**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Инчхинская средняя общеобразовательная школа**

**Казбековского района**

 Директор МБОУ ИСОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аминова З.С.

Рабочая программа

по биологии

10 класс

на 2021-2022 учебный год

Количество часов – 35

Учитель: Агабекова Зарема Омарасхабовна

Программа разработана на основе основной образовательной программысреднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Инчхинской средней общеобразовательной школы Казбековского района сроком реализации 2 года.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета, курса**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Инчхинской средней общеобразовательной школы Казбековского района сроком реализации на 2021-2022 учебный год.

 В качестве основы для настоящей рабочей программы использована авторская программа В.В.Пасачника (Биология 10класс: программа - М.: Просвещение, 2020 г.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Автор учебника | Издательство, год издания |
| 10 | В.В.Пасачник | Просвещение, 2020 |

**Личностные результаты:**

* реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
* признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализацию установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметные результаты:**

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
* умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты базового уровня:**

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернетапри выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
* находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Раздел ***«Содержание учебного предмета, курса».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кл. | Тема раздела | Кол-во часов |
| 10 | Введение. | 1 |
| Биология в системе наук | 1 |
| Обьект изучения биологии | 1 |
| Методы научного познания в биологии | 1 |
| Биологические системы и их свойства | 1 |
| *Глава1* ***Молекулярный уровень*** |  |
| Малекулярный уровень : Общая характиристика | 1 |
| Неоргонические вещества:вода,соли | 1 |
| Липиды,их строение и функции | 1 |
| Углеводы,их строение и функции | 1 |
| Белки.Состав и структура белков | 1 |
| Белки. Функции белков | 1 |
| Ферменты-биологические католизаторы | 1 |
| Нуклеиновые кислоты:ДНК и РНК | 1 |
| АТФ и другие нуклеотиды. Витамины | 1 |
| Вирусы -неклеточная форма жизни  | 1 |
| *Глава 2***Клеточный уровень** |  |
| Клеточный уровень:Общая характиристика.Клеточная теория | 1 |
| Строение клетки.Клеточная мембрана.Цытоплазма | 1 |
| Рыбосомы.Ядро.Эндоплазматическая сеть | 1 |
| Вакуоли.Комплекс Гольджи.Лизосомы | 1 |
| Митохондрии.ПластидыОрганоиды движения.Клеточные включения | 1 |
| Особености строения клеток прокариот и эукариот | 1 |
| Обмен веществ и превращение энергии в клетке | 1 |
| Энергитический обмен в клетке.Гликолиз и окислительные фосфорилирование | 1 |
| Типы клеточного питая.Фотосинтез и хемосинтез | 1 |
| Пластический обмен:биосинтез белков | 1 |
| Регуляция транскрипции и трансляция в клетке и организме | 1 |
|  Деление клетки Митоз | 1 |
| Деление клетки Мейоз. Полорвые клетки | 1 |
| ***итого*** | ***35*** |

Раздел ***«Тематическое планирование»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Кол-во час.** | **Тема урока** | **Д/з:** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Первая четверть – 8 часов**  |  |  |
| 1 | 1 | Введение.  |  | 02.09.21 |  |
| 2 | 1 | Биология в системе наук | §1к уроку стр 6-15 | 06.09.21 |  |
| 3 | 1 | Обьект изучения биологии | §2к уроку стр.16-22 | 13.09.21 |  |
| 4 | 1 | Методы научного познания биологии | §3к уроку стр.23-31 | 20.09.21 |  |
| 5 | 1 | Биологические системы и их свойства | §4к уроку стр 32-40 | 04.10.21 |  |
| 6 | 1 | Лабараторная работа №1 «механизмы саморегуляции» | Повторить пройденный материал | 11.10.21 |  |
| 7 | 1 | Контрольная работа |  | 18.10.21 |  |
| **Раздел I.**Молекулярный уровень |  |  |
| 8 | 1 | Молекулярный уровень .Общая характиристика | §5к уроку стр42-51 | 25.10.21 |  |
| **8часов 1 лабараторная работа ,1контрольная работа** |  |  |
| **Вторая четверть -8часов** |  |  |
| 9 | 1 | Неорганические вешества;вода,соли | §6к уроку стр.52-57 | 08.11.21 |  |
| 10 | 1 | Липиды, их строение и функции | §7к уроку стр.58-62 | 15.11.21 |  |
| 11 | 1 | Углеводы их строение и функции | §8к уроку стр.63-67 | 22.11.21 |  |
| 12 | 1 | Белки. Состав и структура белков | §9к уроку стр.68-75 | 29.11.21 |  |
| 13 | 1 | Белки.Функции белков | §10к уроку стр. 76-80 | 06.12.21 |  |
| 14 | 1 | Ферменты-биологические катализаторы | §11к уроку стр.81-85 | 13.12.21 |  |
| 15 | 1 | Контрольная работа |  | 20.12.21 |  |
| 16 | 1 | Нуклеиновые кислотыДНКи РНК | §12к уроку стр.86-92 | 27.12.21 |  |
| ***8часов 0-лабараторных работ,1-контрольная работа*** |  |  |
| **Третья четверть – 10 часов** |  |  |
| 17 | 1 | АТФ и другие нуклиотиды.Витамины | §13к уроку стр.93-97 | 10.01.22 |  |
| 18 | 1 | Вирусы неклеточная форма жизни | §14к уроку стр98-108 | 17.01.22 |  |
| **Глава 2. Клеточный уровень** |  |  |
| 19 | 1 | Клеточный уровеньобщая характиристика | §15к уроку стр110-117 | 24.01.22 |  |
| 20 | 1 | Лабараторная работа№2 «Сравнение строений клеток растений, животных,грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепоратах и их описание  | повторить§15 | 31.01.22 |  |
| 21 | 1 | Строение клетки.Клеточная мембрана.Цитоплазма | §16к уроку стр.118-124 | 07.02.22 |  |
| 22 | 1 | Лабараторная работа№3 «Наблюдение плазмолиса и деплазмолиса в клетках кожицы лука» | повторить§16 | 14.02.22 |  |
| 23 | 1 | Рибосомы.Ядро.Эндоплазматическая сеть | §17к уроку стр,125-131 | 21.02.22 |  |
| 24 | 1 | Вакуоли.Комплекс Гольджи.Лизосомы | §18к уроку стр,132- | 28.02.22 |  |
| 25 | 1 | Контрольная работа |  | 14.03.22 |  |
| 26 | 1 | Митохондрии.Пластиды.Органоиды движения.Клеточные включения | §19к уроку стр,137-142 | 21.03.22 |  |
| **10 часов 2 лабараторные работы,1 контрольная работа** |  |  |
| **Четвертая четверть-9часов** |  |  |
| 27 | 1 | Особенности строения клеток прокариот и эукариот | §20, к уроку стр. 143-147 | 28.03.22 |  |
| 28 | 1 | Обмен веществ и преврощение энергии в клетке | §21,к уроку стр,148-153 | 04.04.22 |  |
| 29 | 1 | Энергитический обмен в клетке.Гликолиз и окислительное фосфорилирование | §22,к уроку стр,154-160 | 11.04.22 |  |
| 30 | 1 | Типы клеточного питания,Фотосинтез и хемосинтез | §23к уроку стр,161-177 | 18.04.22 |  |
| 31 | 1 | Пластический обмен; биосинтез белков | §24к уроку стр, | 25.04.22 |  |
| 32 | 1 | Регуляция трансляции и трансляция в клетке и организме | §25к уроку стр | 16.05.22 |  |
| 33 | 1 | Диление клетки Митоз | §26, к уроку стр. 178-182 | 23.05.22 |  |
| 34 | 1 | Контрольная работа |  | 30.05.22 |  |
| 35 | 1 | Деление в клетке .Мейоз.Половые клетки | §, к уроку стр. 190-199 |  |  |
| ***9 часов, 0 лабораторная работа, 1 контрольная работа*** |  |  |
| ***Год: 35 часов 3лабораторных работы, 4 контрольных работы.*** |  |  |