Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Инчхинская средняя общеобразовательная школа»

**ДОКЛАД**

**« Профилактическая работа по предупреждению**

**детского дорожно-транспортного травматизма»**

Подготовил:

Зам. директор по ВР

 Исхаков И.С

**2022 год**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.**

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах, а особенно детский травматизм – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Попадание детей в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, оставляющая след на протяжении всей жизни ребёнка. Дети могут выбежать  на дорогу перед остановившейся машиной, кататься на велосипеде или затеять веселую игру на проезжей части дороги. Они знают, что нельзя так делать, но процесс формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге длителен и долгосрочен, детям гораздо интереснее перебежать дорогу перед движущимся автомобилем или рядом со светофором, не задумываясь о последствиях и ответственности.

Что нужно сделать, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными?

Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, проводя профилактические мероприятия в различных формах по обучению детей дошкольного и школьного возраста ПДД в образовательных учреждениях. Работа с детьми по правилам дорожного движения  будет эффективна лишь в том случае, если теория будет тесно связана с практикой. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения; с сотрудниками ГИБДД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами.

**Основная цель** профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

 **Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.**

Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

1**.      Учебный процесс:**

-   проведение занятий и бесед с учащимися в рамках программы по ОБЖ, окружающий мир;

-   показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;

2.    **Внеурочная деятельность**

-   проведение тематических классных часов;

-   беседы инспекторов ГИБДД сучащимис;

-   участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и уровне;

-   участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!"

-   обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории района или области;

-   проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;

-   ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;

-   создание и работа отряда юных инспекторов движения.

3.    **Информационное и материально-техническое обеспечение**

-   программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого учителя, преподавателя ОБЖ, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении;

-   оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, размещение ПДД на сайте школы в разделе «Безопасность»;

-   наличие индивидуальных схем-маршрутов у учащихся школы;

-   инструктаж педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей , педагогических советах.

4.     **Работа с родителями**

-   обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;

-   обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;

-   проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

5**.    Контроль со стороны администрации**

-   обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;

-   посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий представителями администрации образовательного учреждения, ответственных за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:**

* организационная работа ;
* инструктивно-методическая работа;
* массовая работа.

**Организационная работа** предполагает широкий комплекс деятельности. Данный вид деятельности включает обновление стенда безопасности; организацию и проведение открытых уроков по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД; внеклассных мероприятий по ПДД.

В работе школы одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

 Работа общеобразовательного учреждения в данном направлении строится в соответствии с программой совместных мероприятий отделения ГИБДД

**Структура внутренних и внешних взаимодействий по организации**

**профилактики ДЦТТ в школе.**

*Внешнее взаимодействие.*

|  |
| --- |
| **Школа: «Родители - ученики — учителя»** |
| Отдел Казбековск | образования вкого района | ГИБДД | Отряд «ЮИД» | СДК |

*Внутреннее взаимодействие.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Школа: «Родители - ученики - учителя»** |  |
| Методический совет школы | Уголок ПДД  | Спортзал | Библиотека | Педагогический совет |

 Организация обучения Правилам дорожного движения и основам безопасности в школе должна проводиться так, чтобы у каждого педагога, учащегося и родителей учеников сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

 Воспитательная работа должна носить не только красочный характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала. Массовая работа включает: проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах, рисунков, соревнования юных велосипедистов; проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДДТТ и т.д.

 В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях классных руководителей, учителей-предметников. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой постоянно работают книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;

- планы методических объединений классных руководителей;

- планы классных руководителей.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, административных совещаниях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования РФ в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

 В школе уделяется большое внимание просветительской работе по ПДД среди учителей. Систематически рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. В целях контроля работы школы по профилактике дорожного травматизма и оценке качества работы педагогического коллектива в этом направлении классифицируется и систематизируется весь накопленный школой опыт. Для нас важно было научить ребят правильно организовывать работу по безопасности дорожного движения.

В нашей школе уже долгие годы ведётся работа, направленная на профилактику ДДП. В последний годы мы активизировали работу, создав отряд ЮИД. Отряд ЮИД изучает и пропагандирует правила дорожного движения, ведёт агитационную работу по профилактике и предупреждению ДДТТ.

**Цель ЮИД:** Активизация школьного коллектива в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

**Задачи:**

* широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
* углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
* овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
* овладение практическими навыками предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
* овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

Основные направления деятельности:

1. **Учебно-методическое:** (обучение ЮИД, обучение по ПДД, практическая отработка навыков, методическая копилка материалов)

2. **Информационное:** (выпуск газет, оформление уголка безопасности, работа с родителями).

3. **Агитационно-пропагандистское**: Выступление агитбригад. Работа ЮИД. Конкурсы рисунков и плакатов. Акция «Внимание, дети», участие в конкурсе «Безопасное колесо» и агитбригад.

Таким образом, новое звено – отряд ЮИД, поможет нашей школе не только предотвратить ДТП, но и даст возможность детям самим пропагандировать правила безопасного поведения на дорогах, углубленное изучать и закреплять свои знаний ПДД. Ребята могут овладеть навыками работы по пропаганде ПДД, овладеть практическими навыками предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, овладеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

Анализируя деятельность школы по организации процессом обучения детей Правилам дорожного движения, взаимодействию с подразделениями ГИБДД, родительской общественностью, дошкольными и другими учреждениями и ведомствами, следует отметить, что у всех учащихся повысились навыки и желание выполнять ПДД, не было случаев ДТП с участием учащихся школы.

**Организация работы с педагогами**

Известно, что для достижения поставленных задач по формированию у школьников навыков безопасного поведения на дорогах в образовательной системе главная роль отводится педагогам.

При организации в ОУ работы по профилактике дорожно-­транспортного травматизма в задачи заместителя директора по ВР входит обеспечение методической поддержки педагогов. Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте. Для эффективности обучения детей, необходимо, чтобы каждый учитель на высоком уровне владел содержанием и методикой основ безопасности дорожного движения. Работа по активизации деятельности по формированию компетентности педагогического коллектива  по вопросам  предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, может быть организована в нескольких направлениях. С особенностями ведения профилактической работы учителя периодически знакомятся на педагогических советах, производственных совещаниях, методических объединениях, которые являются своеобразной школой повышения квалификации. Им принадлежит ведущая роль в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Консультации, как одна из распространенных форм, обеспечивают всесторонне обсуждение имеющихся у учителей вопросов.

Наряду с традиционными формами находят применения новые формы работы с педагогическим коллективом, например – тренинги, деловые игры. Эффективность этих форм во многом зависит от подготовки, которая должна быть направлена на создание творческой обстановки.

Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения районного уровней способствуют обобщению и распространению современных педагогических технологий, опыта наиболее эффективной работы по организации образовательного процесса в области безопасности дорожного движения.

Самоанализ содействует активизации деятельности педагога по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

**Главное правило всей работы  «Дети должны  изучать  правила не только теоретически, но и практически».  Важно тесное взаимодействие всех педагогов в работе.**

**Организация работы с родителями**

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди (родители) не соблюдают ПДД. Для детей родители являются образцом поведения на дорогах, в транспорте.

-       родительские собрания, беседы с участием педагога-психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;

-       совместные праздники и развлечения;

Родители должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Мы провели в нашей школе анкетирование семей воспитанников с целью получения сведений о том, как родители знакомят своих детей с правилами дорожного движения. Мы получили следующий *результат*: даже в полных  семьях родители затрудняются в объяснении детям правил дорожного движения, не имеют книг, игр по данной теме. Несмотря на то, что на улице проще рассказать правила дорожного движения (так делает большинство родителей), правильнее это делать дома в форме игры в силу психолого-возрастных особенностей школьников. А закреплять их на улице, во время прогулок, поездок. Взрослые, в первую очередь родители, нуждаются в информации о ПДД не меньше, чем их дети. Психологи утверждают, что усвоение ПДД должно быть доведено до автоматизма, т.е. принятие решения в сиюминутной дорожной ситуации должно происходить на подсознательном уровне. Значит необходимо постоянное наглядное напоминание о правилах поведения на дороге.

**Анализ мнений родителей** показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствую себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.

**Направления работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма:**

**-**привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;

- выработка плана совместных действий;

-пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного  движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов с целью предупреждения опасного поведения на улице;

-повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного  движения  культуры поведения на улице;

- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;

- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками  информации по основам безопасности дорожного движения;

- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;

-активизация  участия родителей в педагогическом процессе дошкольного  учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий с использованием их  профессионального опыта медицинского работника, сотрудника милиции;

- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;

- ознакомление с результатами мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма в районе, городе, крае;

- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;

- привлечение к проведению пропагандистских кампаний, направленных на формирование у участников дорожного движения устойчивых стереотипов законопослушного поведения;

- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;

- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике  детского дорожно-транспортного травматизма.

**Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.**

На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды мы напоминаем родителям о моральной ответственности, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения школьники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве школы и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения

Формы просвещения:

- информационные стенды, где родителям даются рекомендации, как вести себя на улицах города вместе с ребенком с учетом возраста детей;

- памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;

- папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения,  необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;

- памятки по обучению детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте.

- тематические беседы по профилактике ДТП;

- родительские собрания (“Ребенок и дорога”, “Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов”);

- оперативная информация о состоянии детского травматизма в районе от ГИБДД  для родителей;

- анкетирование родителей.

**Консультации:**

-«Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»

-«Вы, ребенок и автомобиль»

«Правила дорожного движения – знать каждому положено» педагогическое просвещение родителей посредством проведения

Издательство листовок под рубрикой «Правила дорожные всем нам знать положено»

Показ открытых мероприятий

Родительские собрания (с приглашением сотрудников ГИБДД)

 Комплексное планирование месячника «Внимание – Дети!»

 Выпуск стенгазеты  «Поговорим о ПДД»

**Организация работы с детьми**

Прививать навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и правилам дорожного движения ребенка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. При обучении детей  основам  «дорожной грамоты» необходимо придерживаться следующих правил:

- не механически  заучивать с детьми правила дорожного движения, а воспитывать у дошкольников культуру поведения на дороге,

- сочетать изучение правил  с развитием у детей координации, внимания, наблюдательности,

- использовать все доступные формы и методы работы, не считая какую- то форму основной, а какую- то второстепенной.

**Формы, методы и средства ознакомления детей** **с правилами безопасного поведения на улице.**

Нашими воспитателями используются такие  формы как чтение детям художественной литературы рассматривание иллюстраций, картин; моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры; изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; художественно-творческая деятельность детей; театрализованные представления по данной тематике и другие.

**Игровая деятельность:**

-подвижные игры;

-дидактические игры;

-настольно-печатные игры;

-сюжетно-ролевые игры;

**Познавательная деятельность.**

**Занятия.**

Теме ознакомления школьников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия по любому разделу программы или занятие по ознакомлению с окружающим миром полностью.

На занятиях по развитию речи используются различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

-рассматривание картин и иллюстраций;

-составление описательных рассказов по картине;

-составление рассказов из личного опыта;

-разучивание стихотворений

-разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.

-решение проблемных задач и ситуаций

-слушание аудиозаписей песенок, сказок

-просмотр мультфильмов, слайдов.

На занятиях по продуктивным видам  деятельности выполняются  индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинки в книжках-раскрасках;

В конструктивной деятельности, используя строительный материал, можно  построить дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

На занятиях по развитию математических представлений создаются условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара  надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); учим пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.

**Беседы, викторины.**

Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение. Примерные темы бесед, викторин:

       «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»

      «Почему нельзя играть на тротуаре?»

      «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?»

       «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?»

      «Для кого предназначены дорожные знаки?»

       «Как надо вести себя при ДТП?» и т.д.

**Игровые проекты: «Добрая дорога детства», «Дорожная азбука», «Автомобиль, дорога, пешеход».**

В рамках проектов проводятся:

- охранные акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад (туман)!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в школу» и т.д.

- фоторепортажи;

- праздники, викторины

-оформляются фотостенды.

**Художественная деятельность.**

В рамках художественно-речевой деятельности проводятся:

- вечера загадок;

- викторины;

- конкурсы стихов и рассказов;

- развлечения, праздники;

В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений, является  эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.

В течение года проводятся выставки рисунков  детей и взрослых (родителей): «Такие разные автомобили», «Я и дорога» и др

При организации различных форм работы с детьми мы используем современные информационные технологии (электронные игры, компьютерные презентации по ПДД).

Благодаря целенаправленному выбору форм и сочетанию методов и приемов изучения детьми правил безопасного поведения на дорогах, мы обеспечили более высокое качество усвоения ими знаний, умений и навыков. Для  выявления уровня  образованности детей по знаниям дорожного движения   проводится   педагогическая диагностика.  Результаты оценки сравниваются с допустимыми  критериями для того, чтобы воспитатели планировали  дальнейшую индивидуальную работу с каждым ребенком.

**Интеграция деятельности образовательного учреждения**

**с другими учреждениями**

Воспитательная работа со школьниками по профилактике дорожного травматизма объединила наше педагогическое сообщество и позволила расширить образовательное пространство.

Значимую помощь в пропаганде безопасности дорожного движение оказывают инспектора  ГИБДД, которые  совместно с педагогами проводят учебно-познавательные занятия со школьниками.

Неоценимую помощь в работе по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма выполняют инспекторы ГИБДД. Взаимодействие педагогов и работников ГИБДД осуществляется в разных формах:

-  посещение инспекторами школьного образовательного учреждения с целью инспектирования и оказания методической помощи в определении наиболее значимых тем по основам безопасности дорожного движения;

- обследование территории, прилегающей к учреждению на предмет наличия (отсутствия) и соответствия (не соответствия) ГОСТам необходимых дорожных знаков, дорожных разметок, светофоров и т.д.;

-  разработка схем безопасных маршрутов в школьное учреждение;

 - чтение лекций и проведение профилактических бесед с родителями;

- проведение бесед с детьми;

-  участие в праздниках и развлечениях.

В наши планы входит и создание на участке школы игровой зоны с разметкой по обучению детей дошкольного и школьного возраста ПДД ;

Знания детей по ПДД закрепляются  через сотрудничество со школьной библиотекой.

Использование возможностей единого образовательного пространства, взаимодействие с семьей, с другими социальными институтами, применение в работе с детьми разных видов деятельности, внедрение эффективных и современных методов и приемов позволяет сделать вывод о том, что система по формированию у детей безопасного поведения на дороге в нашей школе эффективна и результативна. Подтверждением этого являются нулевые цифры участников в ДТП наших детей.