уснуть! Начнешь следить за собою, думать о себе. И в итоге появляются комплексы, которые совершенно не должны иметь места. Ну это неважно...

...Волков: А как менялись ваши эмоции от первой к третьей посадке?

Бродский: Ну когда меня вели в «Кресты» в первый раз, то я был в панике. В состоянии, близком к истерике. Но я как бы ничем этой паники не продемонстрировал, не выдал себя. Во второй раз уже никаких особых эмоций не было, просто я узнавал знакомые места. Ну а в третий раз это уж была абсолютная инерция. Все-таки самое неприятное — это арест. Точнее, сам процесс ареста, когда вас берут. То время, пока вас обыскивают. Потому что вы еще ни там, ни сям. Вам кажется, что вы еще можете вырваться. А когда вы уже оказываетесь внутри тюрьмы, тогда уж все неважно. В конце концов, это та же система, что и на воле.

Волков: Что вы имеете в виду?

Бродский: Видите ли, я в свое время пытался объяснить своим корешам, что тюрьма — это не столь уж альтернативная реальность, чтобы так ее опасаться. Жить тихо, держать язык за зубами — и все это из-за боязни тюрьмы? Бояться-то особенно нечего. Может быть, мы этого ничего уже не видели потому, что были другим поколением? Может быть, у нас порог страха был немножечко ниже, да?

Волков: Вы хотите сказать — выше?

Бродский: В общем, когда моложе — боишься меньше. Думаешь, что перетерпеть можешь больше. И потому перспектива потери свободы не так уж сводит тебя с ума.

Волков: А как у вас сложились отношения со следователями?

Бродский: Ну, я просто ни на какое общение не шел, ни на какие разговоры. Просто держал язык за зубами. Это их выводило из себя. Тут они на тебя и кулаками стучать, и по морде бить...

Волков: Что, действительно били?

Бродский: Били. Довольно сильно, между прочим. Несколько раз...

(Соломон Волков. Диалоги с Иосифом Бродским Аресты, психушки, суд: зима 1982-весна 1989.)

Урок 53

Внешняя политика СССР: от разрядки к конфронтации

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США.

2. Продолжить формирование умений самостоятельно работать с дополнительной литературой, анализировать исторические факты и делать выводы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь вып. 3 § 47, политическая карта мира.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева»), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Общество «развитого социализма»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 45.

КАРТОЧКА № 45

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Какое значение имело противостояние общества и официальной идеологии?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- В чем проявлялся разрыв между заявлениями партийного руководства и реальными условиями жизни?

- Какие перемены в общественной жизни произошли в 70-е годы?

- Как государство боролось с проявлением свободомыслия в СССР?

- Какие формы противостояния официальной идеологии существовали в период застоя?

- Что обозначает понятие «диссидентство»?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Беседа по вопросам.

— Какую новую идеологическую концепцию выдвинул Л. И. Брежнев?

— Что закрепляла 6-я статья Конституции СССР?

— Какое влияние на общество оказала «магнитофонная революция» в СССР? Чьи песни расходились по стране минуя цензуру?

— Как отреагировала интеллигенция на реставрацию «железного занавеса»?

б) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточке № 45, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- «Эпоха разрядки».
- Противостояние великих держав.
- Афганская война.
- Кризис социалистической системы.

Задача для учащихся: Какие внешнеполитические цели и задачи решал СССР в период 1964-1985 гг.?

1. Самостоятельная работа учащихся с документами и текстом учебника.

Учебник 1, § 47, стр. 296-298 или учебник 2 § 55, стр. 365-367, или учебник 3 § 46, стр. 313-315

а) Из статьи Маршала Советского Союза Н.И. Крылова «Поучительные уроки истории»

30 августа 1969 г.

Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войск стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войск стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил.

Ракетные войска — олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное выражение его неограниченных возможностей в области науки, техники, промышленного производства и подготовки высококвалифицированных кадров. Ракетные войска оснащены стратегическими ракетами различных типов с широким диапазоном дальности действий. Ракеты в глобальном варианте, имея неограниченную дальность пусков, способны поражать цели противника в любой точке земного шара с любого направления и высокой точностью.

Нам хотелось бы напомнить любителям военных авантур, что любая агрессия не останется безнаказанной. Возмездие последует немедленно и неотвратимо. Такая уверенность базируется на высокой постоянной готовности наших Вооруженных Сил, каждой пусковой установки, каждого самолета, корабля, танка и орудия. Наши замечательные системы обнаружения не позволяют противнику осуществлять внезапное нападение.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. с.557.)

б) Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Декларация принципов взаимоотношений государств — участников Совещания

1 августа 1975 г.

II. Неприменение силы или угроза силой

Государства — участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к ее применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника... Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирования споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. с.559.)

2. Беседа с учащимися по прочитанному тексту.

- Каковы причины перехода к политике разрядки?
- Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?
- Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?
- Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР и США?

3. Работа учащихся с историческими документами.

Задание для учащихся: На примере арабо-израильского конфликта сделайте выводы:

- Какие формы приняло противостояние между СССР и США?
- Почему сохранялась угроза мировой войны?
- Какие еще региональные конфликты, в которых участвовали СССР и США проходили в 60-70-е гг.?

а) Из заявления Советского правительства в связи с агрессией Израиля против ОАР

5 июня 1967 г.

...СССР...заявляет о своей решительной поддержке правительств и народов ОАР, Сирии, Ирака, Алжира, Иордании и других арабских государств... требует от израильского правительства в качестве первой неотложной меры по ликвидации военного конфликта немедленно и безусловно прекратить военные действия.

Советское правительство оставляет за собой право осуществить все необходимые меры, вытекающие из обстановки...

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. с. 195.)*

б) Зарубежная печать об арабо-израильской войне

... [Каир — 25 сентября 1967 г.]: 10 июня, т.е. после прекращения огня, в израильские порты стали пребывать грузы американского оружия. США поставляют оружие на основании секретного соглашения, подписанного Израилем 20 мая. Это соглашение предусматривает поставку стратегического наступательного оружия, в т.ч. тяжелых танков и особенно бомбардировщиков типа «Лайтнинг» и английских танков «Центурион» и «Чифтен». Израиль получил управляемые ракеты «Хок» типа «земля — воздух» и ряд других ракет типа «воздух — земля»... - большую партию танков и вертолетов.

Израиль использовал в июньской войне американское оружие, которое вооруженные силы США еще до сих пор не применяли. В израильских войсках во время июньских событий тайно присутствовало 70 американских специалистов, которые наблюдали за эффективностью использования нового американского оружия против советское военной техники. Это было в основном противовоздушное и противотанковое оружие.

Имеются факты о прибытии в Израиль «добровольцев» до июньских событий и после... Их общее число достигло 7500 человек. Это были в основном летчики и военные специалисты бронетанковых войск...

... [Нью-Йорк таймс — 1 ноября 1970 г.]: Сейчас на Ближнем Востоке действуют четыре реальные силы — Россия, Америка, Египет и Израиль. Остальные, в том числе Китай и палестинские партизаны, не имеют такого большого значения, хотя их влияние должно возрасти, если беспорядки будут продолжаться.

Не ясна позиция Египта. Русские прочно закрепились там, и египтяне благодарны за помощь русских. Но положение американцев, которым Насер (прези-

дент Египта с 1956 по 1970 г. — *Сост.*) всегда втайне симпатизировал, в настоящее время не так уж плохо, несмотря на резкие официальные критические выступления.

Нельзя быть уверенным в том, что нынешняя расстановка сил сохранится завтра. Высшим политическим фактором является армия, которая благодарна за советскую военную технику.

Вашингтон и Москва должны держать в кулаке своих клиентов, чтобы избежать вовлечения в новое вооруженное противоборство.

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. с. 196.)*

4. Рассказ учителя о войне в Афганистане (возможно сообщение учащихся по теме).

Задание для учащихся: Подумай, почему Советский Союз вывел свои войска из Афганистана? Почему эти события называют «советским Вьетнамом»?

Из воспоминаний участников событий в Чехословакии в августе 1968 г. о вводе советских войск

...За те семь дней, что я был в Праге, спать приходилось час-полтора в сутки. Ночью в городе стрельба, останавливались предприятия, закрывались магазины, люди оставались без продуктов. Мы назначили командира 20-й дивизии комендантом Праги. «Что хочешь делай, — сказал я ему, — вытаскивай завмагов из квартир, но чтобы магазины работали, шла торговля, люди не голодали».

27 августа я вернулся в Москву. Брежнев был в состоянии эйфории: «Слава богу, все кончилось...». Он имел в виду, что удалось предотвратить военные действия. Но я-то знал, что далеко не все кончилось. И когда добрался домой, сказал жене: «Главное не то, что я вернулся, а то, что вернулся, ни одного чеха не похоронив...»

...И честно говоря, я бы не сказал, что отношение населения к нам было дружелюбным. Несмотря на то, что наша армия освободила Прагу, что мы вместе с чехословацкими войсками участвовали в боевых действиях против гитлеровцев, каждый чех вправе был иметь на нас обиду. Чего мы пришли туда? Мы разбрасывали с самолета листовки, разъясняли, что вошли с мирными намерениями. Но вы сами понимаете, если я, непрошенный гость, приду к вам домой и начну распорядиться, это не очень понравится...

...В те дни мы не вылетели, а разбили палаточный лагерь неподалеку от аэродрома. Прошло две недели. Дня за четыре до вылета командование раздало нам боеприпасы. Кому сколько под силу прихватить. Набивали даже противогазовые сумки. Когда приземлимся, говорили нам, неизвестно, что нас там ждет. Уже открыта граница между Чехословакией и ФРГ, мы должны опередить германское вторжение...

...Рассветало, когда ротный приказал двинуться по направлению к центру Праги. Мы выходили на дорогу, останавливали грузовые машины. Если водитель-чех соглашался подвезти, с ним рядом садился наш офицер, солдаты — в кузов. А если отказывался, такие тоже были, отдавал ключ от машины, мы сами неслись по дороге. Роте поручили охрану Генерального штаба, потом здание советского посольства. Нас обступили симпатичные девушки-чешки в военной форме: «У нас все в порядке, зачем вы, ребята, пришли?»...

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. с. 200-203.)*

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып.3 § 47, рабочий лист 3, стр.56

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 47, учебника 1 или § 55 учебника 2, или § 46 учебника 3.
2. Подготовиться к проверочной работе по теме «СССР в 1964-1985 гг.».

Дополнительный материал для учителя Афганская война

1979 — 1989 годы

В 1973 году произошла Даудская (Саурская) революция, свергнувшая монархию в Афганистане. Первым президентом Афганистана стал Мухаммед Дауд Хан (двоюродный брат свергнутого короля), который опирался на Народно-демократическую партию Афганистана — НДПА. Эта партия образовалась в 1965 году и приживалась в прокоммунистической ориентации. В 1967 году в виду тактических разногласий в ней оформились два крыла: «Хальк» («Народ») во главе с Н.М.Тараки и «Парчан» («Знамя») во главе с Б.Кармалем, получившие свои названия по одноименным фракционным газетам...

...Весной 1979 года с территории Пакистана была предпринята попытка крупного вторжения, а в июне — августе были подавлены вооруженные выступления в самом Кабуле. Эти трудности усугубились вновь вспыхнувшей борьбой внутри НДПА — между группировками «Хальк» и «Парчан». Началась фактически гражданская война, в ходе которой в сентябре 1979 года физически был устранен руководитель НДПА и государства Тараки. Всю власть узурпировал премьер-министр, он же — министр обороны и внутренних дел Х.Амин, который развернул в стране кампанию террора и репрессий и пытался использовать всестороннюю помощь СССР для укрепления своей личной власти.

В этой обстановке 12 декабря 1979 года в кабинете Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР Л.И.Брежнев в тайне от Верховного Совета СССР, ЦК КПСС и даже Политбюро было принято решение о вводе советских войск в Афганистан...

...24 декабря 1979 года на совещании руководящего состава Министерства обороны СССР было объявлено о принятии советским руководством решения о вводе войск в Афганистан «в целях оказания интернациональной помощи дружественному афганскому народу». В тот день была подписана директива на ввод войск, в которой участие советских воинских частей в боевых действиях не предусматривалось, а предполагалось, что войска станут гарнизонами и возьмут под охрану важные объекты. Однако этот шаг не привел к нормализации ситуации в Афганистане, произошло ужесточение и расширение гражданской войны, а советский воинский контингент оказался вовлеченным в эскалацию военных действий. Обострились международная напряженность и военно-политическое соперничество между СССР и США.

Афганская война продолжалась с 25 декабря 1979 до 15 февраля 1989 года...

...На первом этапе 27 декабря штурмом был взят дворец Даруль-Аман, кабульское радио и другие важные объекты. Х.Амин в ходе штурма дворца был смертельно ранен гранатой, однако, по официальной версии, «революционный суд приговорил предателя Хафизулла Амина к смертной казни». 28 декабря положение в Кабуле полностью контролировалось советскими войсками...

...Советские войска...содействовали укреплению органов власти в 21 провинции; проводили колонны с грузами; совместно с афганскими частями вели боевые действия против отрядов оппозиции; вели борьбу с караванами, доставляющими оружие и боеприпасы из Пакистана и Ирана; решали другие задачи по

просьбе руководства ДРА. С течением времени советский воинский контингент все более втягивался в крупномасштабные военные действия.

Афганская оппозиция активно использовала ошибки новой власти во главе с Кармалем, которая спешила с проведением аграрной реформы, занимала ошибочную позицию в отношении служителей культа, форсировала введение закона о женском равноправии, в том числе открытие школы для девочек и др. Социальной опорой оппозиции были и многочисленные беженцы, из которых на территории Пакистана формировались с помощью американских военных инструкторов отряды душманов. Большую часть вооружения эти отряды получали от США, Пакистана, Саудовской Аравии и Великобритании, в том числе ракеты «земля — воздух» М — 66, миниатюрные ракеты «красный глаз», минометы, огнеметы, баузы. А также химическое оружие и даже нервно-паралитическое вещество 517 Си-Эс...

...Безвозмездные потери личного состава советских войск в целом за весь период афганской войны составили 13310 человек убитыми. 35478 — ранеными и 311 — пропавшими без вести. Ежегодно эта война стоила советскому народу 5 млрд. рублей. Кроме того. В Афганистане погибло 585 сотрудников КГБ СССР, 28 сотрудников МВД СССР и 180 военных советников, переводчиков и других специалистов...

(100 великих битв. М.: Вече, 1998. С.515-521.)

Урок 54

СССР в 1964-1985 гг. Повторительно-обобщающий урок

Цель:

I. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

Учебное оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Выполнение проверочной работы по вариантам

Первая часть.

Тест № 20 (см. в конце учебника).

Ключи к тесту:

Вариант 1: 1-а, б; 2-а; 3-б; 4-а; 5-б; 6-в; 7-б; 8-в; 9-б; 10-б.

Вариант 2: 1-б; 2-а; 3-б; 4-а, г; 5-б, в; 6-а, б; 7-б, в; 8-в; 9-а; 10-б.

Вторая часть

Дайте определения понятиям:

Застой —

Концепция «развитого социализма» —

Теневая экономика —

Доктрина Брежнева —

Коррупция —

Хозрасчет —

Программа мира —

«Производственная» тематика —

Домашнее задание — нет

Урок 55-56

Перестройка политической системы

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными переменами, произошедшими в политической системе СССР.
2. Подвести учащихся к пониманию причин распада СССР.
3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь вып. 3 § 48.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (консенсус, плюрализм), дата: 1985 г., 1988 г., 1991 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «СССР в 1964-1985 гг.»

Беседа по вопросам:

- Какие преобразования рассчитывал провести в стране А.Н. Косыгин?
- Почему 70-е гг. в истории нашей страны называют периодом застоя?
- В чем проявился экономический кризис в СССР?
- Как повлияла международная обстановка на внешнеполитический курс СССР?

III. Изучение новой темы

План:

- Накануне перестройки.
- Первые реформы политической системы.
- Начало создания многопартийной системы.
- Кризис советской государственности.

Задача для учащихся: Каковы причины перестройки в СССР?

1. Работа учащихся с историческими документами.

Задание учащимся: Выяснить, какие общие оценки советского общества даны в документах? Как изменилось представление о направлении развития общества?

а) Из речи Ю.В. Андропова

15.06.1983 г.

...Стратегия партии в совершенствовании развитого социализма должна опираться на прочный марксистско-ленинский теоретический фундамент. Между тем, если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся, не полностью раскрыли присущие ему закономерности, особенно экономические. Поэтому порой вынуждены действовать, так сказать, эмпирически, весьма нерациональным способом проб и ошибок...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 177.)

б) Из постановления пленума ЦК КПСС о перестройке и кадровой политике партии

28.01.1987

...Многие партийные организации не смогли удержаться на принципиальных позициях, не уделяли необходимого внимания строгому соблюдению ленинских принципов и норм партийной жизни, не вели решительной борьбы с негативными явлениями, с ослаблением дисциплины, распространением пьянства, с хищениями, взяточничеством. Не всегда давался должный отпор ведомственности и местничеству, националистическим проявлениям.

Пленум отмечает чрезвычайное важное значение того, что в этой обстановке партия нашла в себе силы и мужество взять курс на перестройку, возглавить ее, организовать революционную по своему характеру работу, направленную на решительное преодоление застойных явлений, на создание надежного и действенного механизма ускорения социально-экономического развития страны. Другого пути, кроме перестройки, у нас просто нет, отступить нам нельзя и некуда...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии.

Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 188.)

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 48, стр. 303-304 или учебник 2 § 56, стр. 390-392, или учебник 3 § 47, стр. 319-323

3. Беседа по вопросам

- Какие реформы государственной власти были предложены на XIX Всесоюзной партийной конференции?
- Почему в стране возросла политическая активность в период выборов народных депутатов СССР?
- Какие идеи были заложены в реформы политической системы после 1989 г.?
- Какая из реформ открыла путь к многопартийности в СССР? Почему?

4. Рассказ учителя о политическом кризисе 1991 года (в объеме учебника).

Задание для учащихся: выписать из рассказа учителя причины распада СССР.

5. На втором уроке лабораторная работа по документам с выполнением задания из рабочей тетради.

Вып. 3 § 48, рабочий лист 4, стр. 63-64. Какие требования выдвигали партии, возникшие в годы перестройки? Что можно сказать об их требованиях? Сделайте выводы.

Из основы программы Социал-Демократической партии Российской Федерации

1990 г.

...СДПР стремится к правовому решению всех возникающих проблем: мы добиваемся принятия на разных уровнях действенных нормативных актов, соответствующих духу и букве международно признанных правовых норм и принципов, содействуем развитию системы контрактно-договорных отношений в сферах, не поддающихся или не подлежащих прямому законодательному регулированию.

СДПР действует ненасильственными методами: мы считаем, что насилием невозможно решить экономические, социальные, политические или этнические проблемы. Вместе с тем мы признаем конституционное право на сопротивление узурпации власти...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарий. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 190.)

Из проекта программы Демократического Союза (Д.С.)

1988

...ДС отвергает путь насилия, путь вооруженного низвержения существующих институтов. Насилие не ведет к становлению Человека и Гражданина, принципиально неприемлемо и не может быть средством политической борьбы. Разрушение существующих структур при неразвитости гражданского самосознания, гражданского общества, системы альтернативной власти может вылиться в охлократический бунт, что не только не будет способствовать Освобождению, но и повлечет за собой эскалацию массового насилия.

Мы считаем, что тоталитарный строй не может быть преобразован в демократическое общественное устройство путем реформ.

Избирая гражданский путь освобождения от тоталитаризма, путь ненасильственного неповиновения и мирного сопротивления, путь несотрудничества с институтами системы, ДС определяет содержание своей деятельности как политическую оппозицию тоталитарному государственному строю...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарий. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 192.)

Из манифеста Национально-Патриотического Фронта «Память»

12.01.1989 г.

1. Мы требуем выведения Державы из состояния колонии, сырьевого придатка мировой сионистской финансовой олигархии и возвращения статуса присущего ей веками духовного, политического и экономического приоритета, завещанного предками.

2. Великая Россия вечна.

3. Мы требуем всей правды о виновниках геноцида русского народа и других народов нашей страны.

4. Требуем раскрытия всей правды о ритуальном изуверском убийстве Русского Царя...

16. Мы требуем отделения атеизма от государства.

17. Мы требуем экономической автономии для всех республик.

18. Мы требуем, чтобы каждый человек жил плодами своего труда.

19. Мы требуем укрепления Армии — оплота нашей безопасности и категорически возражаем против ее сокращения и превращения Народной Армии в наемную банду профессиональных убийц...

28. Мы требуем создания национальных органов массовой пропаганды. Учреждения массовой пропаганды, где не соблюдены национальные пропорции в кадрах, не могут считаться русскими, а только русскоязычными, что и должно быть указано в их названии...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарий. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 194, 195.)

Из программных тезисов Демократической партии России

Февраль 1990 г.

... Мы убеждены, что возрождение и процветание страны возможно лишь в том случае, если в основу государственной политики будет положен тезис — не человек для государства, а государство для человека. На практике это означает создание гражданского общества, где конституция гарантирует приоритет прав человека над интересами государства и обеспечение со стороны государства всех индивидуальных свобод личности. Вот почему нельзя ограничиваться идеей соблюдения законности, которая нередко может узаконить насилие и подвести законодательную базу под произвол над личностью со стороны государства. Как

показала историческая практика, попытки построить процветающее и динамичное общество на противоположных принципах обречены на неудачу.

Для нашей партии, как партии здравого смысла, неприемлема любая идеология — как коммунистическая, так и фашистская. С позиции христианской морали, которая положена в основу общечеловеческих ценностей европейской цивилизации, стравливание людей по классовому признаку такое же зло, как и стравливание по национальному принципу. Поэтому наше мировоззрение — это альтернатива идеологии нетерпимости, насилия и, соответственно, разрушения.

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С.198.)

Основные положения политической программы Российского Христианского Демократического Движения (РХДД) (в извлечениях)

4 — 7.04.1990 г.

1. Государственная политика

1.1. РХДД выступает за подготовку и созыв Всероссийского Земского Собора, который призван восстановить прерванную революционным переворотом преемственность законной верховной власти в России. РХДД считает, что только Всероссийский Земской Собор компетентен решить вопрос о форме государственного устройства России...

1.4. На время переходного периода РХДД считает наиболее жизнеспособной формой государственного устройства для России президентскую республику, где президент избирается всенародным и тайным голосованием. Власть президента ограничена последовательным проведением принципа разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной), а также местным и общественным самоуправлением.

1.5. В своей сегодняшней политике РХДД отстаивает следующие положения:

1.5.1. Борьба за полный отказ от коммунистической идеологии как официальной идеологии государства. Отказ от политики государственного атеизма. Отказ от любых идеологических и партийных структур в государственных учреждениях, на промышленных предприятиях, в армии, в органах правопорядка, государственной безопасности и пр.

1.5.2. Содействие парламентской демократии...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С.202-203.)

Из резолюции съезда Движения «Демократическая Россия»

21.10.1990 г.

...2. Поручить координационному органу Движения «Демократическая Россия» организацию, подготовку и проведение актов гражданского неповиновения. Цель акции — отставка правительства Горбачева — Рыхкова.

3. Мы выражаем поддержку курсу Российского Парламента и Правительства на радикальную экономическую реформу.

4. Мы высказываемся за скорейшее проведение общенародных выборов Президента Российской Федерации.

5. Мы обращаемся к гражданам России с призывом — отметить день 7 ноября как день поминовения жертв коммунистического террора и национального примирения, к проведению панихиды в местах массовых захоронений жертв репрессий...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С.207.)

Из заявления демократического движения коммунистов

февраль 1991 г.

Мы заявляем о создании ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ КОММУНИСТОВ (ДДК), которое направит свои усилия на преобразование КПСС из

государственной структуры в современную левую политическую партию, разделяющую принципы Декларации Социалистического интернационала: демократический социализм, свободу, справедливость и солидарность.

Намерения демократического движения коммунистов совпадают с целями ряда партий и организаций социалистической и демократической ориентации, что делает возможным блоки и соглашения с ними. ДДК будет стремиться к окончательному размежеванию со сторонниками сталинизма и тоталитаризма, как в рядах своей партии, так и за ее пределами. Мы считаем необходимым обсудить вопрос об изменении названия партии и решить его путем референдума...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С.208.)

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 3 § 48, рабочий лист 2, стр. 60.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 48 учебника 1 или § 56 учебника 2, или § 47 учебника 3.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Как начинались преобразования политической системы?
 - Каковы причины распада СССР?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 3 § 48, рабочий лист 3, стр. 62-63.

Дополнительный материал для учителя

А.Михник о М.С.Горбачеве (взгляд из Польши)

Он пришел к власти в 1985-м, я тогда сидел в тюрьме. Уже по прошествии нескольких месяцев я почувствовал в его выступлениях новую интонацию, новые акценты. Вроде бы произносил те же банальности, ту же ложь, что и его предшественники. Но как-то по-другому. Потом появились и новые факты. Возникли понятия «перестройка», «гласность». Странные утверждения, что надо публиковать все сочинения Пастернака, Мандельштама... В августе 1986-го, выйдя из заключения, я стал расспрашивать своих коллег, более меня сведущих в русской проблематике, что там, собственно, происходит. Мне отвечали, что ничего там не происходит. Что все это — маскарад для американцев. Только Анджей Дравич (видный историк русской литературы. — *И.П.*) и Леон Буйко (корреспондент «Газеты выборчей» в Москве. — *И.П.*) говорили и писали уже тогда, что в России «что-то дрогнуло». Я тоже чувствовал, что подалось, что дрогнуло. Но слишком насмотрелся на безнадежные потуги коммунистических реформаторов, чтобы всерьез принять декларацию Горбачева насчет гласности. В конце концов и заявления его были еще достаточно расплывчатые, и сама гласность сплошь и рядом натывалась на «белые пятна».

Меня мучил вопрос: кто он, этот Горбачев, — комедиант или реформатор? Если, думал я, провести метафорические параллели: коммунизм — это официальная Церковь, «Солидарность» — движение Реформации, отвергающее официальный во имя подлинных христианских ценностей, то Горбачев в этой метафоре выглядит контрреформатором, который пытается так перестроить свою Церковь, чтобы в нее органически вписались все постулаты Реформации. Таким, однако, образом, чтобы само церковное ведомство сохранить и уберечь от разрушения.

Много раз приставал я с тем же вопросом к своим русским друзьям, которые общались с Горбачевым: кто этот человек? Точнее всех мне ответил Андрей Г., один из близких сотрудников Горбачева: он — очевидная «генетическая ошибка».

В России, сказал Андрей, было немало столь выдающихся деятелей, многие из них — и более образованные, и не менее одаренные. Но ни в одном не был заложен тот генетический код, который привел бы их к вершине государственной власти. Этот аппаратчик из Ставрополя намеревался сделать из России первую державу мира, а коммунистический режим — более функциональным и человечным. Вместо этого он разрушил коммунизм, и советскую империю.

Сначала выиграл битву с консерваторами за гласность. В течение одного года советская пресса стала качественно новым явлением. Затем сумел сдержать контрнаступление партаппарата. Складывалась не банальная ситуация: он вводил свободу слова методами большевистского функционера. Но только так он мог одолеть консерваторов. О нем говорили как о мастере компромисса, благодаря чему ему долго удавалось балансировать между политическими крайностями. Однако компромисс может для политика равно обернуться и силой, и слабостью. Силой — поскольку компромисс избавляет от фанатизма и доктринерской тупости, слабостью — поскольку компромисс не всегда можно и нужно заключать.

Совершенно очевидно, что события переросли Горбачева, как переросли бы они каждого. Он не понимал последствий многих явлений, которые сам, быть может, того не желая, провоцировал, и давал возможность набрать обороты. Был непоследователен. Декларировал плюрализм форм собственности, но подняться до признания права крестьянина на землю не смог. Заявлял о плюрализме в политике, но настаивал на «руководящей роли» партии. Он напоминал прекрасного спринтера, который в беге на стометровку замер на 99-м метре... Не почувствовал нарастающей популярности Бориса Ельцина, которую сам же подстегивал своими нападениями. Не ориентировался в национальных проблемах советской империи и совершал классические ошибки «старшего брата» на Кавказе, в Прибалтике. С некоторого времени перестал находить общий язык с российскими демократами, ибо не угадывал перспективы и динамики развития их движения.

И вместе с тем, продвигаясь и отступая, делая два шага вперед и один назад или один вперед и два назад, он добился изменений действительно необратимых. Никто не знает, что ожидает Россию, но все согласны с тем, что грандиозный процесс, которому положено начало в апреле 1985-го. Уже не отменить, Советские войска не вернутся в Афганистан. Не восстановится берлинская стена. Не возвратится коммунизм в страны Центральной и Западной Европы. Коммунизм проиграл.

Сидя в кремлевском зале и всматриваясь в напряженное лицо Горбачева, я снова осознал трагический парадокс его судьбы. Этот человек выиграл нечеловечески трудную схватку с советской номенклатурой. И в тот момент когда поединок был выигран, проиграна была его собственная борьба за власть и за империю. Здесь заключен парадокс всех коммунистических реформаторов. Они должны, обязаны быть наивными и верить в реформы. Поэтому они и решаются на конфликт. Но победить номенклатуру они могут, только разрушая коммунизм, а вместе с ним — самих себя и свое право на власть.

В те дни в России никто не хотел президентства Горбачева. Его речи вызывали неприятие и сарказм. Он казался слаб, а люди, десятилетиями жившие в страхе и унижении, охотнее всего смеются и издеваются над проигравшими реформаторами. Но ведь прав был Андрей Г., когда говорил, что из всех лидеров нынешних суверенных республик только Горбачев действительно не большевик. Может быть, именно это позволило ему опрокинуть систему и не позволило прибегнуть к насилию тогда, когда еще не поздно было вернуть себе реальную власть.

(Новое время. 1992. № 1. С. 5-6.)

II Вариант урока

Учащимся после ознакомления с материалами параграфа предлагает-

ся написать сочинение «В чем причина кризиса социалистической системы?» (на это задание следует дать 20 минут, учебниками и записями ученикам разрешено пользоваться).

Урок 57

Реформа экономики и ее итоги

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными результатами экономических преобразований.

2. Подвести учащихся к пониманию причин нарастания экономического кризиса в стране.

3. Продолжить формирование умений излагать главные вопросы темы, аргументированно высказывать свое мнение, составлять план-конспект параграфа учебника и фрагмента исторического источника.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь вып. 3 § 49, ксерокопии документов.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (кооперация, ускорение), дата: 1985 г., 1987, 1990., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Перестройка политической системы»

1. Подготовка устных развернутых ответов по карточкам № 46 и № 47.

КАРТОЧКА № 46

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Как начинались преобразования политической системы?

б) Для этого подумай:

- Какие перемены произошли в руководстве страны в начале 80-х гг.?
- Какими личными качествами обладал Ю.В. Андропов?
- Какие перемены в партии и государстве были проведены в первые годы реформ?
- Почему Горбачев начал кадровые перестановки в руководстве страны?
- Какие реформы были проведены в 1988-1990 гг.?
- Что обозначает понятие «перестройка»?

в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 47

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы причины распада СССР?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Как изменилось государственное устройство за годы перестройки?
 - Почему произошло обострение национального вопроса в СССР?
 - Какие общественные организации возникли в стране? К чему приводила их деятельность в обстановке нарастания политического кризиса?
 - Почему провалилась попытка ГКЧП взять власть в свои руки?
 - Почему сообщение о прекращении деятельности союзного договора общество встретило без потрясений?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя):

а) Выполнение заданий из рабочей тетради (вып. 3 § 48, рабочий лист 5, стр. 64-65).

б) Индивидуальная работа (5-6 чел.). Выполнить задание:

Ниже приводятся отрывки из заявления ГКЧП 19 августа 1991 года. Прочитайте их и вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР

19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б. Ельциным, И. Силаевым и Р. Хасбулатовым. оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 216.)

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 46 и № 47, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы (работа по группам)

План:

- Начало экономических преобразований.
- Содержание реформ 1987-1990 гг.
- «500 дней».

Задача для учащихся: Каковы причины неудач в экономических преобразованиях?

1. Работа учащихся с историческими документами.

Задание учащимся: Выяснить, какие меры для улучшения экономической ситуации в стране были предложены накануне перестройки? Использовало ли их руководство страны в первые годы перестройки?

а) Из речи Ю. В. Андропова

22.11.1982 г.

...Необходимо создать такие условия — экономические и организационные, — которые стимулировали бы качественный труд, инициативу и предприимчивость. И наоборот, плохая работа, бездеятельность, безответственность должны самым непосредственным и неотвратимым образом сказываться и на материальном вознаграждении, и на служебном положении, и на моральном авторитете работников...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 176.)

б) О дополнительных мерах по укреплению трудовой дисциплины.

Постановление Совета министров СССР и ВЦСПС

28.07.1983 г.

...Для усиления борьбы с прогульщиками и другими злостными нарушителями трудовой дисциплины признать необходимым, что:

рабочим и служащим, совершившим прогул без уважительных причин, очередной отпуск в соответствующем году уменьшается на число дней прогула, при этом отпуск не должен быть меньше двух рабочих недель (12 рабочих дней);

к рабочим и служащим, отсутствующим на работе более трех часов в течение рабочего дня без уважительных причин, применяются такие же меры ответственности, какие установлены за прогул;

рабочие и служащие, допускающие нарушения трудовой дисциплины, прогул без уважительной причины или появление на работе в нетрезвом состоянии, могут быть переведены на другую нижеоплачиваемую работу на срок до трех месяцев или смещены на другую низшую должность на тот же срок. Увольнение по собственному желанию в этот период не производится, а время выполнения работ, на которые рабочие или служащие переведены за нарушение трудовой дисциплины, в срок предупреждения об увольнении не засчитывается;

рабочим и служащим, уволенным за систематическое нарушение трудовой дисциплины, прогулы без уважительной причины или появление на работе в нетрезвом состоянии, премии по новому месту работы в течение шести месяцев выплачиваются в половинном размере. Если в период первых трех месяцев работник будет добросовестно относиться к выполнению своих трудовых обязанностей, администрация по согласованию с профсоюзным комитетом и с учетом мнения коллектива может решить вопрос о полной выплате премий в дальнейшем...

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С. 178.)

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1 § 49, стр. 310-311 или учебник 2 § 54, стр. 379-382, или учебник 3 § 48, стр. 326-330. Составление плана-конспекта.

План-конспект параграфа может быть таким:

1. Проект реформы 1987 г.

а) создание проекта экономической реформы.

б) принципы хозрасчета и самофинансирования.

в) развитие кооперативного движения.

г) отказ от монополии внешней торговли и интеграция в мировую экономику.

д) реформирование отраслевых министерств.

е) реформа сельского хозяйства.

ж) итоги и недостатки реформы.

2. Попытка перехода к рыночной экономике.

а) начало рыночных преобразований.

б) лавирование правительства между консерваторами и радикалами.

в) провал реформы сельского хозяйства.

г) сокращение производства в с/х и промышленности.

д) нарастание дефицита и инфляции.

е) обострение положения в стране.

3. «500 дней».

а) разработка новой экономической программы.

б) противостояние центра и России.

в) корректировка программы.

г) крах экономических реформ.

IV. Закрепление изученного на уроке (на выбор учителя)

а) Беседа по вопросам.

— Как решались экономические проблемы согласно стратегии ускорения?

— Почему начались попытки реформирования экономики Советского Союза?

— В чем причина роста аварийности на предприятиях?

— Каковы итоги реформ в годы перестройки?

б) Проверка плана-конспекта.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 49 учебника 1 или § 54 учебника 2, или § 48 учебника 3.

2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:

— В чем заключалась противоречивость (двойственность) экономических реформ в годы перестройки?

3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 3 § 49, рабочий лист 4, стр. 69.

4. Подготовить сообщения по темам: «Сталинская эпоха в произведениях литературы и кино 80-х гг.», «Реабилитация — шаг к демократизации общества», «Музыка 80-х», «СМИ в годы перестройки».

Дополнительный материал для учителя

Рыжков Николай Иванович

Председатель Совета Министров СССР. Родился 28 сентября 1929 г. в селе Дылеевка Дзержинского района Донецкой области в рабочей семье.

В 1950 г. окончил Краматорский машиностроительный техникум, в 1959 г. — Уральский политехнический институт им. С.М. Кирова. Член КПСС с 1956 г.

Трудовую деятельность он начал в 1950 г. начал в 1950 г. на свердловском «Уралмаше» и проработал 25 лет на этом крупнейшем заводе страны. Начинал сменным мастером, затем стал начальником пролета, с 1965 г. главным инженером. С 1970 г. — директор Уральского завода тяжелого машиностроения им. С. Орджо-

никидзе, в 1971-1975 гг. — генеральный директор производственного объединения «Уралмаш».

С 1975 г. Н.И. Рыжков работает в Москве первым заместителем министра тяжелого и транспортного машиностроения СССР. В 1979 г. назначается первым заместителем председателя Госплана СССР. С ноября 1982 г. — секретарь ЦК КПСС, одновременно в 1982-1985 гг. — заведующий Экономическим отделом ЦК КПСС. В сентябре 1985 г. назначен Председателем Совета Министров СССР.

7 июня 1989 г. Верховным Советом СССР вновь назначен главой Советского правительства, 8 июня утвержден в этой должности первым съездом народных депутатов СССР...

Н.И. Рыжков — один из инициаторов экономической реформы, курса на социальную переориентацию советской экономики, ее структурную перестройку, конверсию части военного производства, демонтаж административно-командной системы и переход на экономические методы управления.

(Международный ежегодник: Политика и экономика. Вып. 1990г. / АН СССР. Ин-т мировой экономики и междунар. отношений.: Гл. ред. О.Н. Быков. М.: Политиздат, 1990. С. 353-354.)

Урок 58

Духовная жизнь общества. Политика «гласности»

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными результатами экономических преобразований.

2. Подвести учащихся к пониманию причин нарастания экономического кризиса в стране.

3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь вып. 3 § 50, ксерокопии документов.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова («гласность», ускорение), дата: 1988 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Реформа экономики и ее итоги»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 48.

КАРТОЧКА № 48

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— В чем заключалась противоречивость (двойственность) экономических реформ в годы перестройки?

б) Для этого подумай:

- Какими способами пыталось решить экономические проблемы советское руководство?
- Каких результатов удалось добиться в первые годы перестройки?
- Что обозначает понятие «ускорение»?

- К чему привела политика «ускорения»?
 - Какие реформы были проведены в 1990 г.?
 - Чем закончились попытки реформировать советскую экономику?
 - Что предлагали авторы программы «500 дней»?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Беседа по вопросам.

- Какую программу выхода из кризиса предлагали Явлинский и Шаталин?
- Как и когда предлагалось совершить переход к рыночной экономике правительством Рыжкова?
- Как крах экономических реформ повлиял на судьбу Советского государства?

б) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.

- в) Выполнение задания: используя текст документа сделайте выводы о выполнении продовольственной программы. Удалось ли добиться поставленных целей?

Из продовольственной программы СССР на период до 1990 г.

24.05.1982 г.

...теперь партия ставит задачу: используя возросший экономический потенциал страны, обеспечить в возможно сжатые сроки устойчивое снабжение населения всеми видами продовольствия, существенно улучшить структуру питания советских людей за счет наиболее ценных продуктов.

Потребление основных продуктов питания на душу населения к концу двенадцатой пятилетки будет примерно следующим: мясо и мясопродукты — 70 килограммов; рыбопродукты — 19, молоко и молокопродукты — 330 — 340 килограммов, яйца — 260 — 266 штук, растительное масло — 13,2 килограмма, овощи и бахчевые культуры — 126 — 135 килограммов, плоды и ягоды — 66 — 70, картофель — 110, сахар — 45,5 килограмма, хлебопродукты — 135 килограммов.

Решительная роль в увеличении производства сельскохозяйственной продукции принадлежит колхозам и совхозам. Усилия партийных, советских и хозяйственных органов должны быть направлены на обеспечение неуклонного роста производительности труда во всех хозяйствах, решительное улучшение их деятельности, подъем экономики убыточных и низкорентабельных колхозов и совхозов.

Для пополнения ресурсов продовольствия следует повсеместно, где есть для этого условия, развивать подсобные сельские хозяйства предприятий и организаций, с тем чтобы в максимальной степени обеспечивать потребности общественного питания рабочих и служащих в мясе, молоке, овощах и картофеле. Широко использовать возможности личных подсобных хозяйств граждан, коллективного садоводства и огородничества.

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии.

Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С.174.)

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 48, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Изменения в духовной жизни.

- Художественная культура перестроечного периода.
- «Гласность» в средствах массовой информации.

Задача для учащихся: Каковы итоги «гласности» в СССР?

1. Рассказ учителя о начале проведения политики «гласности» (в объеме учебника).

Задание учащимся: Выписать из рассказа учителя в тетрадь причины проведения политики «гласности»; определить, какой смысл вкладывали в это понятие различные политические силы перестроечного периода.

2. Прослушивание сообщений учащихся по примерным темам:

«Сталинская эпоха в произведениях литературы и кино 80-х гг.», «Реабилитация — шаг к демократизации общества», «Музыка 80-х», «СМИ в годы перестройки».

3. Беседа с учащимися по вопросам:

- Чем был вызван всплеск интереса к истории?
- Какие темы были актуальны в произведениях художественной культуры?
- Почему возвращаются в страну люди иммигрировавшие из нее?
- Какие произведения западной культуры становятся популярными в СССР?
- Как происходило изменение общественного сознания?
- Почему КПСС не удалось поставить под контроль СМИ, деятельность писателей, художников, музыкантов?
- Какие противоречия содержала политика «гласности»?

4. Работа учащихся с текстом учебника и заполнение схемы из рабочей тетради.

Учебник 1 § 50, стр. 313-314 или учебник 2 § 55, стр. 387-389, или учебник 3 § 49, стр. 331-332 Рабочая тетрадь: вып. 3 § 50, рабочий лист 4, стр. 77-78.

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 3 § 50, рабочий лист 1, стр. 73-74; рабочий лист 3, стр. 76-77.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 50 учебника 1 или § 55 учебника 2, или § 49 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Какое влияние оказала политика «гласности» на проведение политических реформ и духовную жизнь общества?
3. Выполнить задание из рабочей тетради: вып. 3 § 50, рабочий лист 5, стр. 78.

Дополнительный материал для учителя

Андрей Дмитриевич Сахаров (1921 — 1990) — физик, лауреат Нобелевской премии мира за 1975 год.

Он был совестью нескольких поколений, этот физик из плеяды последних русских интеллигентов — таких, какими их хотели видеть Чехов и Толстой. Его

называли диссидентом, инакомыслящим. А он самой жизнью, своим бескорыстным служением истине доказал, что и один в поле воин...

... Андрей Дмитриевич Сахаров родился 21 мая 1921 года в Москве...

... В 1938 году Андрей с золотой медалью окончил среднюю школу и поступил на физический факультет Московского государственного университета. Университетский диплом с отличием он получил в 1942 году в эвакуации, в Ашхабаде. Его направили на работу в Ульяновск — на оборонный завод. Там молодому специалисту доверили магнитный контроль за качеством продукции. Андрей Сахаров творчески отнесся к порученному делу, внес несколько рационализаторских предложений и даже получил авторское свидетельство на изобретенный прибор контроля качества броневой сердечников...

... 29 августа 1949 года атомный взрыв первой советской бомбы возвестил окончание первого этапа создания «физического» оружия. Перед страной и группой И. Тамма встала новая задача: сконструировать еще более мощную, водородную бомбу.

В 1950 году Сахаров уезжает в правительственную командировку — так это называлось официально — в Арзамас-16. Эта командировка длилась целых восемнадцать лет.

В обстановке строжайшей секретности физики создали то, что от них требовалось. В августе 1953 года водородная бомба успешно прошла испытания.

Хотя американцы взорвали водородную бомбу раньше — в ноябре 1952 года — их устройство «Майк» было столь громоздко, что журналисты писали о нем: «Майк представлял собой чудовищно большое приспособление, превышающее по своим размерам большой дом». Советским физикам, и прежде всего Сахарову, удалось решить ряд сложных инженерных и технических задач. В результате «наша» бомба получилась такой компактной, что ее можно было сбрасывать с самолета. Сахарова же стали называть «отцом водородной бомбы».

В том же 1953 году Андрей Дмитриевич защитил докторскую диссертацию, получил звание Героя Социалистического Труда и стал самым молодым академиком в истории АН СССР...

... Хотя работу над «адской» бомбой Сахаров называл «раем для теоретиков», те не менее уже в пятидесятые годы он все чаще задумывается об ответственности ученого. В «Воспоминаниях» Андрей Дмитриевич обозначил дату своего превращения в противника ядерного оружия: конец 50-х годов. Он был одним из инициаторов заключения Московского договора о запрещении испытаний в трех средах. Из-за этого у физика возник конфликт с Н. Хрущевым.

Конфликт не ограничивался рамками ядерной физики. Сахаров выступил против планов Хрущева по сокращению среднего образования. Он защищал советскую генетику от пагубного влияния «народного академика» Т. Лысенко, а в 1966 году совместно с С. П. Капицей, И. Таммом и еще 22 видными интеллектуалами подписал адресованное Л. Брежневу письмо в защиту писателей А. Синявского и Ю. Даниэля...

... Совместно с коллегами Андрей Дмитриевич основал комитет «За права человека», призванный проводить в жизнь принципы Всеобщей декларации прав человека. В 1971 году академик обратился к Брежневу с памятной запиской, в которой поставил ряд вопросов, требовавших, по убеждению Сахарова, немедленного решения. В ней говорилось о политических преследованиях, о психиатрических репрессиях, о гласности, о проблемах выезда из страны и еще о многих «неправах и несвободах». Записка осталась без ответа. Спустя год физик дополнил ее и опубликовал. Ответ он получил также в средствах массовой информации. В стране поднялась волна травли академика...

... Несмотря на предупреждение высокого прокурорского чина, в 1973 году Сахаров устроил пресс-конференцию для западных журналистов, на которой осу-

дил то, что он называл «разрядкой без демократии». В ответ на это в «Правде» появилось обращение, подписанное 40 академиками. Был поднят вопрос об исключении Андрея Дмитриевича из Академии наук. Против этого посмел возразить только академик П.Л.Капица. Он напомнил: «Аналогичный позорный прецедент уже был. В 1933 году фашисты исключили из Берлинской академии наук Альберта Эйнштейна»...

...В 1975 году «за бесстрашную поддержку фундаментальных принципов мира между людьми» и «за мужественную борьбу со злоупотреблением властью и любыми формами подавления человеческого достоинства» Андрей Дмитриевич Сахаров был удостоен Нобелевской премии мира...

...В середине января 1980 года Сахаров был схвачен прямо на улице и немедленно выслан в закрытый для иностранцев город Горький. В народе появился анекдот: «Горький переименован в Сладкий»...

...Сахаров протестовал против полной изоляции от внешнего мира. Единственным доступным способом протеста был для него отказ от приема пищи. Когда в 1984 году ученый объявил очередную голодовку, его поместили в больницу и стали кормить принудительно...

...Кошмар прекратился лишь в декабре 1986 года, когда Сахарову позвонил Горбачев и объявил об окончании ссылки. Во время первых свободных выборов народных депутатов в 1989 году Андрей Дмитриевич баллотировался от Академии наук. Это был рискованный путь, но он победил.

Депутат Сахаров своим негромким голосом, звучащим из радиоприемников и телевизионных динамиков, проповедовал годами выстраданные и обдуманые идеи общественного переустройства. Его захлопывали и затопывали «коллеги», с высокой трибуны звучала клевета по его адресу. Но этот мужественный человек с душой романтика свято верил в победу Разума. Разум существовал для него только в чистом виде, отрицающем всякие компромисы. Он сделал все, чтобы повернуть стрелу времени не только в теоретической физике, но и в судьбе родной страны.

Андрей Дмитриевич скоропостижно скончался 14 декабря 1990 года после напряженного заседания Совета народных депутатов. Его последними словами были: «Пошел отдыхать. У меня завтра — бой!»...

(Великие ученые XX века. Авторы-составители Булыка Г.А., Лисовская Е.В., Яхонтова Г.А. М.: Мартин, 2001. С.301-308.)

Урок 59

Внешняя политика СССР. Успехи и просчеты

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными внешнеполитическими событиями в 1985-1991 годах.
2. Подвести учащихся к пониманию итогов политики «нового мышления».
3. Продолжить формирование умений самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь вып. 3 § 51, политическая карта мира.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова («новое мышление»), дата: 1985 г. ноябрь, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Духовная жизнь общества. Политика «гласности»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 49.

КАРТОЧКА № 49

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Какое влияние оказала политика «гласности» на проведение политических реформ и духовную жизнь общества в СССР?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Что понимали под «гласностью» различные политические силы советского общества?
- Как проходил процесс реабилитации в годы перестройки?
- Чему были посвящены произведения культуры в годы «гласности»?
- К чему привела политика «гласности»?
- Как изменилось советское общество за годы перестройки?
- Какие изменения произошли со средствами массовой информации?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.

б) Соотнесите даты и события:

1. XIX партийная конференция май 1985

2. избрание М.С. Горбачева на пост

президента СССР февраль 1986

3. распад СССР июнь-июль 1988

4. XXVII съезд КПСС март 1990

5. «антиалкогольная компания» март 1991

6. референдум о судьбе СССР декабрь 1991

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 49, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Концепция «нового политического мышления»
- Решение региональных конфликтов
- Бархатные революции
- Итоги противостояния Запад-Восток

Задача для учащихся: Каковы результаты внешней политики СССР в 1985-1991 годах?

1. Заполнение таблицы, самостоятельно работая с текстом учебника или по рассказу учителя.

Учебник 1 § 51, стр.317-320 или учебник 2 § 58, стр.403-408, или учебник 3 § 50, стр.335-338

Таблица может выглядеть следующим образом:

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
1. Нормализация отношений с США 1985-1988 ежегодные встречи М.С. Горбачева с президентами США Р. Рэйганом и Дж. Бушем		
2. Решение региональных конфликтов февраль 1989 г. вывод войск из Афганистана май-июнь 1989 г. визит М.С. Горбачева в Китай лето 1990 г. кризис в Персидском заливе декабрь 1991 г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту		
3. Отношения со странами социалистического блока 1989-1990 гг. вывод советских войск из Восточной Европы 1990 г. согласие на объединение Германии 1991 г. роспуск СЭВ и ОВД		

2. Сделайте выводы об итогах политики «нового мышления».

Самостоятельная работа учащихся по тексту учебника 1 § 51, стр.320-321 или учебника 2 § 58, стр. 408, или учебника 3 § 50, стр.338-331 и выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 3 § 51, рабочий лист 7, стр.83-84.

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып.3 § 51, рабочий лист 2, стр. 79-80; рабочий лист 4, стр. 81-82.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 51 учебника 1 или § 58 учебника 2, или § 50 учебника 3.
2. Выполнить задание из рабочей тетради: вып. 3 § 51, рабочий лист 3, стр. 80-81.

Дополнительный материал для учителя

...теперь о конструктивной, позитивной стороне выводов нового мышления.

Первое: отказ от войны, прежде всего ядерной, должен лежать в основе любой серьезной политики наших дней. Современная рациональная политика — это политика мирного сожительства всех стран и народов вне зависимости от их социального строя: политика мирного, политическими средствами решения всех проблем, волнующих современный мир, всех его противоречий. И прежде всего это относится, конечно, к проблемам, возникающим в отношениях между странами двух противоположных общественных систем. «...На международной арене сло-

жились объективные условия, в которых противоборство между капитализмом и социализмом может протекать только и исключительно в формах мирного соревнования и мирного соперничества». Иными словами, мирное сосуществование, а не конфронтация — таков курс, альтернативы которому нет.

Второе: обеспечение безопасности — проблема политическая. И добиваться безопасности для любой страны можно и нужно лишь политическими средствами. А это значит, что методы переговоров, политических консультаций, постоянный обмен мнениями на различных уровнях — и государственных, и общественных — должны занять первостепенное место в арсенале внешней политики конца XX в. Это значит и другое: справедливое политическое урегулирование международных кризисов и региональных конфликтов должно — и чем скорее, тем лучше — занять место политики поддержания взаимной неприязни, поощрения милитаристских кругов, практикуемых сегодня ведущими силами Запада. И конечно, речь должна идти о выработке эффективных мер предотвращения международного терроризма, включая, разумеется, государственный терроризм.

Третье: поскольку безопасность стала глобальным понятием, она должна обеспечиваться совокупными усилиями всех членов мирового сообщества, путем развитого международного сотрудничества. И разумеется, при самом активном использовании созданных для этого международных инструментов, прежде всего ООН.

Четвертое: обеспечение безопасности должно осуществляться на основе всесторонности, т.е. с учетом всех ее компонентов: военного, политического, экономического и гуманитарного. И во всех этих сферах необходимо самое широкое международное сотрудничество.

Пятое: современная политика, в том числе и политика безопасности, должна строиться на принципе полного и нерушимого признания прав и интересов всех членов международного сообщества, включая и право каждого народа самостоятельно определять свою судьбу, избирать социальные, политические или экономические порядки. Любое вмешательство во внутренние дела любых стран, любые попытки влиять на них с целью изменить их внутренние порядки по мерке или по воле другой державы должны быть полностью или целиком исключены. И это понятно: ведь сотрудничество, как и безопасность, предполагает равноправие партнеров; если нет равноправия, сотрудничество становится диктатом сильного по отношению к слабому, подчинением второго первому. А это уже нарушение прав и интересов народов, создание новых угроз всеобщей безопасности.

Все эти основные принципы нового мышления во внешнеполитической сфере были изложены в таких основополагающих советских документах, как Заявления М.С. Горбачева от 15 января 1986 г., в котором была провозглашена великая цель — достижение безъядерного мира к началу нового тысячелетия; решения XXVII съезда КПСС; ряд других выступлений советского руководства...

(Загладин В. За новое мышление в ядерный век // Международный ежегодник: Политика и экономика. Вып. 1987 г. / АН СССР, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений; Гл. ред. О.Н. Быков. М.: Политиздат, 1987. С.44-46.)

Урок 60

Советский Союз в годы перестройки. Повторительно-обобщающий урок

Цель:

1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

Учебное оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Выполнение проверочной работы по вариантам

Первая часть.

Тест № 21 (см. в конце учебника).

Ключи к тесту: 1-в; 2-а, в, г; 3-б; 4-а; 5-б; 6-а, б, в; 7-а; 8-в; 9-а, в, г; 10-б, в.

Вторая часть

Дайте определения понятиям:

«Кадровая революция» —

Стратегия ускорения —

Региональные конфликты —

Сепаратизм —

Политика гласности —

Биполярная международная система —

Инфляция —

«Бархатные» революции —

Домашнее задание — нет

Вариант игрового урока

Для проведения игрового урока Вам следует заранее сообщить ученикам об игре, ее правилах, распределить роли и попросить их подготовиться к игре, предварительно прочитав параграф. Класс должен быть поделен на две группы: «сторонники ГКЧП» и «противники ГКЧП».

Игра

Урок должен представлять собой диспут двух противоборствующих сторон о перспективах политики М.С.Горбачева, о соответствии идей перестройки идеалам революции. Выступления должны быть аргументированными, с ссылками на исторические факты. Причем, выступающие должны стараться говорить с позиции своих героев, а не сегодняшнего дня. Ученики должны задавать вопросы выступающим. Выступающие могут задавать вопросы друг другу. Также и учитель может вмешиваться в дискуссию. Наиболее активные и подготовленные ученики получают оценку «пять».

Урок 61

Успехи и недостатки экономических реформ

Цели:

1. Познакомить учащихся с главными результатами экономических реформ в России.

2. Подвести учащихся к пониманию причин экономического кризиса 90-х гг.

3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь вып. 3 § 52, ксерокопии документов.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (приватизация, либерализация экономики, ваучер), дата: 1992 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение новой темы.

План:

- Начало экономических реформ.
- Корректировка курса реформ.
- Кризис 1998 года.
- Перспективы развития России.

Задача для учащихся: Каковы причины неудач антикризисных реформ проводимых в России?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника

Учебник 1 § 52, стр. 322-323 или учебник 2 § 59, стр. 411-412, или учебник 3 § 51, стр. 341-342.

2. Беседа с учащимися по прочитанному тексту.

- Какие реформы начало проводить правительство Гайдара?
- Почему она получила название «шоковой терапии»?
- Что означает понятие «приватизация»?

3. Работа учащихся с историческими документами.

а) Из доклада первого заместителя Председателя Госкомимущества России П.П. Мостового Председателю Государственной Думы И.П. Рыбкину

24 ноября 1994 г.

...Наибольший интерес иностранные инвесторы проявили к объектам промышленности строительных материалов, автомобильного и водного транспорта, пищевой промышленности, а также лесной и лесоперерабатывающей промышленности, черной и цветной металлургии.

Следует отметить, что спад производства именно в этих отраслях приводит к наиболее негативным последствиям ввиду изношенности основных фондов предприятий. В связи с этим поступление инвестиционных средств извне способно существенно улучшить их положение.

Участвуя в приватизации лесоперерабатывающих предприятий в республике Карелия, Краснодарском и Хабаровском краях, Архангельской области, инвесторы из Великобритании, Германии, Канады, Франции, Лихтенштейна приобрели пакеты акций, составляющие от 8,8 до 13,65% уставного капитала акционерных обществ. При этом на чековых и денежных аукционах цена акций возрастала в 5-59 раз к номиналу, а на инвестиционных торгах размер инвестиций, например по АО «Олонеслес» (Республика Карелия) превысил три миллиона долларов США.

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946—1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,
Э.М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. с. 124.)*

б) Из письма Председателя Государственного Комитета по управлению государственным имуществом В.П. Полеванова Председателю Правительства Российской Федерации В.С. Черномырдину

1994 г.

... Как правило, не декларировался источник доходов при скупке крупных и гигантских пакетов акций физическими лицами. Например, ... 51% акций завода «Уралмаш» скуплен одним физическим лицом.

... Доходы в бюджеты всех уровней за два года составили по России лишь 1 трлн. рублей, в то время как только по Москве, где мэр города Ю.М. Лужков для примерно 20% предприятий доказал необходимость приватизации по рыночным ценам, составили 1,8 трлн. рублей

В одном из последних бюллетеней английского консультационного агентства «Независимая стратегия» («Индепендент стрейтеджи») говорится: «Большая часть основных производственных фондов России была продана в процессе приватизации за какие-то 5 млрд. долл. Даже если считать, что в России стоимость основных производственных фондов равна валовому внутреннему продукту, а в ведущих странах Запада фонды превышают ВВП в 2,4-2,8 раза, — то для экономики с ВВП порядка 300-400 млрд. долл. сумма, вырученная при приватизации, просто ничтожна» (12 сентября 1994 г., стр. 8). В связи с этим агентство рекомендует английским инвесторам не упустить шанс и принять участие в покупке акций российских предприятий, что «обещает немалую выгоду».

500 крупнейших приватизированных предприятий России стоимостью не менее 200 млрд. долларов были фактически проданы за бесценок — около 7,2 млрд. долларов США.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приватизация и национальная безопасность

...12. Концерн «Сименс» приобрел 20,8% акций АО «Калужский турбинный завод» — объекта, связанного с разработкой и производством паротурбинных установок для атомных подводных лодок.

13. Американские авиационные фирмы «Боинг» и «Сикорский» с использованием фирм АО «МММ» и «Садко-аркада» через чековые аукционы провели скупку 28% акций вертолетного завода М.Л. Миля. Реальные цели фирмы «Боинг» — устранить отечественное производство авиатехники аналогичного класса как конкурента на мировом рынке. С этой целью через возможности подставной коммерческой структуры «Авиабанка» фирмы «Боинг» намерены взять под контроль производство авиатехники АО «АВИС» (бывший Самарский авиазавод).

14. Около 30% акций Московского электродного завода, куда передана площадка НИИ «Графит», производящая стратегический графит для военного ракетостроения, принадлежит подставной российской фирме «Граникс», средства которой были представлены связанным с ЦРУ гражданином США Д. Хэйем. В результате этого НИИ «Графит» под давлением американцев отказался принимать заказ Военно-космических сил России и начинает производство изделий для США по технологии «Стелс».

(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. с. 129-130, 136.)

4. Беседа по вопросам к документам.

- Какое значение имело проведение приватизации?
- Почему приватизация не смогла решить проблемы стабилизации экономического положения в стране?
- Какие проблемы российской экономики проявились в ходе приватизации?
- Каковы итоги приватизации?

5. Рассказ учителя о дальнейшем ходе реформ (в пределах учебника).

Задание учащимся: из рассказа учителя выяснить, какие реформы проводились в России во второй половине 90-х годов?

- Усиление государственного регулирования
- Выпуск ГКО
- Провозглашение курса «опоры на собственные силы»

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып. 3 § 52, рабочий лист 1, стр. 85; рабочий лист 2, стр. 86-87.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 52 учебника 1 или § 59 учебника 2, или § 51 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Какое значение имели первые декреты Советской власти?
3. Выполнить задание из рабочей тетради: вып. 3 § 52, рабочий лист 3, стр. 87-88.

Дополнительный материал для учителя

Отшумели горячие споры 1987-1991 годов. Сегодня мы понимаем, что противопоставление капитализма социализму не является достаточно полным определением нашей исторической коллизии. Необходимо было громко и недвусмысленно заявить, что с социализмом в России покончено навсегда, что наше будущее — на путях рыночной экономики, но ограничиться этим нельзя.

Несомненная правда, что большинство стран с рыночной, капиталистической экономикой (точнее, с элементами такой экономики) пребывает в жалком состоянии, застойной бедности. Они куда беднее, чем Россия, лишь вступающая на рыночный путь, хотя миллионеры там есть (как есть и у нас). Сам по себе отказ от социализма еще не гарантирует ни экономического процветания, ни достойных условий жизни, на что надеялись многие в 1990 году, наивно полагая, что достаточно поменять фетиши и мы в обмен на отказ от «коммунистического первородства» получим «капиталистическую похлебку», обменяем «Капитал» на капитал. Но в странах «третьего мира» людей живет куда больше, чем в странах «первого мира», а из нашего бывшего «второго мира» ворота открыты и туда и туда. Отмечая этот простой факт, критики капитализма, «патриоты», коммунисты и т.д. совершенно правы. Вот только рецепт — что делать, чтобы страна не опустилась до уровня «третьего мира», чтобы по экономическому и социальному развитию Россия прочно заняла место в «первом мире», — они выписывают, как говорится, с точностью до наоборот... Отсутствие полноценной частной собственности, нераздельность собственности и административной власти при несомненном доминировании последней, властные отношения как всеобщий эквивалент, как мера любых социальных отношений, экономическое и политическое господство бюрократии (часто принимающее деспотические формы) — вот определяющие черты восточных обществ. Подобные черты присущи странам «третьего мира» даже сегодня. Именно они прежде всего являются причиной отсталости и застойной бедности. Они же являются и залогом того, что эта отсталость и бедность будут сохраняться, воспроизводиться, усугубляться и далее. Все это имеет глубокие объективные исторические причины. Всему бесконечно разнообразному неевропейскому Древнему миру и средневековью чужды четкие гарантии частной собственности и прав граждан, а также подчинение государства обществу. Частную собственность, рынок государство терпит, но не более. Они всегда под подозрением, под жестким контролем и опекой всевидящего бюрократического аппарата. Поборы, конфискации, ущемление в социальном статусе, ограничение

престижного потребления — вот судьба даже богатого частного собственника в восточных деспотиях, если он не связан неразрывно с властью. Именно власть здесь главное, она и ключ к тому, чтобы, когда позволят обстоятельства, поднажиться, и единственно надежная гарантия против конфискации. Потеряешь должность — отнимут состояние. Собственность — вечная добыча власти, а власть вечно занята добыванием для себя собственности, в основном за счет передела уже имеющейся.

Кодексы восточных империй — обычно длинные и подробные перечни обязанностей подданных перед государством, своды административных ограничений их жизненной и хозяйственной деятельности, в которые вкраплены немногочисленные права собственника

«Сильное государство — слабый народ» — принцип легиста и реформатора Шан Яна — концентрированное воплощение идеала восточных государств.

Но слабый народ сильно мстит государству. Система, когда собственность и власть неразделимы, причем власть первична, а собственность вторична, имеет несколько важнейших особенностей.

Во-первых, отсутствуют действенные стимулы для производственной, экономической деятельности. Лишенный гарантий, зависимый, всегда думающий о необходимости дать взятку предприниматель скорее займется торговлей, спекуляцией, финансовой аферой или ростовщичеством, т.е. ликвидным, дающим быструю отдачу бизнесом, чем станет вкладывать средства в долговременное дело. Что касается главного собственника — чиновника, то его собственническая позиция является чисто паразитической, организация сложной экономической деятельности находится вообще за пределами его компетенции и интересов.

Отсюда застойная, постоянно воспроизводящаяся бедность, отсюда же и необходимость мобилизационной экономики, которая, не имея стимулов к саморазвитию, двигается только волевыми толчками сверху. Движение, которое вечно буксует и, предоставленное само себе, мгновенно замирает. Чтобы возобновить процесс, необходимо опять всемерное усиление государства, разумеется, опять за счет ограбления частного сектора.

Во-вторых, крупные переделы собственности становятся практически неизбежными вместе с политическими кризисами, сменами власти — ведь собственность в определенном смысле есть лишь атрибут власти. Получив власть, спешат захватить эквивалентную чину собственность. Если значительной собственностью нельзя завладеть, не занимая сильных властных позиций, то именно запах собственности стимулирует политические катаклизмы. Все новые и новые властные группы и отдельные лидеры готовы штурмовать власть (в том числе и по горам трупов), преследуя не столько политические, государственные цели, сколько цели грубо меркантильные, прикрытые той или иной формой демагогии.

Отношения собственности становятся такими же нестабильными, как и политические. Власть оказывается привлекательной двояко: и как собственно власть, и как единственный надежный источник богатства, комфорта. Политические кризисы превращаются в страшные разломы всей социально-имущественной структуры общества. Все это в совокупности опять же не дает обществу развиваться, гоняет его по кругу застойной бедности. А чем беднее общество, тем сильнее стремятся к богатству его лидеры.

В-третьих, само мощное государство на поверку изнутри оказывается слабым, трухлявым. Его разбедает носители государственности — чиновники, не прекращающие охоту за собственностью.

Обычная коррупция быстро приводит к формированию значительных состояний. Чиновники интуитивно стараются стабилизировать свое положение, конвертировать свою власть в собственность. Предоставленные за службу наделы наследуются, затем начинают продаваться. Чуть ослабнет власть — назначенный воевода начинает вести себя как независимый князь. Земля, формально государственная, доходы от которой должны обеспечивать государствен-

ные нужды, на деле продается и покупается, концентрируется у богатых чиновников.

«Государство — это я» — формула, по которой развивается чиновничья приватизация. Собирать налоги в свой карман, пользоваться государственным имуществом как своим — вот их формула приватизации.

Такая приватизация, естественно, разлагает государство, но отнюдь не меняет его тип. Чиновники и после приватизации остаются чиновниками. Они и не думают «отделиться от государства», прихватив свою собственность. Весь смысл восточной чиновничьей приватизации только в том, чтобы в рамках существующей системы, сохраняя нераздельность власти и собственности при доминировании первой, насытить непомерные аппетиты носителей власти.

В рамках такой «перестройки» существующей системы не происходит формирования института настоящей легитимной частной собственности. Происходит лишь дележ разграбленной государственной собственности государственными чиновниками. Замкнутый круг, в котором вращается восточная цивилизация, не разрывается, начинается новый виток.

Истощенное «государственниками» государство в конце концов рушится. Новый государь — один из соперничающих сановников, или вождь крестьянского восстания, или сосед-завоеватель, или кочевник — вновь восстанавливает эффективность централизованной власти, перераспределяет частные земли, ужесточает контроль за землепользованием. На места покоренных вассалов приходят назначенные начальники. Доходы государства растут. А через пару поколений чиновники вновь начинают приватизировать государственную собственность. Все повторяется.

(Гайдар Е.Т. Государство и эволюция. Гл. 1.)

Урок 62

Политическая система современной России

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными событиями политической жизни в 90-е годы.

2. Подвести учащихся к пониманию особенностей российской политической системы.

3. Продолжить формирование умений излагать главные вопросы темы, аргументированно высказывать свое мнение, составлять план-конспект параграфа учебника и фрагмента исторического источника.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь выпуск 3, ксерокопии документов.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (Федеральное собрание, спикер) дата: 1993 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Успехи и недостатки экономических реформ»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 50

КАРТОЧКА № 50

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Какое значение имели экономические реформы проведенные правительством России в начале 90-х гг.?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Какие программы экономических преобразований были разработаны в стране в годы перестройки?
- Какие реформы экономики способствовали ее переходу к рыночным основам?
- Какие цели преследовала политика реформ проводимая правительством Гайдара?
- Как изменилась социальная политика после развала Советского Союза?
- Почему В.С. Черномырдин вернулся к государственному регулированию экономики и протекционистской политике?
- Что обозначают понятия «шоковая терапия», «приватизация», «ваучер»?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Беседа по вопросам.

- Какую программу выхода из кризиса предлагали Явлинский и Шаталин? (*500 дней*)
 - Почему правительство Черномырдина начало активный выпуск ГКО? К чему привела такая политика? (*Привлекались средства для покрытия государственных расходов. В августе 1998 года произошел финансовый кризис*)
 - Как изменилась экономическая ситуация после экономического кризиса 1998 года? Какую роль сыграло резкое падение российского рубля по отношению к доллару США? (*Рост курса доллара повысил цены на импортные товары и способствовал повышению конкурентоспособности российских товаропроизводителей*)
 - На что была направлена экономическая политика проводимая Е.М. Примаковым? (*Ликвидация последствий кризиса, выплата долгов по заработной плате и отсрочка выплат зарубежным кредиторам*)
 - Каковы итоги экономических реформ в России?
- б) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточке № 50, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

Задача для учащихся:

- Выяснить, в чем заключались особенности развития политической системы России в конце XX века.
- Научиться составлять план-конспект параграфа учебника и фрагмента исторического документа.

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 § 53 или учебника 2 § 60, учебника 3 § 52 и фрагментами документов к этим параграфам.

План-конспект параграфа может быть таким:

1. Рост социальной напряженности

- а) забастовочное движение
- б) запрет Компартии РСФСР
- в) съезд КПРФ

г) рост числа сторонников КПРФ

д) кризис либерального движения

2. Начало противостояния: президент — Верховный Совет

- а) расхождения в экономической политике
- б) борьба за выбор системы организации власти
- в) референдум о доверии президенту
- г) победа президента Ельцина

д) Конституционное совещание

3. Перерастание конфликта в вооруженное противостояние

- а) указ президента о роспуске Верховного Совета
- б) указ Верховного Совета об отставке президента
- в) ввод войск в Москву
- г) демонстрации и штурм «Останкино»
- д) обстрел Белого дома

4. 12 декабря 1993 года

а) итоги выборов

б) принятие конституции России

5. Основное содержание конституции России

- а) полномочия президента
- б) исполнительная власть
- в) законодательная власть
- г) судебная власть

6. Политическая жизнь во второй половине 90-х гг.

- а) выборы в Государственную Думу
- б) выборы президента России
- в) отставка Черномырдина
- г) кризис 1998 года

д) премьер-министр Е.М. Примаков

7. Глава правительства В.В. Путин

- а) выборы 1999 года
- б) думское равновесие
- в) отставка Б.Н. Ельцина

8. Итоги политических реформ

- а) демонтаж системы Советов
- б) новая Конституция России
- в) введение демократических выборов
- г) создание многопартийности
- д) начало формирования демократического государства.

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради: вып.3 § 53 рабочий лист 1, стр. 90-91.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 53 учебника 1 или § 60 учебника 2, § 52 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— В чем заключались особенности политического развития России?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 3 § 53, рабочий лист 2, стр. 93.

Дополнительный материал для учителя

Политическая ситуация в России и выборы Президента Российской Федерации

...Свою кампанию Ельцин начинал почти с нулевой отметки. Пять лет «шоковой терапии», падение производства и уровня жизни, обнищание десятков миллионов, разрушение культуры и образования, деградация армии, бессмысленная и варварская война в Чечне — всего не перечислишь. С таким багажом проблем, неудач и невыполненных обещаний победа на выборах казалась немислимой. В декабре 1995 г. социологи отмечали: доверие к Ельцину как к политику упало до 5%. В январе эта цифра поднялась, но лишь до 8%. Доверие к Зюганову выражали в это время 24% избирателей. Неудивительно, что на вопрос о возможностях Ельцина стать Президентом Зюганов уверенно отвечал: «Никаких шансов». Дальнейшая борьба происходила на наших глазах и вызвала не только интерес, но и удивление.

Ельцин, еще недавно казавшийся больным и вялым, обнаружил энергию, активность, находчивость, даже задор, которых от него уже никто не ждал. Утром он принимал парад в Москве, днем поднимался на Малахов курган в Волгограде, а вечером плыл на теплоходе в Астрахань. Ельцин «пошел в народ», посетил 24 города и региона — больше, чем за все годы своего президентства. Но не только встречи на улицах с жителями Екатеринбурга или Краснодара или танцы с молодежью на стадионе в Ростове-на-Дону и не концерты звезд эстрады изменили отношение миллионов людей к Ельцину. Наибольшее значение имела новая социальная направленность его Указов, решений и обещаний. Борьба за погашение долгов по пенсиям и зарплатам, повышение стипендий и пенсий, первые компенсации обесценившихся сбережений для самых старых. Инфляция была почти остановлена, сотни миллиардов рублей дополнительно выделялись на нужды науки, школ, вузов, больниц и театров. Были приняты решения о поддержке народов Севера, о развитии Балтийского торгового флота и новосибирского метрополитена, о поддержке пригородного огородничества и отечественного самолетостроения и т.д. Ельцин говорил не просто о рынке и частной собственности, но о социально-ориентированной рыночной экономике, сдвигаясь к политическому центру, даже к левому центру. Это позволяло экономисту Павлу Буничу заявлять, что именно Ельцин начал проводить в стране «подлинную социал-демократическую программу». После отставки А. Козырева стали изменяться приоритеты российской внешней политики. Положительно была встречена в обществе и отставка Чубайса, по поводу которого сам Ельцин произнес несколько очень нелестных слов. Ельцин издал Указ о признании Красного знамени одним из символов Российского государства, а в День Победы 9 мая 1996 г. впервые за много лет поднялся на трибуну мавзолея. Важные договоренности были достигнуты во время визита в Китай. Новые договоры об интеграции были заключены с Казахстаном и Киргизией, а с Белоруссией даже договор о государственном союзе и общих границах. В выступлениях Ельцина все чаще звучала тема оскорбленной державности. Даже газета «Правда» признавала, что Ельцину «удалось создать себе имидж заботливого и строгого отца нации и внушить громадной части насе-

ления страны, что он является носителем идей прогресса, демократии и свободы, противоположных недемократическому характеру прежнего советского общества». Некоторые из лидеров КПРФ с досадой говорили, что Ельцин начал играть на чужом политическом поле, перехватив у оппозиции ряд важных программных положений.»Посмотрите на Указы Ельцина, — заявлял Зюганов. — Он ведь на 80% выполняет нашу программу». Ельцин обещал избирателям еще до окончания выборов закончить войну в Чечне. После встречи в Кремле с лидерами чеченских сепаратистов и соглашения с ними о прекращении военных действий в Чечне, а также после неожиданного посещения самой Чечни и выступления здесь в одной из российских воинских частей, Ельцин начал надеяться на победу уже в первом туре выборов.

Первый тур не принес, однако, Ельцину победы или даже решающего преимущества над своим главным противником. Хотя Ельцин и использовал многие лозунги левых политиков, он смог лишь частично дистанцироваться от разрушительных последствий «шоковой терапии». Для большинства граждан он оставался «знаковой» фигурой и продолжал олицетворять определенную политическую функцию и социально-экономическую политику последних лет. Только 35% граждан, принявших участие в голосовании, высказались за Ельцина. 65% отдали голоса его оппонентам. Но и Зюганов не мог оценивать результаты первого тура как победу. Зюганов был также энергичен и активен. Он много ездил по стране, собирая большие аудитории, и его критика режима была убедительной, а обещания привлекательными. Зюганов старался избегать ортодоксально-коммунистических лозунгов, он обещал отказаться от революций и даже от резких поворотов в экономике. Тем не менее он смог лишь частично дистанцироваться от результатов политики КПСС, проводившейся в СССР и в России в 1917 — 1991 гг. В глазах миллионов граждан Зюганов также был «знаковой фигурой», олицетворяя как немалые достижения, так и многие преступления коммунистического режима. Конечно, коммунистические лидеры очень отличались друг от друга, и они не шли «стопа в стопу», как это ошибочно полагал Солженицын. Но в деятельности всех этих лидеров имелась и важная преемственность в политике, идеологии, системе и методах управления, от которой Зюганов не хотел и не мог отказаться. Он не сумел отказаться даже от прежнего названия партии, которое было дорого многим коммунистам, но стало символом определенной политики, чем и пользовались противники коммунистов. Один из плакатов на стенах домов гласил: «Компартия не отказалась от своего названия. Она не откажется и от своих методов». Зюганов не смог и не хотел дистанцироваться даже от самых страшных преступлений сталинизма. Он часто обращался к образу и высказываниям Сталина. Это могло привлечь к нему радикалов из группы В.Анпилова, но отталкивало лучшую часть интеллигенции. «Как я могу голосовать за Зюганова? — говорил мне один из профессоров Московского университета. — Я был на их демонстрации. Тысячи людей шли по Тверской, поднимая портреты Зюганова и Сталина». За Зюганова голосовала большая часть деревни. Но он не смог привлечь голоса большей части рабочих. Даже бастующие шахтеры Севера и безработные ткачи из Иваново отказались поддержать Зюганова. Дело не в лозунгах и программах. Коммунистическая партия находилась у власти с 1917 г., и избиратели предпочитали судить о коммунистах не по обещаниям, а по делам. Поэтому все попытки Зюганова представить КПРФ какой-то новой партией окончились неудачей. В первом туре Зюганов получил 32% голосов. Но 68% избирателей голосовали против него...

...Во втором туре президентских выборов шансы Ельцина и Зюганова были почти равны. Эти политики исчерпали свои электоральные ресурсы, и их успех или неуспех зависел теперь от разного рода коалиций и компромиссов. Зюганов не мог по своему положению в КПРФ принимать самостоятельные и быстрые решения. Лишь к 25 июня он обнародовал предложения о создании широкой коалиции патриотических сил. В новое руководство и Правительство России Зюга-

нов предлагал включить не только А. Тулеева, но и генерала Лебеда, а также Святослава Федорова, мэра Москвы Юрия Лужкова, орловского губернатора Егора Строева, губернаторов Эдуарда Росселя и Виталия Муху, президента Башкирии Муртазу Рахимова, экономистов и политиков Григория Явлинского и Сергея Глазьева. Зюганов понял, что союз с крайними радикалами типа Анпилова или С. Терехова в большей мере отталкивает, чем привлекает избирателей. Ельцин, однако, действовал быстрее и решительней. Уже 17 июня был заключен, а 18 июня объявлен политический союз Ельцина и Лебеда. Генерал был назначен на пост секретаря Совета Безопасности России и на пост помощника Президента по вопросам национальной безопасности. Ему были предоставлены большие властно-распорядительные полномочия. Из Правительства был уволен министр обороны Павел Грачев, самый непопулярный человек из окружения Ельцина, на которого общественность возлагала основную вину и за начало войны в Чечне, и за бездарное ведение этой войны. Вместе с Грачевым была уволена из армии и группа наиболее скомпрометированных генералов. Уже через несколько дней была обнародована весьма решительная программа «Основные направления деятельности Совета Безопасности РФ в настоящий период». Лебедь был в эти дни очень активен. «Хорошо смеется тот, кто стреляет первым», — сказал он на пресс-конференции 2 июля...

... Начавшаяся после 16 июня борьба в окружении Ельцина привела к неожиданной отставке шефа ФСБ генерала Михаила Барсукова, начальника Службы безопасности Президента Александра Коржакова и вице-премьера Олега Сосковца. Ельцин лично объявил об этих отставках днем 20 июня, однако уже на следующий день у него произошел новый тяжелый сердечный приступ. Мало кто знал о тяжести и опасности заболевания Президента; избирательная кампания продолжалась, хотя Ельцин отменил все ранее назначенные поездки и встречи и лишь несколько раз мимолетно появился на экранах телевизоров. Зюганов, напротив, был крайне активен и каждый день проводил пресс-конференцию. Он уже мало надеялся на победу, но был уверен, что разрыв между претендентами будет небольшим. Этого опасались и в штабе Ельцина. Результаты голосования были неожиданными для обеих сторон: 53,7% голосов у Ельцина и 40,4% у Зюганова. В голосовании приняли участие 67,3% избирателей, и только 5% из них отвергли обоих кандидатов.

Во вторник 5 июля «Независимая газета» вышла в свет с заголовком, начертанным на первой странице огромными буквами: «Поразительный триумф Президента». В кампании было действительно немало поразительного и неожиданного, но оценка ее «как триумф» была бы несправедливой. Успех Ельцина был отнюдь не триумфальным. Он был достигнут большой ценой как в прямом, так и в переносном смысле...

(Медведев Р.А. Итоги и неудачи капиталистической трансформации (1991 — 1995). Преподавание истории в школе. 1999. № 3. С.21-24.)

Вариант игрового урока

Для проведения игрового урока Вам следует заранее сообщить ученикам об игре, ее правилах, распределить роли и попросить их подготовиться к игре, предварительно прочитав параграф. Класс должен быть поделен на две группы: «сторонники экономических реформ Е.Т.Гайдара» и «противники реформ Е.Т.Гайдара».

Игра

Урок должен представлять собой диспут двух противоборствующих сторон о необходимости тактики реформирования экономики социалистического государства, о способах утверждения рыночных отношений в России. Выступления должны быть аргументированными, с ссылками на исторические факты. Причем, выступающие должны стараться говорить

с позиции своих героев, а не сегодняшнего дня. Ученики должны задавать вопросы выступающим. Выступающие могут задавать вопросы друг другу. Также и учитель может вмешиваться в дискуссию. Наиболее активные и подготовленные ученики получают оценку «пять».

Урок 63

Национальный вопрос в современной России

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными проблемами национальной политики в России в 90-е годы.

2. Подвести учащихся к пониманию особенностей межнациональных отношений в современной жизни.

3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь выпуск 3, ксерокопии документов, политическая карта Российской Федерации.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (сепаратизм, терроризм), дата: 31 марта 1992 г., 1994 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Политическая система современной России»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 51

КАРТОЧКА № 51

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— В чем заключались особенности политического развития России?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Как складывались отношения между сторонниками Б.Н. Ельцина после распада СССР?
 - Какие партии становились действительной политической силой в стране в начале 90-х гг.?
 - Какие вопросы были вынесены на референдум в апреле 1993 г.? Каковы его итоги?
 - Как изменилась система власти после октябрьского кризиса 1993 года?
 - Почему реформы государственной власти продолжаются и в наши дни президентом В.В. Путиным?
 - Что обозначают понятия «Федеральное собрание» и «спикер»?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания из рабочих тетрадей.

б) Выполнение тестового задания (см. тест № 22 в конце учебника).

Ключи к тесту: 1-в; 2-б; 3-в; 4-а; 5-б; 6-б; 7-а.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточке № 51 отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Подписание нового Федеративного договора.
- Кризис федеративных отношений.
- Военный конфликт в Чечне.
- Положение русскоязычного населения в странах СНГ.

Задание для учащихся: Как развиваются национальные отношения в современной России?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1, стр. 329-330; учебник 2, стр. 422-424.

2. Беседа с учащимися по прочитанному тексту.

- Когда был подписан новый Федеративный договор?
- Какие субъекты федерации получили дополнительные права?
- Чем были вызваны сепаратные тенденции в регионах России?
- Почему началась полоса «суверенизации» краев и областей?

4. Рассказ учителя о военном конфликте в Чеченской Республике (в объеме учебника).

Задание учащимся: Выписать из рассказа учителя в тетрадь причины начала военных действий в Чечне.

5. Работа учащихся с историческими документами.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств

Декабрь 1994 г.

...В *Казахстане* (население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс. русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. — до 250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

...В практическом плане идет активное насаждение в госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам, основанным русскими, даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

...Сложным является положение русских в *государствах Средней Азии*. В *Узбекистане* (население 19810 тыс. чел., из них 1653 тыс. русских), *Туркменистане* (население 3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), *Таджикистане* (по переписи 1989 г.: население 5092 тыс. чел., из них 388 тыс. русских, за последнее время уехало более 220 тыс. чел.), *Киргизии* (население 4430 тыс. чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминацией при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т. д. ...

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,
Э.М. Шагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с.396.)*

Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

4. Беседа по вопросам к документам.

- Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?
- Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?
- Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?
- Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий.

а) Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.

б) Расставьте в хронологическом порядке:

- начало Чеченской войны
- принятие Конституции РФ
- подписание Хасавюртовских соглашений
- избрание президента Ельцина на второй срок
- подписание Федеративного договора
- самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 53, стр. 329-330, 332-333 учебника 1 или § 61 учебника 2, или § 54 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— Как развивались отношения между регионами и федеральным Центром?
3. Индивидуально дать учащемуся сообщение по теме «Российские миротворцы в горячих точках мира»

Дополнительный материал для учителя

В конце 80-х годов на волне появления народных фронтов, Зелимхан Яндарбиев создал Вайнахскую народную партию, целью которой стало восстановление независимости Чечни. Однако идеолог чеченского национального возрождения Яндарбиев предпочитал оставаться в тени, поэтому он пригласил в республику командующего дивизией стратегических бомбардировщиков генерал-майора Джохара Дудаева. Несмотря на то, что его самолеты не раз бомбили расположение Ахмат-шаха Масуда в Панджерском ущелье, а сам он был женат на русской, генерал сумел стать общепризнанным лидером. В ноябре 1990 года на 1-м съезде Общенационального конгресса чеченского народа, провозгласившем независимость Чечни, Дудаев был избран председателем исполкома конгресса...

... 15 сентября Верховный Совет ЧИР объявляет о самороспуске. Спустя немногим более месяца Дудаев был избран президентом Чечни... В начале декабря Ингушетия отделилась от Чечни и заявила, что остается в составе Российской

Федерации. Новую республику также возглавил бывший афганец и генерал Руслан Аушев.

На территории Чечни дислоцировалась 12-я учебная мотострелковая дивизия, состоявшая, как и положено из пяти полков. Зимой 1992 года она была выведена из Ичкерии, оставив Дудаеву все свое вооружение. В итоге чеченской армии досталось: 40 танков, 53 БТР и БМП, 153 ствола артиллерии, 18 реактивных установок «Град» и 40 тысяч автоматов системы «Калашников». Ирландия вообще не имеет армии, она там просто не нужна, Ирландия располагает лишь 100 единицами бронетехники. Бельгия и Дания имеют по несколько тысяч танков и бронетранспортеров, но эти страны ровные как стол, там можно использовать бронетехнику. Маленькая же Чечня практически бесплатно получив вооружение, вполне достаточное для обороны такого маленького государства, почти половина территории которого покрыта труднопроходимыми горными хребтами...

(Войны второй половины XX века / Авт.-сост. А. Н. Гордиенко. Мн.: Литература, 1998. (Энциклопедия военного искусства). Стр. 124-125.)

Урок 64

Культура и образование в пореформенной России

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными проблемами духовной жизни российского общества.

2. Продолжить формирование умений излагать главные вопросы темы, аргументированно высказывать свое мнение, составлять план-конспект параграфа учебника и фрагмента исторического источника.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь выпуск 3, политическая карта Российской Федерации.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова («постмодернизм», «концептуализм», «публицистика»), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Национальный вопрос в современной России»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 52

КАРТОЧКА № 52

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Как развивались отношения между регионами и федеральным Центром?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Как складывались отношения между федеральным Центром и регионами после распада СССР?
- Какие регионы стремились к действительной политической независимости?
- Как возникли вопросы о «суверенизации» краев и областей?
- Каковы причины военного конфликта в Чечне?

- Какие террористические акты были проведены на территории России?
 - Что обозначает понятия «сепаратизм»?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Беседа по вопросам

- Какие субъекты федерации провозглашали суверенитет?
- Почему в бывших союзных республиках возникла проблема русскоязычного населения?
- Что может предпринять Россия для защиты их интересов?

б) Выполнения задания из рабочей тетради выпуск 3, § 53 рабочий лист 3, стр 93-94.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточке № 52, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

Задача для учащихся:

- Выяснить, в чем заключалась противоречивость развития культуры и образования в России в конце XX века.
- Научиться составлять план-конспект параграфа учебника и фрагмента исторического документа.

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 § 52, стр. 326-328 или учебника 2 § 62, или учебника 3 § 53 и фрагментами документов к этим параграфам.

План-конспект параграфа может быть таким:

1. Духовный кризис

а) отказ от традиционных и заимствование западных духовных ценностей

б) неудачи экономической политики

в) проблемы в межнациональных отношениях

г) идейный плюрализм

д) рост преступности

2. Культура в новых условиях

а) духовная свобода и низкое финансирование

в) премия «Оскар» (1995 г) и Каннское признание (1996) российских фильмов

г) российская литература

д) возврат художественных предметов культуры из-за границы

е) размывание интеллигенции

ж) кризис морали

3. Образование

а) ликвидация бесплатного образования

б) новые учебные программы

в) новые типы учебных заведений

г) качество образования

д) проблема финансирования

е) утрата позиций в сфере образования.

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение задания: Какие успехи российской науки и культуры заслужили признание в современном мире?

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 52 учебника 1 или § 62 учебника 2, § 53 учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
— В чем заключалась противоречивость духовной жизни российского общества?

Дополнительный материал для учителя

«Калашников»

Автомат Калашникова — самое распространенное оружие из класса автоматических карабинов. Принять на вооружение Советской Армии в 1949 г. под наименованием «7,62-мм Автомат Калашникова (АК)», в дальнейшем первый вариант стал известен как АК-47 (1947 г. — год создания автомата); в 1959 г. модернизирован (АКМ).

До настоящего времени «Калашников» считается одним из самых надежных, простых в обращении и вместе с тем дешевых и технологичных образцов стрелкового оружия в мире. Поставляется во многие страны, социалистическим и некоторым другим дружественным СССР государствам были проданы лицензии на производство АК и его модификаций. Предпринимались попытки копировать «Калашников» или использовать его конструкцию для создания других моделей оружия (например, «Галил»), однако лучшим по своим качествам считается АКМ советского производства.

В 1991 г. АК—74 был модернизирован с учетом опыта боевых действий в Афганистане и «горячих точках» СССР. АК—74М производится малыми сериями и поступает в первую очередь на вооружение частей специального назначения.

Считается, что «Калашников» останется оружием, отвечающим требованиям современной армии, приблизительно до 2025 года. Однако уже в настоящее время разработан и принят на вооружение автомат нового поколения — АН-97.

(Оружие / Сост. А. Гутун. М.: ТЕППА. Книжный клуб, 2000. С. 213-217.)

Калашников Михаил Тимофеевич родился 10 ноября 1919 года в селе Курья Алтайского края, в многодетной крестьянской семье. До 1936 года Михаил Калашников учился в школе. По окончании 9-го класса он поступил на работу техническим секретарем политотдела 3-го отделения Туркестано-Сибирской железной дороги.

С 1938 года началась армейская жизнь Михаила. И тут уже проявилась творческая натура Михаила Калашникова. В частности, он создал регистратор количества выстрелов из танковой пушки. Тогда же впервые встретился с Г. К. Жуковым.

Но вскоре началась Великая Отечественная война. Михаил Калашников получил тяжелое ранение и серьезную контузию.

Как только ему предоставили восстановительный отпуск, он тут же выехал на станцию Матай, где некоторое время работал до войны. Там при помощи друзей изготовил свой первый пистолет-пулемет.

Первые его образцы так и не были приняты на вооружение. Но они обогатили его немалым опытом. Калашников начал работу над созданием автоматического оружия под патрон образца 1943 года. Он и не предполагал, что ему относительно быстро удастся решить проблему: новый автомат выдержал первые же испытания.

В 1948 году его командировали в Ижевск. В этот период было принято решение взять его на вооружение Советской Армии. В истории мирового стрелкового

вооружения начиналась новая эра — эра автоматического оружия. Первым открывал эту эру он, Михаил Тимофеевич Калашников.

АК-47 дал ему путевку в оружейный мир и принес славу, какой не знал ни один конструктор на планете. С появлением столь мощного по своему действию автомата сама по себе отпала необходимость в самозарядном карабине.

1 сентября 1949 года Михаил Тимофеевич Калашников зачислен в штат отдела главного конструктора «Ижмаша». После перехода на калибр 5,45 миллиметров появляется большое семейство автоматов Калашникова — укороченные АКС-74У, АК-74 и АК-74М.

Михаил Тимофеевич известен и как конструктор пулеметов. Есть у Калашникова и еще одно увлечение — создание охотничьего оружия. Его охотничьи самозарядные карабины «Сайга», сконструированные на базе автомата, завоевали огромную популярность у любителей охоты в нашей стране и за рубежом.

М. Т. Калашников — конструктор с мировым именем. Что же касается главного детища конструктора — автомата Калашникова, — то он признан изобретением века. По оценке зарубежных экспертов в мире к началу 1996 года изготовлено от 70 до 100 миллионов автоматов. Им пользуются в 55 странах мира. Он изображен на знаменах и гербах некоторых стран.

За создание автомата АК-47 Михаилу Тимофеевичу Калашникову была присуждена Сталинская (Государственная) премия первой степени. Среди его наград — три ордена Ленина, «За заслуги перед Отчеством» II степени, ордена Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени, Дружбы народов, Отечественной войны I степени, Красной Звезды, многие медали. М. Т. Калашников — кавалер ордена Святого апостола Андрея Первозванного.

Михаил Тимофеевич Калашников — доктор технических наук, Заслуженный работник промышленности СССР, Заслуженный деятель науки и техники Республики Удмуртии. Он — почетный член (академик) РАН, Академии ракетно-артиллерийских наук, Российской инженерной академии, действительный член Петровской академии художеств и искусства, Международной академии наук, индустрии, образования и искусства США, Международной академии информатизации, Союза дизайнеров России, ряда других крупных научных учреждений; Почетный гражданин Удмуртской Республики, города Ижевска, села Курья Алтайского края.

М. Т. Калашников опубликовал три книги воспоминаний: «Записки конструктора-оружейника» (1992), «От чужого порога до Спасских ворот» (1997), «Я с вами шел одной дорогой» (1999). Член Союза писателей России.

Урок 65

Новые задачи внешней политики России

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными направлениями внешней политики России в 90-е годы.
2. Подвести учащихся к пониманию особенностей международного положения России.
3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: рабочая тетрадь выпуск 3, политическая карта Российской Федерации, ксерокопии документов.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (геостратегическое положение), 1992 г., 1999 г., домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Культура и образование в пореформенной России»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 53

КАРТОЧКА № 53

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— В чем заключалась противоречивость духовной жизни российского общества?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Каких перемен ждало общество от пришедших в 1991 году к власти лидеров России?
- Какие проблемы возникли в духовной жизни общества в ходе экономических реформ и открытости западной культуре?
- Какие произведения культуры получили международное признание?
- Как изменилась система народного образования в годы реформ?
- Почему наблюдается снижение уровня образования в стране?
- Что обозначают понятия «постмодернизм», «концептуализм», «публицистика»?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Беседа по вопросам

— Какие произведения литературы были созданы в 90-е годы?

— Почему получили быстрое распространение новые СМИ? Приведите примеры.

— Как изменилось положение религии в современной России?

б) Выполнения задания группой учащихся

Установите правильное соответствие

1. В. Астафьев, Н. Михалков, З. Церетели, В. Пелевин, В. Спиваков, П. Фоменко, П. Лунгин, В. Гергиев, Н. Сафронов.

2. Литература, живопись и скульптура, театр и кино, музыка.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточке № 53, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Место России в современном мире.
- Отношения с Западом.
- Восточное направление внешней политики.
- СНГ. Перспективы развития.

Задача для учащихся: Какую роль может играть Россия в современном мире?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учебник 1, § 54 стр. 333-335; учебник 2, § 63 стр. 430-433; учебник 3, § 55 стр. 366-369.

2. Беседа с учащимися по прочитанному тексту.

- Как изменилась обороноспособность России после распада СССР?
- Как изменилось соотношение сил в Европе?
- Когда и где было объявлено о прекращении «холодной войны»?
- Каких успехов удалось достичь в отношениях со странами Запада?
- За что министра иностранных дел России стали называть «господином «Да»?
- Какие шаги Запада в отношениях с Россией подрывали отношения сотрудничества?

3. Работа учащихся с историческими документами.

**Из обращения Скупщины, Президиума и правительства Югославии
к Президенту Борису Ельцину, Парламенту
и правительству Российской Федерации**

Белград, 3 июня 1992 г.

...Принятием последней Резолюции Совета Безопасности ООН (Резолюция 752 (1992) СБ ООН от 30 мая 1992 г. — *Сост.*) отрицается очевидный факт, что в Боснии и Герцеговине речь идет о классическом случае гражданской войны, в которой участвуют по меньшей мере три этнических и религиозных сообщества, а ответственность и вина по происходящим событиям переносится на СБ Югославию...

...Пока обвинения СБ Югославии за агрессию основываются на предполагаемой и навязанной вине, однако полностью упускается из виду фактическая инвазия (нападение — *Сост.*) и агрессия, сопутствующая тихой аннексии, совершающейся уже три месяца со стороны Хорватии в Северной Герцеговине и Северной Боснии, с массовыми убийствами и изгнанием сербского народа с их территорий...

...Информируя Вас о наших соображениях по конкретной деятельности и вкладу по преодолению настоящего, тяжелого, сложного и опасного положения, созданного эскалацией гражданской войны в Боснии и Герцеговине и эскалацией чудовишных обвинений против СБ Югославии за агрессию, выражаем, одновременно, искреннюю надежду и ожидания самой широкой общественности Югославии, что Россия и ее братский народ проявят полноценное и всем необходимое понимание и солидарность с сербскими и черногорскими народами в эти драматические моменты и что, и на этот раз, будут на уровне выдающихся исторических примеров нашей единой дружбы и взаимной помощи. Ваши конкретные действия и последовательное выступление по изысканию политического выхода из нынешнего положения было бы исключительно полезным и нашло бы больше симпатии и поддержку всего сербского и черногорского народов. Подчеркиваем, что в этой Вашей деятельности можете рассчитывать на наше полное и конкретное сотрудничество.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.).

*Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А. Ф. Киселева,
Э. М. Щагина. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 с. 249.)*

Пресс-бюллетень Верховного Совета Российской Федерации.

4. Беседа по вопросам к документам.

- Какие обвинения были выдвинуты против правительства Югославии?
- Почему разгорелся военный конфликт на Балканском полуострове?
- Какие доводы в свое оправдание приводит руководство Югославии?

- Каких действий от руководства России ждет правительство Югославии?
- Почему именно к России обращается югославское руководство? Можно заслушать сообщение по теме «Российские миротворцы в горячих точках мира».

5. Рассказ учителя об отношениях России с странами Востока и СНГ (в объеме учебника).

Задание учащимся: Выписать из рассказа учителя в тетрадь цели стоящие перед Россией в восточном направлении и отношениях со странами СНГ

6. Проверка записей в тетрадях.

- Активизация отношений в восточном направлении внешней политики России
- Развитие экономического сотрудничества с Китаем, Вьетнамом, Ираном.
- Вступление России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна.
- Сближение позиций России и Китая.
- Не допустить перерастания политических конфликтов в военные.
- Заключение договоров о сотрудничестве со странами СНГ.

IV. Закрепление изученного на уроке

Выполнение заданий из рабочей тетради выпуск 3, § 54, рабочий лист 3, стр. 95.

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 54, учебника 1, § 63, учебника 2, § 55, учебника 3.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Каковы особенности современного международного положения России?
3. Выполнить задание из рабочей тетради выпуск 3, § 54, рабочий лист 2, стр. 94-95.
4. Индивидуально дать сообщение учащемуся по теме: «В. В. Путин — президент России нового тысячелетия».

Дополнительный материал для учителя

...Почему в бюджете нет денег?...

...С одной стороны, это делается под видом неоплаченного экспорта. Всего за 1992-2000 гг. таким образом (с учетом неуплаченных налогов и в первую очередь — налога на прибыль) из страны вывезено 87,5 млрд. долларов. Государство позволяет нашим олигархам присваивать себе сверхприбыли от добычи полезных ископаемых, не изымая в бюджет природную ренту. И куда деваются эти сверхприбыли? Они перекачиваются на зарубежные счета самих олигархов и членов их семей. Собственно, именно на почве присвоения общенародных богатств и сформировалась властвующая в стране олигархия, для которой целью бизнеса является не развитие производства, а пополнение опережающими темпами личных зарубежных счетов. Новый порядок валютного регулирования и валютного контроля, усиленно пролоббированный Министерством экономического развития, по сути легализует этот процесс, дает ему «зеленый свет».

С другой стороны. Деньги «уводит» из страны и... правительство! Оно не только позволяет олигархам «доить» страну, выводя за рубеж огромные средства, но и

само занимается тем же. В 2002 г. «выведено» из страны 15 млрд. долларов, в 2003 г. еще 17,5 млрд. долларов бюджетных средств «уйдет» за границу. Планируя расходную часть государственного бюджета, правительство больше всего озабочено платежами по внешним долгам. К большому сожалению, президент поддерживает такое рвение правительственных чиновников, заявляя о приоритетности расходов по обслуживанию и погашению государственного долга. Иначе говоря, для нынешней власти приоритетность удовлетворения претензий зарубежных кредиторов (то есть изымание из оборота огромной суммы денег — трети бюджета в прошлом году) по-прежнему остается выше приоритетности выполнения обязательств перед собственным народом, расходов на воспроизводство человеческого, научного и производственного потенциала нации.

Для оправдания такой антинациональной политики людям навязывается аналогия: если вы взяли займы, то должны сначала отдать долг, а потом уже думать о собственных расходах. Но возврат личных долгов отдельного человека и возврат государственного долга — это далеко не одно и то же. Государству невозможно выбраться из долгов, не стимулируя рост производства в собственной стране. А изымая деньги из страны, оживить экономику нельзя...

(Глазьев С.Ю. Почему мы самые богатые, а живем так бедно? Вопросы и ответы. М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2003. С.244-245.)

Урок 66-67

Россия в начале нового тысячелетия

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными проблемами, которые стоят перед Россией в начале XXI века.

2. Подвести учащихся к пониманию особенностей современного положения России.

3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Учебное оборудование: политическая карта мира, ксерокопии документов.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (геостратегическое положение), 1999 г., 2000 г., 2004 г.; домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Новые задачи внешней политики России»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 54

КАРТОЧКА № 54

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Каковы особенности современного международного положения России?

б) Для этого подумай и поразмысли:

• Как изменилась международная обстановка в результате распада СССР?

- Каковы основные направления внешней политики России?
 - Какие задачи стояли перед Россией в отношениях с Западом? Странами Востока? В отношениях внутри СНГ?
 - Какие просчеты были сделаны руководством страны? К чему привели уступки в диалоге с Западом?
 - Как изменилась система отношений Россия — Запад после Балканского кризиса?
 - Каких успехов добилась Россия на международной арене?
 - Что обозначают понятия «геостратегическое положение», «многополярный мир»?
- в) Сделай вывод.

2. Беседа с классом

- о современном международном положении
- о политических событиях в современной России

На выбор учителя возможен вариант с подготовкой учащимися поли-
тинформации

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 54, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы (работа по группам)

Каждая группа получает карточку-задание и дополнительную литературу, либо класс работает только по учебнику, используя документы из рабочей тетради.

1. Условия работы групп:

- а) Знакомство с карточкой-заданием и источниками.
- б) Работа с литературой — 25 минут.
- в) Подготовка к выступлению — 10 минут.
- г) Выступление групп — 5-7 минут (на втором уроке).
- д) Заполнение таблицы в тетради всеми учащимися класса в ходе выступления групп.

Сферы общественной жизни России в которых произошли перемены	Новые явления в жизни России	Значение перемен произошедших в России
1. Укрепление российской государственности		
2. Экономические реформы		
3. Борьба с терроризмом		
4. Новая внешнеполитическая стратегия		

2. Варианты карточек-заданий для групп.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1

Укрепление российской государственности

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 2, § 64 с. 437-438 или учебник 3, § 56 с. 373-375.

2. Ответьте на вопросы:

- Как проходило укрепление роли федерального Центра?
 - Какими мероприятиями было восстановлено единое законодательное пространство России в начале XXI века?
 - Какие перемены произошли в Совете Федерации России?
 - Какие еще перемены способствовали укреплению государственности?
 - Какое значение имело изменение символики России в начале XXI века?
 - Какова роль президента России в переменах, произошедших в стране?
3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2
Экономические реформы

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):
- Учебник 2 § 64 с. 438 или учебник 3 § 56 с. 375-377.
2. Ответьте на вопросы:
- Какие изменения произошли в направленности экономических реформ?
 - Какими методами удалось достичь роста экономики России в начале нового тысячелетия?
 - Появляются ли новые черты в налогообложении предпринимательства?
 - Как изменилась социальная политика государства? Из каких источников финансировалась социальная политика?
3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3
Борьба с терроризмом

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):
- Учебник 2, § 64 с. 438-440 или учебник 3, § 56 с. 377-378.
2. Ответьте на вопросы:
- Какими способами правительство России преодолевает последствия чеченского кризиса?
 - На какие шаги пошли террористы для устрашения России?
 - Когда и почему изменилось отношение Запада к действиям России в Чечне?
 - Каких успехов добилось правительство в борьбе с терроризмом?
3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4
Новая внешнеполитическая стратегия

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):
- Учебник 2, § 64 с. 440-441 или учебник 3, § 56 с. 378-380.

2. Ответьте на вопросы:

- Как изменились направления внешней политики России в начале XXI века?
 - Когда началось сближение позиций России и США в борьбе с мировым терроризмом?
 - Как складываются отношения России и НАТО?
 - Какие изменения произошли в отношениях со странами Востока и СНГ?
3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5

Обобщение

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 2, § 64 с. 436-437 или учебник 3, § 56 с. 372-373, 380-381

2. Обобщите материал по следующему плану:

- Число жителей Российской империи в начале XX века составляло ... человек.
- Какой была социальная структура российского общества?
- Каким же было российское общество на рубеже веков: аграрным, индустриальным или аграрно-индустриальным?

3. Сделайте вывод.

IV. Закрепление изученного на уроке

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

1. Прочитать § 64, учебника 2, § 56, учебника 3.
2. Подготовиться к проверочной работе по теме «Россия в конце XX — начале XXI веков».

Дополнительный материал для учителя

...Существует один достаточно красноречивый показатель — размер валового внутреннего продукта в расчете на душу населения. Его рассчитывают по паритету покупательной способности и используют, когда требуется кратко охарактеризовать уровень развития экономики.

В этом случае все страны мира можно разделить на три группы. В первую группу — с самым большим, более 15 тыс. долларов на душу населения, ВВП — входят США, страны Евросоюза, Япония, а также многие нефтедобывающие страны, уровень развития которых в целом вряд ли можно назвать самым высоким, — Оман, Саудовская Аравия. Вторую группу составляют страны с величиной ВВП от 5 до 15 тыс. долларов на душу населения. В нее входят многие страны Латинской Америки, Восточной Европы, Юго-Восточной Азии, Россия. В третью группу попали страны с величинами ВВП на душу населения менее 5 тыс. долларов — Индия, Египет, ряд стран СНГ.

Да, у нашей страны остались внешние атрибуты принадлежности к, так сказать, первому миру. Россия является постоянным членом Совета Безопасности ООН (хотя статус этой международной организации после иракских событий

подорван), участником «большой восьмерки». Кроме того, мы участвуем в саммитах Евросоюза и натовской «двадцатки». Однако эти внешние атрибуты основаны в большей степени на страхе перед все еще остающейся у нас ядерной кнопкой, чем на авторитете страны как высокоразвитой экономической державы.

Если сравнивать нашу нынешнюю жизнь с жизнью в СССР, то следует констатировать кратное снижение показателей. Население России в два раза меньше, чем население СССР в конце 1980-х годов. Объем валового внутреннего продукта в 2001 году составил 67,1% ВВП 1990-го года. По самым грубым оценкам, за 10 лет мы потеряли половину своего производственного потенциала. Оборонный потенциал страны снизился втрое. Научно-техническая деятельность сократилась до одной десятой по сравнению с той, что была во времена Советского Союза. По качеству жизни, экономического и человеческого развития Россия, по различным оценкам, занимает 640-е место в мире, тогда как СССР занимал 35-е. Все, что нам досталось от Советского Союза, на сегодняшний день почти полностью проедено, изношено, утрачено или разрушено.

Вот вкратце та реальность, которую мы сегодня имеем. И не стоит, подтасовывая цифры, приукрашивать ее. От этого ничего не изменится. Реальная оценка положения дел — это, если хотите, первый этап в процессе изменения нашей жизни к лучшему.

А реальность такова, что при всех колоссальных потерях в экономике мы все еще производим немало. По оценкам внутреннего валового продукта, сделанным на основании паритета покупательной способности валют, доля ВВП России составляет 2,5% мирового ВВП. Для страны, население которой составляет 2 с небольшим процента человечества, это далеко не безнадежный показатель. Он дает возможность сделать вывод: мы уже сейчас должны жить гораздо лучше, чем живем. Значит, наряду с необходимостью повышения темпов экономического развития, не менее актуален вопрос социально справедливого распределения национального богатства...

(Глазьев С. Ю. Почему мы самые богатые, а живем так бедно? Вопросы и ответы. М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2003. С. 8-9.)

Урок 68

Россия на рубеже тысячелетий.

Повторительно-обобщающий урок

Цель:

I. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

Учебное оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Выполнение проверочной работы по вариантам

Первая часть.

Тест № 23 (см. в конце учебника).

Ключи к тесту: 1-в; 2-а, г; 3-а; 4-б, в; 5-б; 6-а, г; 7-б; 8-б, г; 9-а, в; 10-а, в.

Вторая часть

Дайте определения понятиям:

Терроризм —

Федеральный округ —

Референдум —
Валютный коридор —
Концепция внешней политики —
Субъекты Российской Федерации —
Электорат —
Рыночная экономика —

Домашнее задание:

подготовиться к итоговому уроку-обобщению по теме «Россия в период новейшей истории».

Урок 69

Россия на рубеже тысячелетий. Урок итогового обобщения

Цель:

1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

Учебное оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Выполнение проверочной работы по вариантам (см. тест № 24 в конце учебника)

Ключи к тесту: 1-а, в; 2-б, в; 3-б; 4-а, г; 5-в; 6-в; 7-б, в; 8-а, г; 9-а, б, г; 10-б, в; 11-г; 12-а, б; 13-б, в; 14-а, б; 15-в; 16-б; 17-б; 18-а; 19-б, г; 20-а, б.

ТЕСТЫ**ТЕСТ № 1**

1. К началу XX века территория Российской империи занимала:
 - а) первое место в мире
 - б) второе место в мире
 - в) третье место в мире
2. К началу XX века население Российской империи составляло:
 - а) 80 млн. человек
 - б) 128 млн. человек
 - в) 150 млн. человек
3. Формой правления в Российской империи была:
 - а) абсолютная монархия
 - б) демократия
 - в) конституционная монархия
4. Административное устройство Российской империи представляло деление на:
 - а) субъекты федерации
 - б) губернии и области
 - в) губернии, области и генерал-губернаторства
5. Выберите правильное определение понятия «индустриализация»
 - а) производство машин с помощью машин
 - б) быстрое развитие торговли с зарубежными странами
 - в) преобладание темпов развития сельского хозяйства над промышленностью
6. К началу XX века в Российской империи:
 - а) существовало индустриальное общество
 - б) шел процесс формирования индустриального общества
 - в) не было даже предпосылок к переходу в индустриальное общество
7. Выберите правильное определение понятия «модернизация»:
 - а) процесс перехода к индустриальному обществу
 - б) созданные за год в сфере производства материальные ценности за вычетом расходов на их создание
 - в) долгосрочное вложение капитала в экономику



ТЕСТ № 2

1. Каковы особенности экономики России в начале XX века?
 - а) высокая степень механизации производства
 - б) многоукладность экономики
 - в) отсутствие коллективных форм собственности
2. В каком году была проведена денежная реформа С. Ю. Витте?
 - а) в 1897 г.
 - б) в 1800 г.
 - в) в 1895 г.
3. Каков главный результат денежной реформы С. Ю. Витте?
 - а) началась инфляция
 - б) начался вывоз капитала в другие страны
 - в) повысилась кредитоспособность страны
4. В какие отрасли промышленности преимущественно притекал иностранный капитал?
 - а) металлургия и металлообработка
 - б) нефтяная промышленность
 - в) легкая промышленность
 - г) сельское хозяйство
5. Какие виды монополий появились в России в начале XX века?
 - а) синдикаты
 - б) тресты
 - в) концерны
6. В каких отраслях экономики были сосредоточены кустарные предприятия?
 - а) хлебопекарня
 - б) обувная и швейная
 - в) кожевенная
 - г) строительная
 - д) верно только а) и г)
7. Какова основная проблема крестьянского хозяйства?
 - а) низкая урожайность по причине климатических трудностей
 - б) крепостная зависимость
 - в) крестьянское малоземелье

ТЕСТ № 3

1. Назовите дату «Кровавого воскресенья»:
 - а) 9 января 1905 г.
 - б) 10 декабря 1906 г.
 - в) 9 марта 1905 г.
2. Назовите главную причину Русско-японской войны 1904-1905 гг.:
 - а) столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке
 - б) выполнение Россией обязательств перед Китаем
 - в) стремление России преградить путь агрессора
3. Какое событие в ходе войны можно назвать одним из крупнейших сражений на суше?
 - а) вооруженное столкновение в Чемульпо
 - б) битва в Порт-Артуре
 - в) битва при Мукдене
4. Как называется договор между Россией и Японией, заключенный в результате войны?
 - а) Токийский
 - б) Портсмутский
 - в) Пхеньянский
5. С какого события принято начинать историю первой русской революции?
 - а) с Всероссийской октябрьской политической стачки
 - б) с восстания на броненосце «Потемкин»
 - в) с декабряского вооруженного восстания в Москве
 - г) с «Кровавого воскресенья»
 - д) с выхода первого номера газеты «Искра»
6. Каковы итоги первой российской революции?
 - а) социальный переворот в стране
 - б) переход к конституционному режиму правления
 - в) отмена выкупных платежей крестьян
 - г) сокращение продолжительности рабочего дня
7. Какая партия образовалась в 1905 г.?
 - а) Партия социалистов-революционеров
 - б) Российская социал-демократическая рабочая партия
 - в) Конституционно-демократическая партия
 - г) Бунд
8. Что не было провозглашено Манифестом 17 октября 1905 г.?
 - а) созыв Государственной Думы
 - б) дарование гражданских прав жителям России
 - в) учреждение законодательного представительства
 - г) упразднение самодержавия

ТЕСТ № 4

1. Когда начал проводить реформы П.А. Столыпин?
 - а) в 1906 г.
 - б) в 1907 г.
 - в) в 1908 г.
2. Что относится к положениям аграрной реформы Столыпина?
 - а) выход крестьян из общины с землей
 - б) переселение крестьян на новые земли за Урал
 - в) выделение крестьянам части помещичьих земель
 - г) обеспечение каждого крестьянина денежной суммой в размере 50 рублей
3. Какие слои крестьян активно выходили из общины?
 - а) зажиточные
 - б) бедные
 - в) бедные и зажиточные
4. Каковы итоги аграрной реформы Столыпина?
 - а) интенсифицировалось развитие рыночных отношений в деревне
 - б) начался процесс социального расслоения крестьянства
 - в) сгладились главные социальные проблемы в деревне
5. Дайте определение понятию «хутор»:
 - а) участок земли, который мог получить крестьянин при выходе из общины, с перенесением на него дома и хозяйственных построек
 - б) участок земли, который крестьянин мог взять при выходе из общины, но свой дом и постройки мог оставить на старом месте в деревне
 - в) это дом крестьянина, который он построил вдали от деревни
6. Когда началась Первая мировая война?
 - а) 1 августа 1914 года
 - б) 1 октября 1914 года
 - в) 1 декабря 1915 года
7. Каковы причины Первой мировой войны?
 - а) стремление ведущих мировых держав перекроить карту мира в своих интересах
 - б) стремление правительств стран-участниц войны отвлечь свои народы от революционной борьбы
 - в) стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы — Великобритании
8. Почему русская армия в ходе Первой мировой войны терпела неудачи?
 - а) плохое снабжение армии вооружением и снарядами
 - б) существовало разрозненное действие фронтов
 - в) Англия и Франция нарушали союзнический договор
9. Каким был главный итог военной кампании 1914 года?
 - а) подписание сепаратного мира Германией и Англией
 - б) Германии не удалось воплотить свой план молниеносной войны
 - в) Франции были возвращены Эльзас и Лотарингия
10. Каковы итоги Первой мировой войны для России?
 - а) в стране резко ухудшилась внутривнутриполитическая и экономическая обстановка
 - б) Россия добилась тех целей, ради которых участвовала в войне
 - в) в ходе войны в России произошел Первая российская революция

ТЕСТ № 5

1. Когда началась Февральская 1917 года революция в Петрограде?
 - а) 23 февраля
 - б) 24 февраля
 - в) 27 февраля
2. Какие события стали поводом для массовых беспорядков в февраля 1917 года в Петрограде?
 - а) демонстрация женщин в честь Международного женского дня
 - б) увольнение с путиловского завода 30 000 забастовавших рабочих
 - в) выступление солдат Петроградского гарнизона
3. Каковы главные итоги Февральской революции?
 - а) пала монархия
 - б) возникло двоевластие
 - в) началась демократизация страны
 - г) произошел созыв Учредительного собрания
4. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции?
 - а) Учредительное собрание
 - б) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов
 - в) Временное правительство
 - г) Государственный Совет
5. Каково значение приказа № 1?
 - а) установление диктатуры пролетариата
 - б) началась демократизация армии
 - в) была ликвидирована Государственная дума
6. Какие изменения внесла в жизнь России Декларация Временного правительства, принятая 3 марта 1917 года?
 - а) ввела широкие гражданские права и свободы
 - б) обеспечила крестьян землей
 - в) вывела Россию из первой мировой войны
7. Что явилось главной причиной апрельского кризиса Временного правительства?
 - а) нота Милюкова о продолжении войны
 - б) выступление Ленина на I Съезде Советов
 - в) прорыв на фронте генерала Брусилова
8. Когда Россия была объявлена республикой?
 - а) 1 августа 1917 года
 - б) 1 сентября 1917 года
 - в) 1 марта 1917 года

ТЕСТ № 6

1. Когда проходил II Съезд Советов?
 - а) 23 февраля 1918 г.
 - б) 26 октября 1917 г.
 - в) 25 октября 1917 г.
2. Какие Декреты принял II Съезд советов?
 - а) декрет о мире, о земле, о власти
 - б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК
 - в) декрет об отделении церкви от государства
3. Какой документ был положен в основу Декрета о земле?
 - а) 240 предложений беднейших крестьян
 - б) 242 местных крестьянских наказа I Съезду Советов
 - в) декларация прав народов России
4. Как называлось первое советское правительство?
 - а) ВЦИК
 - б) СНК
 - в) ВЧК
5. Представители каких политических партий вошли в состав первого Советского правительства?
 - а) представители только левых партий
 - б) представители большевиков и левых эсеров
 - в) представители только эсеров и большевиков
6. Когда проходила работа Учредительного собрания?
 - а) 7-8 февраля 1918 г.
 - б) 5-6 января 1918 г.
 - в) 3-5 марта 1918 г.
7. Какова судьба Учредительного собрания?
 - а) оно было распущено большевиками
 - б) оно продолжало работу в течение января месяца
 - в) оно было реорганизовано в коалиционное правительство
8. Когда была принята первая советская Конституция?
 - а) в 1917 г.
 - б) в 1918 г.
 - в) в 1919 г.
9. Какие категории населения были лишены избирательных прав?
 - а) лица, использующие наемный труд
 - б) бывшие служащие царской полиции
 - в) священники
 - г) все вышеперечисленные
10. В какой форме была установлена советская власть?
 - а) в форме диктатуры пролетариата
 - б) в форме диктатуры буржуазии
 - в) в форме союза рабочих и крестьян

ТЕСТ № 7

1. Когда был подписан Брестский мир?
 - а) 3 марта 1918 г.
 - б) 1 апреля 1919 г.
 - в) 5 мая 1918 г.
2. Какое главное значение имело подписание Брестского мира для большевиков?
 - а) укрепить отношения с рабочими Германии
 - б) получить передышку для дальнейшей борьбы с врагами новой власти
 - в) укрепить отношения с Украиной
3. Какое решение по отношению к государственным займам царского правительства приняла Советская власть?
 - а) было решено полностью выплатить все займы
 - б) было решено выплатить частями
 - в) было решено аннулировать все займы
4. Как назывался главный орган управления национализированными предприятиями?
 - а) ВДНХ
 - б) ВСНХ
 - в) ВСНК
5. Какие декреты не были приняты ВЦИК и СНК для проведения в жизнь новой экономической политики?
 - а) о предоставлении наркомату продовольствия чрезвычайных полномочий
 - б) об образовании комитетов деревенской бедноты
 - в) о рабочем контроле
 - г) о национализации банков и промышленных предприятий
 - д) о создании государственного капитализма
 - е) о ликвидации голода в деревне
6. Что обозначает выражение «красногвардейская атака на капитал»?
 - а) политика национализации промышленных предприятий Советской властью
 - б) введение диктатуры пролетариата
 - в) наступление на права зажиточных крестьян
7. Что в целом включала в себя экономическая политика большевиков конца 1917 — начала 1918 гг.?
 - а) национализацию промышленных предприятий
 - б) развитие сферы обслуживания
 - в) социализацию земли

ТЕСТ № 8

1. Каковы главные причины гражданской войны в России?
 - а) захват власти большевиками
 - б) политика национализации, проводимая большевиками
 - в) разгон большевиками Учредительного собрания
 - г) роспуск Государственной думы
2. Что называется интервенцией?
 - а) помощь иностранных государств гражданам России
 - б) вооруженное вмешательство иностранных государств во внутренние дела какого-либо государства
 - в) обязательство иностранных государств поддержать Советскую власть
3. Каковы причины интервенции в Россию армий иностранных государств?
 - а) стремление вернуть долги царского правительства
 - б) боязнь распространение большевизма
 - в) уничтожение Советской власти
 - г) желание наладить отношения с новой властью в России
4. Какие слои населения составляли социальную базу белого движения?
 - а) русские офицеры, не принявшие Советскую власть
 - б) сторонники монархических партий и групп
 - в) часть рабочих и крестьян, недовольные политикой большевиков
 - г) граждане, поверившие большевикам
5. Кто был провозглашен Верховным правителем России осенью 1918 года?
 - а) адмирал Колчак
 - б) генерал Деникин
 - в) генерал Юденич
6. Каковы главные причины поражения белого движения?
 - а) лидеры белого движения вернули собственность их владельцам
 - б) отсутствие единства среди лидеров белого движения
 - в) моральное разложение армии
 - г) нехватка военного оборудования
7. Составьте пары: руководитель белого движения и место, где существовал его режим
 - а) А.В. Колчак
 - б) А.И. Деникин
 - в) Н.Н. Юденич
 - г) П.Н. Врангель
 - 1) Юг России
 - 2) Крым
 - 3) Сибирь
 - 4) Северо-Запад России

ТЕСТ № 9

1. Как назывался орган власти, созданный 6 сентября 1918 года для того, чтобы руководить армией, флотом и учреждениями военных ведомств?
 - а) Совет Рабочей и Крестьянской Обороны
 - б) Революционный Военный Совет Республики
 - в) Совет Военных Комиссаров
2. Кто из перечисленных деятелей революции стал одним из создателей регулярной Красной Армии?
 - а) Л.Д. Троцкий
 - б) И.В. Сталин
 - в) Л.Г. Корнилов
3. Какие силы использовали массовый террор для достижения своих целей?
 - а) красные
 - б) белые
 - в) зеленые
 - г) верно а) и б)
4. Когда была расстреляна царская семья в Екатеринбурге?
 - а) 17 июля 1918 года
 - б) 23 февраля 1919 года
 - в) 25 октября 1917 года
5. Какие мероприятия включала в себя политика «военного коммунизма»?
 - а) введение продразверстки и продналога
 - б) запрещение торговли
 - в) национализация частной собственности
 - г) уравниловка в оплате труда
 - д) верно только б) и в)
6. Каковы причины введения большевиками политики «военного коммунизма»?
 - а) стремление мобилизовать ресурсы тыла и фронта для разгрома контрреволюции и интервенции
 - б) стремление привлечь на свою сторону крестьян
 - в) желание получить помощь от рабочих других стран
7. Почему красные смогли одержать победу в гражданской войне?
 - а) большевики в короткий срок смогли создать дисциплинированную армию
 - б) политическая и организационная слабость белого движения
 - в) умелая мобилизация экономических и людских ресурсов на нужды фронта
 - г) верно только а) и б)

ТЕСТ № 10

1. Что относится к причинам принятия НЭПа?
 - а) увеличение антиправительственных выступлений крестьян
 - б) резкое сокращение уровня промышленного производства
 - в) стабилизация рубля
 - г) недовольство населения политикой чрезвычайщины
2. Где проходило одно из крупнейших выступлений матросов, солдат и рабочих?
 - а) в Одессе
 - б) в Кронштадте
 - в) во Владивостоке
3. С какими политическими требованиями выступили участники восстания в Кронштадте?
 - а) «Советы без коммунистов!»
 - б) «Вся власть Учредительному собранию!»
 - в) «Долой «военный коммунизм!»
4. Когда проходило восстание в Кронштадте?
 - а) в марте 1921 года
 - б) в апреле 1922 года
 - в) в июле 1921 года
5. Кто командовал операцией по подавлению восстания в Кронштадте?
 - а) Л.Д. Троцкий
 - б) М.Н. Тухачевский
 - в) М.В. Фрунзе
6. Какие мероприятия не относятся к НЭПу?
 - а) замена продразверстки продналогом
 - б) непосредственный продуктообмен между городом и деревней
 - в) допуск частного капитала в промышленность, концессии
 - г) введение трудовой повинности
 - д) разрешение аренды земли
 - е) запрещение частной торговли
 - ж) укрепление денежной системы
7. Каково значение НЭПа?
 - а) посевная площадь достигла довоенного уровня
 - б) увеличился выпуск продукции тяжелой промышленности
 - в) рубль стал конвертируемым
 - г) закончилась международная изоляция нашего государства
8. В каких хронологических рамках осуществлялся НЭП?
 - а) 1921 — 1929 гг.
 - б) 1920 — 1930 гг.
 - в) 1921 — 1931 гг.

ТЕСТ № 11

1. В чем сторонники Ленина видели политический смысл НЭПа?
 - а) один из возможных путей перехода к социализму
 - б) временное отступление от политики построения социализма
 - в) ужесточение политического режима
2. В чем суть резолюции «О единстве партии», принятой на X съезде РКП(б)?
 - а) закрепление союза большевиков и эсеров
 - б) запрет на создание в РКП(б) фракций, имеющих альтернативную позицию по отношению к политике большевиков
 - в) утверждение союза между большевиками и меньшевиками
3. Какими способами большевики добились утверждения в стране однопартийной политической системы?
 - а) запретом на создание в рядах РКП(б) самостоятельных фракций или групп
 - б) проведение открытых судов над деятелями других партий
 - в) развертывание большевиками кампаний по очернению политических противников
 - г) проведение политики компромиссов с лидерами других политических партий
4. Когда был образован СССР?
 - а) 20 ноября 1922 г.
 - б) 18 января 1923 г.
 - в) 30 декабря 1922 г.
5. Каковы причины образования СССР?
 - а) необходимость определения отношений между шестью самостоятельными республиками, образовавшимися на территории бывшей царской империи
 - б) наличие общей угрозы внешней экспансии для образовавшихся республик
 - в) стремление политических лидеров образовавшихся республик объединить усилия в борьбе за власть
6. Как назывались два наиболее популярных проекта образования СССР?
 - а) «автономизации»
 - б) «конфедерации»
 - в) «федерализации»
7. Каковы черты политического режима, сложившегося в СССР в годы НЭПа?
 - а) жесткая централизация власти
 - б) командные способы руководства
 - в) строгое подчинение государственных органов решениям коммунистической партии
 - г) отсутствие политического лидера
 - д) насаждение населению страны идеологического единomyслия
8. Какой теорией Сталин заменил главную идею большевизма — идею мировой революции?
 - а) теорией «перманентной революции»
 - б) теорией о возможности «строительства социализма в отдельно взятой стране»
 - в) теорией «двух вождей»
9. Когда произошло переименование РКП(б) в ВКП(б)?
 - а) в декабре 1925 г.
 - б) в январе 1924 г.
 - в) в апреле 1926 г.
10. Кто выиграл борьбу за власть в партийном руководстве после смерти Ленина?
 - а) Троцкий Л.Д.
 - б) Бухарин Н.И.
 - в) Сталин И.В.

ТЕСТ № 12

Вариант 1

1. Каков главный итог Февральской революции 1917 года?
 - а) было организовано коммунистическое правительство
 - б) была принята конституция
 - в) была свергнута монархия
2. Когда проходила Февральская революция в России?
 - а) 23-28 февраля 1917 г.
 - б) 23-27 февраля 1917 г.
 - в) 1-20 февраля 1917 г.
3. Почему произошла Октябрьская 1917 г. революция в России?
 - а) не решен был «крестьянский» вопрос
 - б) непрерывный рост цен
 - в) резкий спад промышленного производства
 - г) укреплялась власть Петросовета
4. Какой хронологический период охватывает гражданская война в России?
 - а) 1918-1920 гг.
 - б) 1917-1921 гг.
 - в) 1917-1922 гг.
5. Какие мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»?
 - а) введение продразверстки в деревне
 - б) оплата коммунальных услуг
 - в) развитие торговли
6. Когда проводилась НЭП?
 - а) 1918-1928 гг.
 - б) 1922-1930 гг.
 - в) 1921-1929 гг.
7. Каковы причины введения НЭПа большевиками?
 - а) резко увеличилось количество антиправительственных выступлений крестьян
 - б) уровень промышленного производства резко сократился
 - в) стремление создать в стране рыночные отношения
8. Почему был образован СССР?
 - а) советским республикам нужно было обеспечить свою безопасность
 - б) стремление политических лидеров объединить усилия в борьбе за власть
 - в) стремление общими усилиями восстановить разрушенное гражданской войной хозяйство
9. Какие республики первыми вошли в состав СССР?
 - а) РСФСР, Белоруссия, Украина, Закавказье
 - б) Россия, Белоруссия, Украина
 - в) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия, Армения, Азербайджан
10. Для какого проекта характерны принципы равноправия, добровольности, свободы вхождения и выхода из Союза?
 - а) для автономизации
 - б) для федерации
 - в) для конфедерации

Вариант 2

1. К чему привела Февральская 1917 г. революция в России?
 - а) к установлению двоевластия
 - б) к уничтожению монархии
 - в) к установлению Советской власти
2. Назовите дату Февральской революции в России?
 - а) 3-7 февраля
 - б) 23-28 февраля
 - в) 23-24 февраля
3. Найдите правильное высказывание:
 - а) к осени 1917 года Россия находилась на грани общественного кризиса
 - б) к осени 1917 года политикой Временного правительства были недовольны рабочие, крестьяне, солдаты и матросы
 - в) Временное правительство проводило активную внутреннюю политику
4. Почему в гражданской войне победу одержали красные?
 - а) лозунги белого движения не имели популярности у жителей России
 - б) была создана регулярная Красная Армия
 - в) белое движение было неоднородно
 - г) Временное правительство оказывало всяческую помощь красным
5. Какие мероприятия относятся к НЭПу?
 - а) введение продналога в деревне
 - б) запрет торговли
 - в) допуск частного капитала в экономику
6. Для чего большевиками была введена политика «военного коммунизма»?
 - а) для того, чтобы все ресурсы мобилизовать для победы Советской власти
 - б) для того, чтобы на сторону Советов перешла вся интеллигенция
 - в) для того, чтобы армия Махно сложила оружие
7. Когда был образован СССР?
 - а) 7 ноября 1917 года
 - б) 30 декабря 1922 года
 - в) 31 декабря 1922 года
8. Как назывались наиболее популярные проекты по созданию СССР?
 - а) проект конфедерации
 - б) проект автономизации
 - в) проект федерации
9. Кому принадлежала реальная власть в СССР?
 - а) вошедшим в состав Союза республикам
 - б) центру
 - в) партийным органам
10. Договор с каким государством разорвал дипломатическую изоляцию Советской России?
 - а) с Германией
 - б) с Францией
 - в) с Великобританией

ТЕСТ № 13

1. Назовите причины хлебозаготовительного кризиса в СССР в конце 20-х гг.:
 - а) низкие закупочные цены на зерно
 - б) недостаток промышленных товаров
 - в) неурожай в ряде районов страны
 - г) высокие налоги на сельхозпродукцию
 - д) нехватка сельскохозяйственной техники
2. Назовите причины индустриализации:
 - а) стремление руководства СССР ликвидировать технико-экономическую отсталость страны
 - б) стремление руководства СССР обеспечить страну резервным фондом промтоваров
 - в) стремление руководства СССР обеспечить обороноспособность государства
3. Какие источники были найдены для проведения индустриализации?
 - а) иностранные займы в международном валютном фонде
 - б) перераспределение средств бюджета в пользу развития тяжелой промышленности
 - в) энтузиазм советских людей
 - г) эксплуатация отдаленных районов страны
 - д) «индустриальный заем» у населения
4. В чем состояла главная особенность индустриализации в СССР?
 - а) равномерное развитие всех отраслей народного хозяйства
 - б) высокие темпы развития тяжелой промышленности
 - в) быстрое развитие легкой промышленности и сельского хозяйства
5. Каковы главные итоги индустриализации в нашей стране?
 - а) СССР превратился в сильную индустриальную державу
 - б) улучшился уровень жизни населения
 - в) наша страна стала частью мировой экономической системы
6. Когда в СССР была закрыта последняя биржа труда?
 - а) в 1931 г.
 - б) в 1933 г.
 - в) в 1932 г.
7. С какой целью проводилась политика сплошной коллективизации в СССР?
 - а) для повышения эффективности сельского хозяйства
 - б) для получения возможности перекачивать средства для нужд индустриализации
 - в) для ликвидации хлебозаготовительного кризиса
8. Какими методами проводилась коллективизация в СССР?
 - а) просвещением неграмотных крестьян
 - б) репрессиями против тех, кто оказывал сопротивление власти
 - в) раскулачиванием
9. Назовите главные итоги коллективизации:
 - а) сокращение сельского населения на 1/3
 - б) резкое сокращение поголовья крупного рогатого скота
 - в) рост количества колхозов по всей стране
 - г) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда

ТЕСТ № 14

1. Результатом переговоров между Риббентропом и Молотовым стало:
 - а) провал московских переговоров между СССР, Англией и Францией;
 - б) завершение военного конфликта на Дальнем Востоке
 - в) заключение пакта о ненападении
 - г) подписание договора о дружбе и сотрудничестве
2. Вторая мировая война началась:
 - а) 11 августа 1939 года
 - б) 23 августа 1939 года
 - в) 1 сентября 1939 года
 - г) 23 сентября 1939 года
3. Причиной исключения СССР из Лиги Наций послужило:
 - а) договор о ненападении с Германией;
 - б) Советско-Финская война;
 - в) присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины;
 - г) ввод частей Красной Армии в Прибалтику.
4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:
 - а) «Ост»;
 - б) «Барбаросса»;
 - в) «Тайфун»;
 - г) «Кремль».
5. В основе теорий предстоящей войны господствовала стратегия:
 - а) превентивного удара;
 - б) отступления вглубь страны;
 - в) широкого партизанского движения;
 - г) войны «малой кровью» на чужой территории.
6. Советская гвардия появилась в результате:
 - а) обороны Бреста;
 - б) Ельнинской операции;
 - в) защиты Ленинграда;
 - г) обороны Одессы.
7. Поражение под Москвой, немецкое командование объясняло:
 - а) сильными морозами;
 - б) мужеством и героизмом защитников Москвы;
 - в) численным превосходством Красной Армии;
 - г) помощью полученной СССР от союзников.
8. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:
 - а) захват Москвы;
 - б) захват Ленинграда;
 - в) разгром союзников в Северной Африке;
 - г) захват Кавказа.

ТЕСТ № 15

Вариант I

1. Когда началась вторая мировая война?
 - а) 23 августа 1939 года
 - б) 1 сентября 1939 года
 - в) 22 июня 1941 года
2. Какие события второй мировой войны назвали «зимней войной»?
 - а) вторжение немецких войск в Польшу
 - б) Советско-финская война
 - в) ввод советских войск в Прибалтику
3. Кто из командующих Красной Армии был обвинен в поражениях лета 1941 года?
 - а) Кузнецов
 - б) Д.Г. Павлов
 - в) И.Е. Петров
 - г) С.К. Тимошенко
4. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны: населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.?
 - а) депортация
 - б) мобилизация
 - в) репатриация
 - г) эвакуация
5. Какие мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»?
 - а) введение продразверстки в деревне
 - б) оплата коммунальных услуг
 - в) развитие торговли
6. Когда проводилась НЭП?
 - а) 1918-1928 гг.
 - б) 1922-1930 гг.
 - в) 1921-1929 гг.
7. Каковы причины введения НЭПа большевиками?
 - а) резко увеличилось количество антиправительственных выступлений крестьян
 - б) уровень промышленного производства резко сократился
 - в) стремление создать в стране рыночные отношения
8. Почему был образован СССР?
 - а) советским республикам нужно было обеспечить свою безопасность
 - б) стремление политических лидеров объединить усилия в борьбе за власть
 - в) стремление общими усилиями восстановить разрушенное гражданской войной хозяйство
9. Какие республики первыми вошли в состав СССР?
 - а) РСФСР, Белоруссия, Украина, Закавказье
 - б) Россия, Белоруссия, Украина
 - в) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия, Армения, Азербайджан
10. Для какого проекта характерны принципы равноправия, добровольности, свободы вхождения и выхода из Союза?
 - а) для автономизации
 - б) для федерации
 - в) для конфедерации

Вариант 2

1. К чему привела Февральская 1917 г. революция в России?
 - а) к установлению двоевластия
 - б) к уничтожению монархии
 - в) к установлению Советской власти
2. Назовите дату Февральской революции в России?
 - а) 3-7 февраля
 - б) 23-28 февраля
 - в) 23-24 февраля
3. Найдите правильное высказывание:
 - а) к осени 1917 года Россия находилась на грани общественного кризиса
 - б) к осени 1917 года политикой Временного правительства были недовольны рабочие, крестьяне, солдаты и матросы
 - в) Временное правительство проводило активную внутреннюю политику
4. Почему в гражданской войне победу одержали красные?
 - а) лозунги белого движения не имели популярности у жителей России
 - б) была создана регулярная Красная Армия
 - в) белое движение было неоднородно
 - г) Временное правительство оказывало всяческую помощь красным
5. Какие мероприятия относятся к НЭПу?
 - а) введение продналога в деревне
 - б) запрет торговли
 - в) допуск частного капитала в экономику
6. Для чего большевиками была введена политика «военного коммунизма»?
 - а) для того, чтобы все ресурсы мобилизовать для победы Советской власти
 - б) для того, чтобы на сторону Советов перешла вся интеллигенция
 - в) для того, чтобы армия Махно сложила оружие
7. Когда был образован СССР?
 - а) 7 ноября 1917 года
 - б) 30 декабря 1922 года
 - в) 31 декабря 1922 года
8. Как назывались наиболее популярные проекты по созданию СССР?
 - а) проект конфедерации
 - б) проект автономизации
 - в) проект федерации
9. Кому принадлежала реальная власть в СССР?
 - а) вошедшим в состав Союза республикам
 - б) центру
 - в) партийным органам
10. Договор с каким государством разорвал дипломатическую изоляцию Советской России?
 - а) с Германией
 - б) с Францией
 - в) с Великобританией

ТЕСТ № 16

1. Кто из руководителей советского государства возглавлял Госплан СССР:
 - а) В. Молотов
 - б) Н. Вознесенский
 - в) А. Жданов
 - г) Л. Берия
2. Возвращение на родину военнопленных, беженцев, эмигрантов:
 - а) депортация
 - б) демобилизация
 - в) эвакуация
 - г) репатриация
3. Основная часть капиталовложений в СССР приходилась на:
 - а) легкую промышленность
 - б) тяжелую промышленность
 - в) сельское хозяйство
 - г) социальную сферу
4. Испытание атомного оружия в СССР было проведено:
 - а) в 1947
 - б) в 1948
 - в) в 1949
 - г) в 1952
5. Кто из руководителей государства возглавлял проект создания ядерного оружия в СССР:
 - а) Л. Берия
 - б) Г. Жуков
 - в) Г. Маленков
 - г) Н. Хрущев
6. В работе «Экономические проблемы социализма в СССР» объяснялось:
 - а) товарное ведение хозяйства
 - б) сохранение колхозной собственности
 - в) господство дефицитной экономики
 - г) оживление рыночных отношений.
7. Последним из крупных готовившихся судебных процессов при жизни Сталина было:
 - а) «дело военных»
 - б) «дело врачей»
 - в) «ленинградское дело»
 - г) «шахтинское дело».

ТЕСТ № 17

Вариант 1

1. Каковы итоги Великой Отечественной войны?
 - а) огромные человеческие жертвы
 - б) свертывание культа личности
 - в) создание единой Германии
 - г) расширение территории СССР
2. Когда проходила Потсдамская конференция?
 - а) 4-11 февраля 1945 г.
 - б) 17 июля-2 августа 1945 г.
 - в) 14 августа-2 сентября 1945 г.
3. Какие методы использовались правительством для восстановления страны?
 - а) перекачка средств из тяжелой промышленности в с/х
 - б) героический труд советского народа
 - в) резкое повышение цен на продовольствие после войны
 - г) репарации полученные с Германии
4. Когда в СССР было испытано атомное оружие?
 - а) 1947 г.
 - б) 1948 г.
 - в) 1949 г.
5. Какие мероприятия относятся к политике борьбы с влиянием «западничества»?
 - а) критика журналов «Звезда» и «Ленинград»
 - б) компания против «декадентских тенденций»
 - в) программа всеобщего 7-летнего образования
6. Когда произошло объединение стран социалистического блока в СЭВ?
 - а) 1947 г.
 - б) 1949 г.
 - в) 1955 г.
7. Какие изменения произошли в государственных структурах власти?
 - а) проведение демократических выборов
 - б) упразднена система ГУЛАГа
 - в) преобразование СНК в Совет Министров
8. Какой из готовившихся процессов стал последним витком репрессий?
 - а) «дело врачей»
 - б) «ленинградское дело»
 - в) «дело военных»
9. В какую отрасль народного хозяйства вкладывались основные капиталовложения?
 - а) пищевая промышленность
 - б) легкая промышленность
 - в) тяжелая промышленность
10. В каком противостоянии впервые произошло военное столкновение СССР и США?
 - а) берлинский кризис
 - б) война в Корее
 - в) советско-югославский разрыв

Вариант 2

1. К чему привела вторая мировая война?
 - а) к установлению коммунистических правительств в Европе
 - б) к уничтожению фашизма
 - в) к росту влияния СССР
2. Назовите дату завершения второй мировой войны?
 - а) 9 мая 1945 г.
 - б) 9 августа 1945 г.
 - в) 2 сентября 1945 г.
3. В экономических дискуссиях 1945-1946 гг. допускалось:
 - а) существование мелких частных хозяйств
 - б) самостоятельный выход предприятий на внешний рынок
 - в) установление либерального рыночного ценообразования
4. На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны?
 - а) помощь западных союзников
 - б) была создана рыночная экономика
 - в) репарации с побежденной Германией
 - г) перекачка средств из деревни в город
5. Выберите правильное утверждение:
 - а) научно-технические разработки широко использовались в с/х
 - б) научно-технические разработки широко использовались в ВПК
 - в) научно-технические разработки широко использовались в легкой промышленности
6. Численность заключенных ГУЛАГа пополнили после войны:
 - а) политические противники Сталина
 - б) граждане СССР, эвакуированные в годы войны в восточные районы страны
 - в) бывшие военнопленные и угнанные на работу в Германию
7. Кто возглавил борьбу с космополитизмом в СССР?
 - а) А.А. Жданов
 - б) Т.Д. Лысенко
 - в) А.А. Фадеев
8. Что являлось характерной чертой развития науки и образования после войны?
 - а) борьба с неграмотностью
 - б) открытие национальных школ
 - в) рост расходов на науку и образование
9. Что было главной идеей «доктрины Трумэна»?
 - а) предоставление СССР финансовой помощи
 - б) стремление не допустить советской экспансии
 - в) начать переговоры об ограничении вооружений
10. Когда произошло образование военно-политического блока НАТО?
 - а) 1949 г.
 - б) 1950 г.
 - в) 1953 г.

ТЕСТ № 18

1. Кто из руководителей СССР вызывал опасения партаппарата в продолжении политики репрессий?
 - а) Л.П. Берия
 - б) Н.С. Хрущев
 - в) А.И. Микоян
2. Какие мероприятия предлагал провести Маленков в экономической политике страны?
 - а) ускоренное развитие тяжелого машиностроения
 - б) повышение личной заинтересованности колхозников в результатах труда
 - в) перенос центра тяжести на развитие легкой промышленности
 - г) продолжить развитие ВПК СССР
3. Когда состоялся XX съезд партии?
 - а) 1952 г.
 - б) 1953 г.
 - в) 1956 г.
 - г) 1964 г.
4. Экстенсивный характер развития экономики проявился:
 - а) в развитии химической промышленности
 - б) в освоении целины
 - в) в развитии космонавтики
5. Попытка отстранить Хрущева от власти была предпринята
 - а) в 1955 г.
 - б) летом 1957 г.
 - в) в октябре 1957 г.
 - г) в марте 1958 г.
6. Успехами социальной политики СССР можно считать:
 - а) жилищное строительство
 - б) снижение тарифных расценок на производстве
 - в) бесплатное образование
 - г) принятие закона о пенсиях
7. Во время отставки Хрущев был обвинен:
 - а) в волюнтаризме
 - б) в сокращении армии
 - в) в развенчании «культы личности»

ТЕСТ № 19

Вариант 1

1. Каков главный результат борьбы за власть после смерти Сталина?
 - а) была пересмотрена экономическая политика
 - б) вся полнота государственной и партийной власти перешла в руки Хрущева
 - в) произошли перестановки в руководстве партии
2. На кого была возложена вина за репрессии 30-х годов?
 - а) на Берию и Ежова
 - б) на Молотова и Маленкова
 - в) на органы НКВД
3. Когда началось освоение целинных земель?
 - а) в 1953 г.
 - б) в 1954 г.
 - в) в 1959 г.
 - г) в 1962 г.
4. В чем различие программы Хрущева от программы Маленкова в развитии с/х?
 - а) Хрущев выступал за большую самостоятельность колхозов
 - б) Хрущев предлагал увеличить производство зерновых за счет целинных земель
 - в) Были увеличены расходы на социальное развитие села
5. Какие мероприятия относятся к экономической политике проводимой Хрущевым?
 - а) замена министерств совнархозами
 - б) ускоренное развитие предприятий легкой промышленности
 - в) эксперимент с введением хозрасчета
6. Каких успехов добилась советская наука в годы «оттепели»?
 - а) высадка человека на Луну
 - б) строительство атомного ледокола
 - в) создание реактивного пассажирского лайнера
7. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущевским временам?
 - а) А. Солженицын
 - б) Ф. Панферов
 - в) И. Эренбург
8. В каком году была образована Организация Варшавского Договора?
 - а) 1953 г.
 - б) 1955 г.
 - в) 1957 г.
9. Какие соглашения были заключены между СССР и США после Карибского кризиса?
 - а) демонтаж советских ракет на Кубе
 - б) вывод американских ракет из Турции
 - в) отказ СССР от экономической помощи Кубе
 - г) закрытие американской военной базы на Кубе
10. В какую страну Восточной Европы ввел свои войска Советский Союз в 1956 году?
 - а) Болгария
 - б) Чехословакия
 - в) Венгрия

Вариант 2

1. К чему привело усиление позиций Хрущева в борьбе за власть?
 - а) к установлению нового культа личности
 - б) к отставке Г.К. Жукова
 - в) к усилению позиций Маленкова
2. На каком съезде партии была принята новая Программа КПСС?
 - а) XX съезд
 - б) XXI съезд
 - в) XXII съезд
3. Найдите правильное высказывание:
 - а) экономическая программа Хрущева способствовала экстенсивному развитию хозяйства
 - б) экономическая программа Хрущева способствовала интенсивному развитию хозяйства
 - в) экономическая программа Хрущева способствовала складыванию рыночной экономики
4. Почему несмотря на успехи социальной политики отставка Хрущева не вызвала протестов у советского народа?
 - а) политика Хрущева обострила национальные противоречия
 - б) росло недовольство возросшей ролью КПСС
 - в) произошел рост цен на товары повседневного спроса
 - г) была значительно сокращена численность армии
5. Какие мероприятия оживили культурную жизнь в СССР?
 - а) регулярные встречи деятелей ЦК и культуры
 - б) открытие Московского кинофестиваля
 - в) проведение международных выставок
6. Что из перечисленного является признаком оттепели?
 - а) появление антисталинских произведений литературы
 - б) начало реабилитации
 - в) ослабление роли коммунистической партии
 - г) расширение международных контактов интеллигенции
7. Когда был запущен первый искусственный спутник?
 - а) 4 октября 1957 г.
 - б) 10 ноября 1957 г.
 - в) 12 апреля 1961 г.
8. Когда был заключен договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах?
 - а) 1956 г.
 - б) 1959 г.
 - в) 1962 г.
9. Почему произошло усиление влияния СССР в ООН?
 - а) произошло ослабление роли США
 - б) появление в СССР баллистических ракет
 - в) поддержка Советским Союзом антиколониального движения.
10. Открытое противостояние началось внутри социалистического блока с разрыва отношений между:
 - а) СССР с Германией
 - б) СССР с Китаем
 - в) СССР с Японией

ТЕСТ № 20

Вариант I

1. Какие изменения произошли в политической системе СССР?
 - а) были восстановлены отраслевые министерства
 - б) была принята конституция
 - в) были закреплены основы правового государства
2. Когда проходила восьмая пятилетка?
 - а) 1965-1970 г.
 - б) 1971-1975 г.
 - в) 1976-1980 г.
3. Почему произошло свертывание экономических преобразований?
 - а) реформа не смогла обеспечить военный паритет между СССР и США
 - б) реформа требовала замены экономической модели
 - в) проходил непрерывный рост цен на товары повседневного спроса
 - г) произошел резкий спад промышленного производства
4. Какую роль согласно Конституции играла партия в жизни общества?
 - а) руководящая и направляющая сила
 - б) демократизирующий элемент жизни
 - в) гарант Конституции
5. Кто из писателей был представителем деревенской прозы?
 - а) А. Солженицын
 - б) Ф. Абрамов
 - в) И. Бродский
6. Что было первым шагом борьбы с диссидентством в СССР?
 - а) ссылка А.Д. Сахарова
 - б) арест Ю. Галанскова и А. Гинзбурга
 - в) арест А. Синявского и Ю. Даниэля
7. Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?
 - а) резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране
 - б) реформы, проводимые в Чехословакии могли подорвать влияние СССР в стране
 - в) возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию
8. В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?
 - а) 1972 г.
 - б) 1973 г.
 - в) 1975 г.
9. Какие страны получали военную помощь от СССР?
 - а) Пакистан
 - б) Индия
 - в) Израиль
10. Когда советские войска вошли в Афганистан?
 - а) 1975 г.
 - б) 1979 г.
 - в) 1980 г.

Вариант 2

1. К чему привела идея Брежнева о «стабильности кадров»?
 - а) к улучшению управленческой структуры
 - б) к старению кадров
 - в) к укреплению власти КПСС
2. Назовите дату принятия новой Конституции?
 - а) 7 октября 1977 г.
 - б) 12 декабря 1979 г.
 - в) 24 февраля 1980 г.
3. Основной идеей экономической реформы было:
 - а) укрепление роли партийных организаций на предприятиях
 - б) усиление экономического стимулирования
 - в) расширение помощи дружественным странам
4. В чем проявилось отставание СССР от стран Запада?
 - а) в области компьютеризации производства
 - б) в создании новейшего оружия
 - в) в производстве чугуна и стали
 - г) в жизненном уровне народа
5. Какие проблемы стояли в социальной политике СССР?
 - а) низкий уровень образования
 - б) острая жилищная проблема
 - в) дефицит товаров народного потребления
6. Кто из перечисленных деятелей культуры вынужден был выехать из СССР?
 - а) М. Ростропович
 - б) А. Тарковский
 - в) В. Шукшин
7. Какие международные события произошли в период с 1964-1985 гг.?
 - а) первый визит советского лидера в США
 - б) Вьетнамская война
 - в) бойкот Московской олимпиады
8. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?
 - а) переговоры о разоружении
 - б) сотрудничество с США в области освоения космоса
 - в) усиление влияния СССР в Восточной Европе
9. Кто из лидеров правозащитного движения получил Нобелевскую премию мира?
 - а) А. Сахаров
 - б) В. Саблин
 - в) Ю. Орлов
10. Какие шаги советского руководства привели к усилению роли КГБ в жизни общества?
 - а) начало борьбы с коррупцией
 - б) создание Пятого управления КГБ
 - в) борьба с иностранными разведками

ТЕСТ № 21

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
 - а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - б) успехи социальной политики в СССР
 - в) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 - а) созыв съезда народных депутатов СССР
 - б) образование Государственной Думы
 - в) введение поста президента в стране
 - г) отмена 6-ой статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
 - а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
4. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?
 - а) Литва
 - б) Эстония
 - в) Украина
5. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?
 - а) 1985 г.
 - б) 1986 г.
 - в) 1988 г.
6. Каковы черты экономических реформ перестройки?
 - а) создание частного сектора в экономике
 - б) введение арендных отношений
 - в) появление фермерства
 - г) приватизация государственной собственности
7. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
 - а) Н. Бухарин
 - б) В. Молотов
 - в) М. Тухачевский
8. Когда в Москве произошел путч направленный на свертывание реформ?
 - а) 24-26 июля 1990 г.
 - б) 12-14 января 1991 г.
 - в) 19-21 августа 1991 г.
9. В каких странах проходили встречи М.С. Горбачева с президентами США?
 - а) Исландия
 - б) Бельгия
 - в) Швейцария
 - г) Испания
10. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
 - а) началось строительство совместной орбитальной станции
 - б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
 - в) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

ТЕСТ № 22

1. Когда впервые начались радикальные экономические реформы в Российской Федерации?
 - а) 19 августа 1991 года
 - б) 21 декабря 1991 года
 - в) 1 января 1992 года
 - г) 1 октября 1992 года
2. Кто из премьер-министров России возглавлял правительство дольше всех?
 - а) Е.Т. Гайдар
 - б) В.С. Черномырдин
 - в) С.В. Кириенко
 - г) Е.М. Примаков
3. Какое положение не входило в политику «шоковой терапии»?
 - а) либерализация цен
 - б) приватизация промышленности
 - в) протекционизм
 - г) создание класса собственников
4. Отрицательным последствием «шоковой терапии» можно считать:
 - а) свертывание социальных программ
 - б) конвертируемость рубля
 - в) увеличение экспорта нефти и газа
 - г) частые смены кабинета министров
5. Какая из политических партий России одержала победу на первых выборах в Государственную Думу по партийным спискам?
 - а) «Выбор России»
 - б) ЛДПР
 - в) КПРФ
 - г) «Яблоко»
6. Какой из признаков правового государства наиболее характерен для современной России?
 - а) верховенство закона
 - б) разделение властей
 - в) сильная судебная власть
 - г) механизм защиты прав и свобод личности
7. Кто является гарантом Конституции Российской Федерации?
 - а) президент
 - б) правительство
 - в) Федеральное собрание
 - г) народ России

ТЕСТ № 23

1. С какой реформы начались экономические преобразования в Российской Федерации?
 - а) приватизация государственных предприятий
 - б) создание частного сектора в экономике
 - в) либерализация цен
2. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?
 - а) свертывание социальных программ
 - б) сокращение чиновничьего аппарата
 - в) резкое снижение налогов на предпринимателей
 - г) борьба с инфляцией
3. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост главы правительства?
 - а) В. Черномырдин
 - б) Г. Явлинский
 - в) Ю. Лужков
4. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?
 - а) снижение внешнего долга
 - б) рост мировых цен на энергоносители
 - в) резкий скачок курса доллара по отношению к рублю
5. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную Думу?
 - а) 1991 г.
 - б) 1993 г.
 - в) 1996 г.
6. Какие проблемы стоят перед российским обществом в начале нового века?
 - а) рост преступности
 - б) угроза распада государства
 - в) рост влияния религии
 - г) низкий жизненный уровень населения
7. Назовите год вступления на должность Президента России В. В. Путина?
 - а) 1999 г.
 - б) 2000 г.
 - в) 2002 г.
8. Какие партии вошли в состав первой Государственной Думы?
 - а) экологическое движение «Кедр»
 - б) Выбор России
 - в) СПС
 - г) КПРФ
9. Какие страны входят в СНГ?
 - а) Беларусь
 - б) Эстония
 - в) Казахстан
 - г) Монголия
10. Каковы приоритеты РФ в области внешней политики?
 - а) заключение двусторонних политических союзов
 - б) проведение политики самоизоляции
 - в) равноправные переговоры со всеми странами мира

ТЕСТ № 24

1. Какие черты характеризовали российское общество в начале XX века?
 - а) четкое разделение общества на классы
 - б) сохранение в обществе сословного деления
 - в) наличие в общественном укладе черт феодального и буржуазного обществ
2. Что являлось отличительной чертой экономики России в начале XX века?
 - а) отсутствие иностранных инвестиций
 - б) многоукладный характер экономики
 - в) высокие темпы роста тяжелой промышленности
 - г) невмешательство государства в рыночные механизмы
3. Когда проходила русско-японская война?
 - а) 1903-1905 гг.
 - б) 1904-1905 гг.
 - в) 1904-1906 гг.
4. Каковы причины первой российской революции?
 - а) отказ Николая II от проведения либеральных реформ
 - б) высокие темпы роста тяжелой промышленности
 - в) малоземелье крестьянства
5. Почему первая российская революция потерпела поражение?
 - а) царское правительство воспользовалось помощью иностранных армий
 - б) началась первая мировая война
 - в) в стране начались либеральные реформы
6. Кто осуществлял реформаторскую политику после революции?
 - а) С. Ю. Витте
 - б) А.И. Гучков
 - в) П.А. Столыпин
7. Каковы итоги Февральской революции в России?
 - а) образование конституционной монархии
 - б) складывание двоевластия
 - в) провозглашение демократических реформ
8. Первыми декретами большевиков были?
 - а) декрет о мире
 - б) декрет о национализации промышленности
 - в) декрет о свободных выборах Учредительного собрания
 - г) декрет о передаче земли крестьянам
9. Какие страны участвовали в интервенции в Россию?
 - а) Англия
 - б) Германия
 - в) Испания
 - г) Япония
10. Каковы черты политики «военного коммунизма»?
 - а) отмена трудовой повинности
 - б) отмена товарно-денежных отношений
 - в) введение продразверстки
 - г) разрешение частной торговли

11. В каком году советское правительство перешло к новой экономической политике?
 - а) 1918 г.
 - б) 1919 г.
 - в) 1920 г.
 - г) 1921 г.
12. Каковы основные идеи нэпа?
 - а) разрешение частной торговли
 - б) возврат товарно-денежных отношений
 - в) разрешение внешней торговли частным лицам
13. Какие промышленные объекты были построены в ходе первой пятилетки?
 - а) Камский автомобильный завод
 - б) Магнитогорский металлургический комбинат
 - в) Днепрогэс
14. Какие из перечисленных событий имели место в СССР в 30-е гг. XX века?
 - а) судебные процессы над врагами народа
 - б) расширение территории СССР
 - в) разоблачение «культы личности»
15. Каким сражением начался коренной перелом в Великой Отечественной войне?
 - а) обороной Севастополя
 - б) битвой за Москву
 - в) Сталинградской битвой
 - г) выходом советских войск на государственную границу СССР
16. Назовите дату безоговорочной капитуляции фашистской Германии?
 - а) 2 мая 1945 г.
 - б) 8 мая 1945 г.
 - в) 9 мая 1945 г.
17. Какое название получило противостояние бывших союзников по антигитлеровской коалиции после войны?
 - а) «доктрина Трумэна»
 - б) «холодная война»
 - в) «гонка вооружений»
18. Какая из реформ экономики в СССР была самой успешной?
 - а) косыгинская реформа 1965-1970 гг.
 - б) продовольственная программа 1982 г.
 - в) жилищное строительство 1985 г.
19. Кому из советских писателей присуждалась Нобелевская премия?
 - а) Б. Васильев
 - б) М. Шолохов
 - в) В. Шукшин
 - г) Б. Пастернак
20. Какие из перечисленных реформ способствовали демократизации советского общества в период перестройки?
 - а) провозглашение политики гласности
 - б) отмена 6-ой статьи Конституции СССР
 - в) установление чрезвычайного положения в стране

Список литературы

1. 100 великих авантюристов / Автор-составитель И.А.Муромов. М.: Вече, 1999.
2. 100 великих битв. М.: Вече, 1998.
3. 100 великих полководцев. М.: Вече, 1998.
4. Архипов И.Л. Общественная психология петроградских обывателей в 1917 г. Вопросы истории. 1994. № 7.
5. Бардин И.П. Жизнь инженера. М., 1938.
6. Боханов А.Н. Крупная буржуазия России. Конец XIX века. — 1914 г. Отечественная история. 1993. № 3.
7. Буганов В.И. Российское дворянство. Вопросы истории. 1994. № 1.
8. Боффа Дж. История Советского Союза. Т.2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев. 1941-1964 гг.: Пер. с итал. 2-е изд. М., Междунар. отношения, 1994
9. Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них... М.: Политиздат, 1990.
10. Великие ученые XX века. Авторы-составители Булыка Г.А., Лисовская Е.В., Яхонтова Г.А. М.: Мартин, 2001
11. Великие художники XX века. Авторы-составители Богданов П.С., Богданова Г.Б. М.: Мартин, 2001.
12. Войны второй половины XX века / Авт.-сост. А.Н. Гордиенко. Мн.: Литература, 1998. (Энциклопедия военного искусства).
13. Дубовцева О.В., А.В. Колчак и русская революция 1917 г. // Революция локомотив или бульдозер истории? / Ред. Бабинцев С.М., Сыркин В.А. Глазов, 1998.
14. Зеленин И.Е. «Революция сверху»: завершение и трагические последствия. Вопросы истории. 1994. № 10.
15. Земсков В.Н. Заключенные в 1930-е годы: социально-демографические проблемы. Отечественная история. 1997. № 4
16. Зубкова Е.Ю. Феномен «местного национализма»: «эстонское дело» 1949- 1952 годов в контексте советизации Балтии. Отечественная история. 2001. № 3
17. Иринов А. О совместных предприятиях. Аргументы и факты. 1990. № 38.
18. Кирьянов И.К. Россия. 1900-1917. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.
19. Колесникова Л.А., Лапшов П.С. История России. Хрестоматия. Часть II (1917-1991 гг.) Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т, 2001.
20. Континенты Вавилова. Литературная газета. 25 ноября 1987 г.
21. Лубченков Ю.Н. Самые знаменитые полководцы России. М.: Вече, 1999.
22. Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.
23. Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.
24. Медведев Р.А. Итоги и неудачи капиталистической трансформации (1991 — 1995). Преподавание истории в школе. 1999. № 3.
25. Мельников Д.Е., Черная Л.Б. Империя смерти: Аппарат насилия нацистской Германии. 1933-1945. М.: Политиздат, 1989.
26. Маяковский В.В. Полное собрание сочинений. Т. 3. «Окна Роста». М., 1957.

27. Мейсси Р.К. Николай и Александра. Мь. 1991. № 5 и № 8.
28. Михаил Николаевич Тухачевский. Фотографии, документы, воспоминания современников. / Автор-составитель В.Г. Коршунов. М.: Изд. «Плакат», 1989.
29. Новикова Л. Истоки русского парламентаризма. Уроки и ошибки. Власть. 2004. №3.
30. Осипов В. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Огонек. 1990. № 4.
31. Оружие / Сост. А.Гитун. М.: ТЕРРА — Книжный клуб, 2000.
32. Открывая новые страницы... Международные вопросы: события и люди / Сост. Н.В. Попов. М.: Политиздат, 1989.
33. Попов В.П. Сталин и советская экономика в послевоенные годы // Отечественная история. 2001. № 3.
34. Петров Ю. Предприниматели и российское общество в начале XX века. Свободная мысль. 1992. № 17.
35. Реабилитация: Политические процессы 30-50-х годов / под общ. ред. А.Н. Яковлева. М.: Политиздат, 1991.
36. Симанович А. Распутин и евреи. Библиотечка журнала «Слово».
37. Советский политический плакат. М., 1958.
38. Солженицын А. Архипелаг ГУЛАГ. Том 1. Часть первая. Главы 1-7. М.: Центр «Новый мир», 1990.
39. Степанов А.И. Место России в мире накануне I Мировой войны. 1914 г. Вопросы истории. 1993. № 2.
40. Телицын В.Л. Нестор Махно. Преподавание истории в школе. 2002. № 5.
41. Толстой А.Н. Хождение по мукам. М., 1957.
42. Федоров В.А. Исторические портреты. П.А. Столыпин. Вестник Московского Университета. Сер. 8. История. 1992 г. № 3.
43. Халаминский Ю. Советский плакат. М., 1963.
44. Хрестоматия по отечественной истории (1946 — 1995 гг.). Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996
45. Хрестоматия по новейшей истории 1917-1945. Пособие для учителя. Составитель М.Е. Сучков; под редакцией Н.Н. Яковлева. М.: Просвещение, 1987
46. Хрестоматия по истории СССР, 1900 — конец 1930-х гг.: Пособие для учителя / Сост. С.И. Матруненков; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988.
47. Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945: Учебное пособие для пед. ин-тов по спец. «История» / Сост. С.И. Дегтев и др.; под ред. Э.М. Шагина. М.: Просвещение, 1991.
48. Хромов С.С. Ф.Э. Дзержинский как руководитель народного хозяйства. Вопросы истории. 1987. № 12.
49. Ческидов К.Г. Боевое оружие партии. М., 1977.
50. Четвертков Н.В. Несколько штрихов к портрету А.Ф. Керенского. Отечественная история. 2001. № 6.
51. Фест И. Гитлер: Биография. Т. 3. / Пер. с нем. А.М. Андропова, А.А. Федорова. Пермь: Культурный центр «Алетей», 1993.
52. Шикман А.П. История России: Школьный биографический словарь. М.: Изд-во ЭКСМО — Пресс, 2001
53. Шейнис З.С. Александра Коллонтай — советский дипломат. Новая и новейшая история. 1985. № 4.
54. Энциклопедия для детей. Т. 5. История России и ее ближайших соседей. Ч. 3. XX век / Гл. ред. С.Т. Исмаилова. М.: Аванта+, 1995.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
Урок 1. Российская империя на рубеже веков	4
Урок 2. Экономическое развитие России в начале XX века	7
Урок 3. Внутренняя политика в 1894-1904 гг.	10
Урок 4-5. Социальная структура российского общества в начале XX века	14
Урок 6. Внешняя политика России. Русско-японская война	21
Урок 7. Первая российская революция	25
Урок 8. Изменение в политической системе Российской империи	31
Урок 9. Реформы П.А. Столыпина	34
Урок 10. Россия в Первой мировой войне	41
Урок 11. Нарастание внутривластного кризиса	46
Урок 12-13. Серебряный век русской культуры	52
Урок 14-15. Свержение монархии	59
Урок 16. Становление Советской власти	70
Урок 17. Брестский мир	76
Урок 18-19. Гражданская война: белые	83
Урок 20. Гражданская война: красные	89
Урок 21. Между белыми и красными	98
Урок 22. Новая экономическая политика	104
Урок 23. Развитие политического процесса в 20-е годы	110
Урок 24. Внешняя политика СССР в 1920-х годах	116
Урок 25-26. Духовная жизнь: достижения и потери	120
Урок 27. Россия в поисках перспектив (1917-1927 гг.). Повторительно-обобщающий урок	126
Урок 28. Экономическая система в 30-е годы	128
Урок 29. Политическая система в 30-е годы	132
Урок 30. Социальная система в 30-е годы	141
Урок 31. Внешняя политика СССР в 30-е годы	146
Урок 32. Духовная жизнь советского общества	152
Урок 33. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны .	156
Урок 34. Начало Великой Отечественной войны	159
Урок 35. Боевые действия летом 1942 года	162
Урок 36. Все для фронта, все для победы!	167
Урок 37. От Сталинграда к Днепру	171
Урок 38. На заключительном этапе войны	175
Урок 39. Советский Союз во второй мировой войне (1939-1945 гг.). Повторительно-обобщающий урок	179
Урок 40. Восстановление разрушенного хозяйства	180
Урок 41. Противоречия политической системы	184
Урок 42. Культурное развитие страны после войны	189
Урок 43. Начало «холодной войны»	193

Урок 44. Советский Союз после войны (1945-1953 гг.). Повторительно-обобщающий урок	199
Урок 45. Преобразование политической системы	200
Урок 46. Экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.	203
Урок 47. Культура и образование в период «оттепели»	208
Урок 48. Основные направления внешней политики Советского Союза	216
Урок 49. СССР в 1953-1964 гг. Повторительно-обобщающий урок	220
Урок 50. Противоречия советской политической системы	221
Урок 51. Успехи и недостатки советской экономики	223
Урок 52. Общество «развитого социализма»	231
Урок 53. Внешняя политика СССР: от разрядки к конфронтации	235
Урок 54. СССР в 1964-1985 гг. Повторительно-обобщающий урок	241
Урок 55-56. Перестройка политической системы	242
Урок 57. Реформа экономики и ее итоги	248
Урок 58. Духовная жизнь общества. Политика «гласности»	252
Урок 59. Внешняя политика СССР. Успехи и просчеты	256
Урок 60. Советский Союз в годы перестройки. Повторительно-обобщающий урок	259
Урок 61. Успехи и недостатки экономических реформ	260
Урок 62. Политическая система современной России	265
Урок 63. Национальный вопрос в современной России	271
Урок 64. Культура и образование в пореформенной России	274
Урок 65. Новые задачи внешней политики России	277
Урок 66-67. Россия в начале нового тысячелетия	281
Урок 68. Россия на рубеже тысячелетий. Повторительно-обобщающий урок	285
Урок 69. Россия на рубеже тысячелетий. Урок итогового обобщения	286
ТЕСТЫ	287
Список литературы.	317