

## **Положение о социально-психологической**



### **• Общие положения.**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (п. 3ч. 1ст. 34, п. 29ч., п.7ч. 2 ст. 34), федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636), приказом МО РФ от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»; решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования», Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 (далее – Учреждение).

### **2. Основные направления работы.**

Основными направлениями деятельности службы являются:

1. Социально-психологическое сопровождение развития детей начального общего образования.
2. Социально-психологическое сопровождение обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования.
3. Социально-психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении.
4. Социально-психологическое сопровождение обучающихся в ситуации критического инцидента.
5. Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.
6. Социально-психологическая поддержка обучающихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.
7. Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.
9. Профилактика злоупотребления ПАВ среди обучающихся.
10. Социально-психологическая помощь педагогам.
11. Социально-психологическая помощь семье.

### **3. Обязанности и права сотрудников социально-психологической службы.**

*Сотрудники социально-психологической службы обязаны:*

- 3.1 руководствоваться Уставом, программой психологической службы, Кодексом психолога, настоящим Положением;
- 3.2 участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- 3.3 отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы;
- 3.4 рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- 3.5 в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;
- 3.6 работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся;
- 3.7 хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;
- 3.8 информировать участников педсоветов, педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы.

### **4. Права сотрудников социально-психологической службы.**

*Сотрудники социально-психологической службы имеют право:*

- 4.1 самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений и т. п.;
- 4.2 самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- 4.3 отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональной деятельности;
- 4.4 обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка;
- 4.5 принимать участие в педсоветах, психологических консилиумах, заседаниях МО и т.д.;
- 4.6 посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- 4.7 знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

- 4.5. выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно - популярных изданиях;
- 4.6 вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- 4.7 иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- 4.8 обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;
- 4.9 ставить перед администрацией школы, органами народного образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- 4.10 определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

## **5. Основными видами деятельности психологической службы являются:**

### **5.1 Школьная психодиагностика.**

- Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психоdiагностические данные необходимы для:
- составления социально-психологического портрета обучающегося (описания его школьного статуса);
- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения (с индивидуальным маршрутом развития).

### **5.2 Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.**

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного-психологического развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей.

Профилактическая работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на обучающегося с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.(Беседы, консультирование, наблюдения и др.)

### **5.3. Консультирование и просвещение обучающихся, их родителей и педагогов**

#### **5.3.1 Консультирование и просвещение обучающихся**

Психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование обучающихся может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психологов с обучающимися в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

### 5.3.2. Консультирование и просвещение педагогов

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и воспитателей (классных руководителей) по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- ПМПк, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психологико-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и лично значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения учащихся с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

### 5.3.3 Консультирование и просвещение родителей

Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка