

3. Обязанности и права сотрудников социально-психологической службы.

Сотрудники социально-психологической службы обязаны:

3.1 руководствоваться Уставом, программой психологической службы, Кодексом психолога, настоящим Положением;

3.2 участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень;

3.3 отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы;

3.4 рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;

3.5 в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;

3.6 работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся;

3.7 хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;

3.8 информировать участников педсоветов, педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы.

4. Права сотрудников социально-психологической службы.

Сотрудники социально-психологической службы имеют право :

4.1 самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений и т. п.;

4.2 самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

4.3 отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональной деятельности;

4.4 обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка;

4.5 принимать участие в педсоветах, психологических консилиумах, заседаниях МО и т.д.;

4.3 посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

4.3 знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

4.5. выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно - популярных изданиях;

4.6 вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;

4.7 иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;

4.8 обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;

4.9 ставить перед администрацией школы, органами народного образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно- воспитательного процесса;

4.10 определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

5. Основными видами деятельности психологической службы являются:

5.1 Школьная психодиагностика.

- Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для:
- составления социально-психологического портрета обучающегося (описания его школьного статуса);
- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения (с индивидуальным маршрутом развития).

5.2 Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного-психологического развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей.

Профилактическая работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на обучающегося с различными психологическими проблемами и направлена на их решение. (Беседы, консультирование, наблюдения и др.)

5.3. Консультирование и просвещение обучающихся, их родителей и педагогов

5.3.1 Консультирование и просвещение обучающихся

Психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование обучающихся может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психологов с обучающимися в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

5.3.2. Консультирование и просвещение педагогов

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и воспитателей (классных руководителей) по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- ПМПк, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения учащихся с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

5.3.3 Консультирование и просвещение родителей

Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка